

育成を目指す資質・能力			知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等												1 学 期	2 学 期	3 学 期	計
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体の姿)			知識・技能 ・課題解決に必要な知識や技能を習得し、活用することができる。				情報収集・判断 思考・表現 ・尋ねたり、調べたり、試したりして、必要なものを見つけ、選び出すことができる。 ・しっかり考えて、学びを自分のものにして表現することができる。				協力・協働 感謝・貢献 責任・使命 挑戦・探究 ・他の人と協力し、いろいろな意見やそれぞれの力を生かすことができる。 ・感謝の心を持って、自分なりに貢献することができる。 ・自分の役割や使命を考え、するべきことを行うことができる。 ・夢を持ち、疑問やできないことを大切にし、見通しを持って粘り強く学び続けることができる。															
【1】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																										
カリキュラムマップに位置付けた単元等																										
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 単元名等	5月 単元名等	6月 単元名等	7月 単元名等	8月	9月 単元名等	10月 単元名等	11月 単元名等	12月 単元名等	1月 単元名等	2月 単元名等	3月 単元名等													
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	たずね合って考えよう 「さなぎたちの教室」 漢字を使う1 社会教育施設へ行こう	意見を開いて考えよう 三字以上の熟語の構成 「イースター島」はなぜ島林がないのか 漢字を使う2 情報のとり方 原因と結果	いざというときのために 文と文とのつながり 漢字に親しもう 文字の移り変わり 「風切るつばさ」	漢字を使う3 つなぐ言葉の使い分け 「インターネットの投稿を読み比べよう」 漢字を使う4 六年生の本だな 「風切るつばさ」		「いま始まる新しいいま」 心の動きを俳句で表そう 話し合っって考えを深めよう 漢字を使う4 場面に応じた言葉づかい 「模型のまち」	「模型のまち」 漢字を使う5 その修飾は、どこにかかっている？ 「水遠のごみプラスチック」 情報のとり方 情報の信頼性と著作権 発信しよう、私たちのSDGs	発信しよう、私たちのSDGs プレゼンテーションをしよう 漢字を使う6 複合語 「海のいのち」	「海のいのち」 漢字を使う7 似た意味の言葉の使い分け 心に残った、この一文 漢字を使う8	古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 「宇宙への思い」 漢字を使う9 情報のとり方 未来への情報活用	どう立ち向かう？もしもの世界 表現をくふうする 伝えよう、感謝の気持ち	成長をふり返って未来へ進もう 「君たちに伝えたいこと／春に」	48	58	37	143									
書写		おかしなプログラム 書写の字び方 学習の準備をしよう 点画のつながり	点画のつながり	文字と文字のつながり	書く速さ インタビューのメモを取ろう		組み立て方(三つの部分)	用紙に合った文字の大きさ 分かりやすく伝える書き方	発表のためのポスターを書く 書き初めをしよう	書き初めをしよう	配列(小筆)	六年生のまとめ	書写展覧会を開こう	2	11	13	8 32									
社会	社会的事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの生活と政治 導入(オリエンテーション) ①わたしたちのくらしと日本国憲法 ②国の政治のしくみと選挙	②国の政治のしくみと選挙 いかにす	2日本の歴史 導入(オリエンテーション) ①縄文のむかしから古墳のくへ ②天皇中心の国づくり	②天皇中心の国づくり ④貴族のくらし ⑤今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ		④武士の世の中へ ⑤今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ	⑥戦国の世から天下統一へ ⑦江戸幕府と政治の安定	⑧町人の文化と新しい学問 ⑨明治の国づくりを進めた人々	⑨明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	⑩長く続いた戦争と人々のくらし ⑪新しい日本、平和な日本へ	⑫新しい日本、平和な日本へ ⑬日本とつながりが深い国々 いかにす 3世界の中の日本 導入(オリエンテーション) ①日本とつながりの深い国々	①日本とつながりが深い国々 いかにす ②世界の未来と日本の役割 いかにす	37	39	29	105									
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとり方 1. 対称な図形 2. 文字と式	2. 文字と式 3. 分数×整数、分数÷整数 4. 分数×分数	4. 分数×分数 5. 分数÷分数 6. 場合を順序よく整理して	6. 場合を順序よく整理して 算数の自由研究		7. 円の面積 8. 立体の体積 9. データの整理と活用	9. データの整理と活用 子ども会の準備 10. 比とその利用	10. 比とその利用 11. 図形の拡大と縮小 12. 比例と反比例	12. 比例と反比例 見直しも使って わくわくプログラミング	13. およその形と大きさ よい、スタート！ すごろく	わくわくSDGs 6年のまとめ(数学へのパスポート)	6年のまとめ(数学へのパスポート) 未来へのとり方、お仕事インタビュー	8	65	70	40 175									
