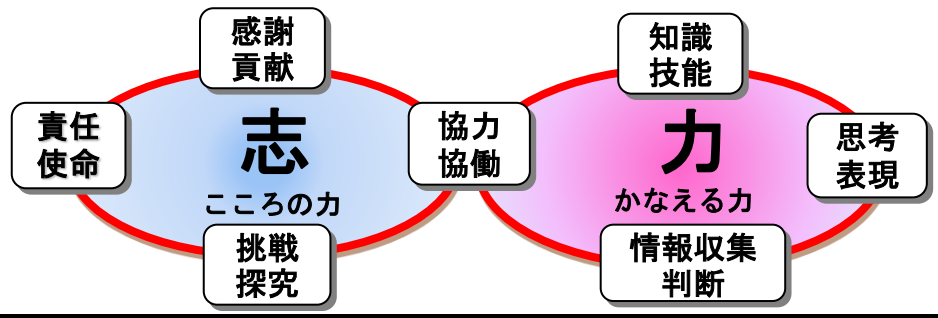
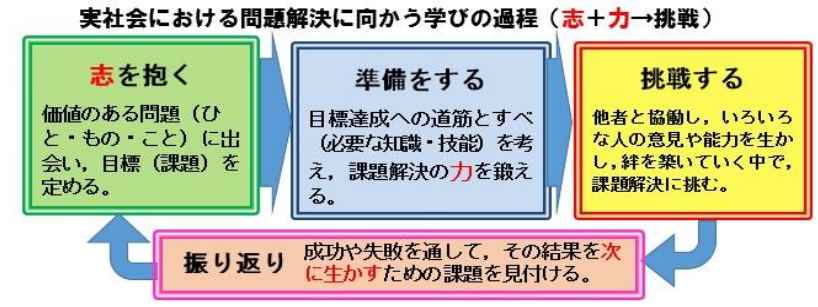
＜参考＞R8　広南学園カリキュラムマップ