理科	【見方】 「三要素」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「働き」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え】 児童が問題解決の過程の中で用いる、比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	自然とともに生きる わたしたちの地球と環境 1 ものが燃えるしくみ ①ものの燃え方と空気の動き ②燃やすはたらきのある気体 ③ものが燃えるときの空気の变化	2 ヒトや動物の体 ①食べ物のゆけえ ②ヒトや動物と空気 ③体をめぐめる血液 ④生命を支えるしくみ	2 ヒトや動物の体 ④生命を支えるしくみ 3 植物のつくりとはたらき ①植物と水 ②植物と空気 ③植物と養分 4 生物どうしのつながり	4 生物どうしのつながり ①食・物を通した生物のつながり ②空気や水を通した生物のつながり 自由研究		みんなであって理科室 5 水よう液の性質 ③水よう液と金属 6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽	5 水よう液の性質 ③水よう液と金属 6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽	6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽 ②大地のつくり ③大地のつくりと変化	7 大地のつくりと変化 ③火山や地震と大地の変化 火山や地震とわたしたちのくらし	8 てのはたらき ①棒を使った「てこ」 ②てこのうでをかたむけるはたらき ③てこを利用した道具	8 てのはたらき ③てこを利用した道具 9 発電と電気の利用 ①電気をつくる ②電気の利用 「プログラミング」を体験しよう	9 発電と電気の利用 「プログラミング」を体験しよう 10 自然とともに生きる ①わたしたちの生活と環境 ②環境へのえいさ ③自然とともに生きるために	1	38	38	29 105									
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づけている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けすること	心をつなぐ歌声 つばさをくさい 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ペガサス	(共)おぼろ月夜 2. いろいろな音のひびきを味わおう 木星	ラバーズ コンチェルト ボイスアンサンブル ・(共)われは海の子 ・メヌエット	3. 旋律の特徴を生かして表現しよう ・(共)われは海の子 ・メヌエット		3. 和音のひびきや音の重なりを感じよう 星の世界 雨のうた	「雨のうた」の和音で旋律づくり 4. 曲想の変化を楽しもう 思い出のメロディー	ハンガリー舞曲 第5番 5. 詩と音楽との関わりを味わおう 花	箱根八里／荒城の月 (共)ふるさと (共)われは海の子	6. 日本や世界の音楽に親しもう (共)越天楽今様 メヌエット 世界の国々の音楽	7. 音楽で思いを伝えよう きつと届ける メヌエット 街にだかれて	あおげばとうし 「君が代」、「呉市歌」 (年間)歌いごう 日本 (年間)みんなて楽しく 藤井清水 歌曲	17	20	13	50									
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	紙が奏でる形と色のハーモニー 【選択①】いつもの学校が変身	絵のお話で プレゼント 【選択①】いつもの学校が変身	【選択②】すかして重ねて わたしの光 【選択③】不思議なとりかたのつくりかた	【選択④】不思議なとりかたのつくりかた 【選択⑤】すかして重ねて わたしの光		【選択⑥】わたしの二つの気持ち 【選択⑦】すかして重ねて わたしの光	【選択⑧】すかして重ねて わたしの光 【選択⑨】すかして重ねて わたしの光	【選択⑩】すかして重ねて わたしの光 【選択⑪】すかして重ねて わたしの光	【選択⑫】すかして重ねて わたしの光 【選択⑬】すかして重ねて わたしの光	【選択⑭】すかして重ねて わたしの光 【選択⑮】すかして重ねて わたしの光	【選択⑯】すかして重ねて わたしの光 【選択⑰】すかして重ねて わたしの光	【選択⑱】すかして重ねて わたしの光 【選択⑲】すかして重ねて わたしの光	16	20	14	50									
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活をおくために工夫すること	1 生活時間をマネジメント ①時間をどのように使っているだろう ②課題を見つけて問題をマネジメントしてみよう ③続けよう！生活時間のマネジメント	2 できることを増やしてクッキング ①料理の楽しさを味わおう ②料理の楽しさを味わおう ③続けよう！生活時間のマネジメント	3 クリーン作戦で快適に ①なぜそうするのだろうか ②よこれに合ったそうじをしよう ③身の回りを快適にしよう	4 衣服の手入れで快適に ①なぜ手入れをするのだろうか ②衣服の手入れをしよう ③手入れの工夫を調べよう		5 すずしい住まいで快適に ①健康で快適な住まいとは ②すずしく快適な住まい方を考えよう ③生活快適プランを考え、生活に活かそう	6 ソーイングで生活を豊かに ①健康で快適な住まいとは ②すずしく快適な住まい方を考えよう ③作ったふくろで生活を豊かに	7 こんだてを工夫して ①健康で快適な住まいを ②すずしく快適な住まい方を考えよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	7 こんだてを工夫して ①健康で快適な住まいを ②すずしく快適な住まい方を考えよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	8 こんだてを工夫して ①健康で快適な住まいを ②すずしく快適な住まい方を考えよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	9 こんだてを工夫して ①健康で快適な住まいを ②すずしく快適な住まい方を考えよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	10 こんだてを工夫して ①健康で快適な住まいを ②すずしく快適な住まい方を考えよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	21	24	10	55									