呉市立広南学園

誇りを持って故里を語り，受け継ぎ，発展を担う志と力をもつ児童生徒を育てるカリキュラムマップR8

未来を創る志と力を育む
7つの資質・能力





		教科等	道徳（地域教材等）	総合的な学習の時間・生活科 生き方学習	総合的な学習の時間・生活科 ふるさと学習	特別活動その他	校外への挑戦
後期の目標							
志を抱く	9年生	外国の人に日本の文化を伝えよう（英） 地域の課題の解決法を考える（社） 日本チーム銀メダルの誇り（体） 保育実習（昔遊びを伝えよう）（家） 南中ソーラン（踊り）指導（体） 落語の秘密（国） 日本建築の技（技） 算額を作ろう！（数）	未来へ走れ（采谷選手） 志を胸に（黙霖） 日本人という意識 郷土を思う	自己PR大作戦 FOR THE NEXT STEP ようこそ先輩	未来貢献 PROJECT 広南起業 PROJECT 職場体験 落語PROJECT 魅力的な生き方探し（ビブリオトーク） 歴史探訪 ～広南の宝～ 宇都宮黙霖・石泉文庫・小坪神楽 石泉文庫虫干しのお手伝い 輝け　自分の未来 いろいろな人の生き方に触れる 争・尺八・書・着付けの技能の習熟 小坪神楽の習得 長浜太鼓・浜太鼓の習得 広南防災貫きカリキュラム	資質・能力の振り返り（各行事末・各学期末・各学年末） オープンスクールへの参加 地域の文化祭への出演 まちづくり事業 広教育祭への出店 小学校・地域への出前落語 資質・能力の振り返り（各行事末・各学年末） 広南劇場 広南寄席 広南芸術鑑賞会・学園朝会（百人一首等） 広南合同運動会 せとうち海援隊（地域清掃ボランティア・環境調査） 広南防災貫きカリキュラム 保護者による読み聞かせ 学習発表会 ふれあい参観日	科学研究 ロボコン 三種検定 漢検
後期 探究	8年生	外国の人に地域の文化を伝えよう（英） 日本チーム銀メダルの誇り（体） 身近な地域を見直そう（社） 南中ソーラン（踊り）習熟（体）	一枚の絵（日本遺産） ランナー（采谷選手）				科学研究 ロボコン 三種検定
夢を語る	7年生	外国の人に学校の文化を伝えよう（英） 南中ソーラン（踊り）習得（体） 日本チーム銀メダルの誇り（体） 広南の大地の生い立ちを探究2（理） 尺八・箏に挑戦（音）	入船山記念館にこめられた思い（日本遺産） 三田さんの思い（校歌）				科学研究 ロボコン 三種検定
中期 活用	6年生	広南の大地の生い立ちを探究1（理） 成長をふり返って未来へ進もう（国） 広南小ソーラン（踊り）指導（体） 発信しよう，私たちのSDGs（国）	白神山地				漢検 科学研究
	5年生	和の文化を発信しよう（国） わたしたちの生活と環境（社） 広南小ソーラン（踊り）習熟（体）	折り紙大使 音楽発表会 歴史の見える丘から見えたもの（日本遺産）	和の心との出会い 茶道 広南地区の防災対策について考えよう	自然を守ろう わたしたちの町 広南の里山を守ることにチャレンジ！		漢検 科学研究
夢を持つ	4年生	十年後のわたしへ（国） くらしの中の「和」と「洋」（国） ごみのしょりと利用（社） きょう土のはってんにつくす（社） 広南小ソーラン（踊り）習熟（体）	ふるさとを守った大イチョウ ふろしき わたしたちの宝「灰が峰」	十歳を祝う会に向けて	里山を守ろう！		漢検 科学研究
	3年生	わたしのまち　みんなのまち（社） 市のうつりかわり（社） 広南小ソーラン（踊り）習熟（体） 「わたし」の説明文を書こう（国） グループの合い言葉をきめよう（国）	小坪神楽をもう一度 真っ黒なクレーン（日本遺産）	もっと知ろうよ　わたしたちの町 ・広南の町しらべ ・ひまわりプロジェクト ・地域の伝統や歴史を知ろう			漢検 科学研究
前期 習得	2年生	ことばのアルバム（国） 「どうぶつカード」を作ろう（国） 広南小ソーラン（踊り）習得（体）	かんげい会のごちそう	どきどき　わくわく　まちたんけん もっとなかよし　まちたんけん ・まちの人に聞きに行こう あしたへジャンプ 大きくなった自分（生）			漢検 科学研究
	1年生	一年かんのおもいでブック（国） 「のりものカード」をつくろう（国） 広南小ソーラン（踊り）習得（体）	がっこうにはね たのしい広こうえん	がっこう　だいすき ・はじめましてともだち ・ともだちとがっこうをたんけんしよう（生） たのしいあきいっぱい ・こうえんであきをさがそう（生） じぶんでできるよ ・いえでのせいかつをみつめよう（生）			漢検 科学研究

実社会との接続を見据えた探究的な学習の過程において、学んだ知識・技能を活用し、協働的・創造的に行う学びを通して、よりよい未来を創ろうとする志を抱き、志を叶える力を手に入れるために、生涯に渡って学び続けようとする生徒を育成する。

中期の目標

探究的な学習の過程において、よりよい未来を創ることにつながる知識や技能を、協働して習得・活用する学びを通して、故里とそこに生きる人たちとのつながりを深めながら、互いに夢を語り、夢を叶えるために学び続けようとする児童生徒を育成する。

前期の目標

探究的な学習の過程において、よりよい未来を創ることにつながる知識や技能を、協働して習得する学びを通して、故里とそこに生きる人たちとのつながりを深めながら、夢を持ち、夢を叶えるために学び続けようとする児童を育成する。