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・伝える・知る」の多様な関わり方と関連付けよう 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に關する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けよう	1 体育の運動(体ほぐしの運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	2 体育の運動(体の動きを高める運動) 表現運動(フークダンス) 器械運動(鉄棒運動)	3 器械運動(マット運動) 水泳運動(クロール)	4 水泳運動(平泳ぎ) 水泳運動(安全確保につながる運動)		5 ボール運動(ゴール型) 器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	6 陸上運動(ハードル走) 器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	7 陸上運動(ハードル走) 器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	8 陸上運動(ハードル走) 器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	9 陸上運動(ハードル走) 器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	10 陸上運動(ハードル走) 器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	11 陸上運動(ハードル走) 器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	33	34	15	82									
保健		病気の予防 1 病気の起こり方	2 感染症の予防	3 感染症の予防	4 感染症の予防		5 生活習慣病の予防	6 生活習慣病の予防	7 生活習慣病の予防	8 生活習慣病の予防	9 生活習慣病の予防	10 生活習慣病の予防	11 生活習慣病の予防	2	3	3	8									
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 This is me! 2 My Daily Schedule	1 This is me! 2 My Daily Schedule	2 My Daily Schedule 3 My Weekend	3 My Weekend 4 Let's see the world.		4 Let's see the world. 5 Where is it from?	5 Where is it from? 6 Save the animals.	6 Save the animals. 7 My Best Memory	7 My Best Memory 8 My Future, My Dream	8 My Future, My Dream 9 My Best Memory	9 My Best Memory 10 My Future, My Dream	10 My Future, My Dream 11 My Best Memory	26	26	18	70									
特別の教科 道徳	A 2 正直、誠実 A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 11 相互理解、寛容 B 7 親切、思いやり C 17 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	A 3 2 お母さん、お嬢さん C 16 22 せんいの心を受けついで C 14 3 うらな(おのれ)の道徳性	A 3 4 文法、おのれにたいしての思い C 17 5 世界遺産 白神山地 C 18 6 エンゼル村のかまど	C 12 7 「法律」ってなんだろう B 10 8 はかじやん！ B 9 1 心を形に A 4 10 雨上がりの日のこと	C 13 11 あなはたどう考える？ B 8 12 土佐流の中で救われた命		D 19 13 たった一つの命だから A 1 14 だれかがリーダーに D 20 14 タマゴの川 A 5 15 おもてなしの心で迎えること	A 1 17 修学旅行の夜 B 8 18 消防の顔 B 7 19 みんなのいのち D 20 20 愛護さんからのメッセージ	C 15 21 ぼくの名前呼んで B 10 22 言葉のおくりもの C 12 23 ビデオの音が…… A 2 24 手品師	D 21 25 夜空——光の旅 C 17 26 美しい日本に——龍馬の心	B 7 27 心に通った(ひそ)のひこと B 11 28 銀のしよく台 A 6 29 おもてなしの心で迎えること	D 21 30 青の洞門 D 22 31 小さな道徳の物語——中村敦彦 C 14 32 小さな道徳の物語——中村敦彦	D 19 33 東京大空襲の中で C 16 34 小さな道徳船(ひまわり) A 5 35 夢	12	14	9	35									
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【情報収集・判断】 【思考・表現】 【協力・協働】 【感謝・貢献】 【責任・使命】 【挑戦・探究】	単元 歴史探訪 ～広南の宝～ 輝け 自分の未来	歴史マップを作ろう（地域・情報）（50） ・広南にある史跡（住蓮寺・入江神社）を訪ねたり、地域の偉人（宇都宮黙霖）について調べたりする。 ・自分のテーマを見つけて課題を追及し、調べたことをまとめて修学旅行につなげる。 ・地域の伝統である小坪神楽や長浜太鼓について調べ、思いを受け継ぐとともに、学習発表会で演奏して学んだことを発信する。										卒業プロジェクト～感謝の気持ちを込めて～（自己の生き方）（20） ・自分でいろいろな人の生き方にふれる計画を立て、生き方から学ぶ。 ・自分の将来の夢を見つめ、どのような生き方をしたいかを考え、まとめる。 ・地域の課題について情報収集し、人と人がつながる町づくりについて、考えを地域の方に提言する。					18	24	28	70					
学級活動		1ウ 最高学年として 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1ウ クラブや委員会を決めよう 1イ 全校集会に向けて 2エ バランス良く食べよう 1ウ 運動会に向けて	2イ お互いの良さを認めよう 3ア プールのきまり 2ア 歯の衛生 1ウ 学級集会を開こう	1ウ 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活 1ウ 楽しい修学旅行にしよう		1ウ 2学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 1イウ 楽しい修学旅行にしよう	1ウ 全校集会に向けて 3ウ 本をじっくり読もう	1イ 学習発表会に向けて 2ア 気持ちのよい睡眠をとろう 2イ お互いの良さを認め合おう	1ウ 学級集会を開こう 1ア 2学期を振り返って 2ウ 冬休みの生活 2イ 自分を見つめて 2イ 減量について考えよう	1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 2イ 自分を見つめて 2イ 減量について考えよう	3イ 感謝の気持ちを表す活動をしよう 1ウ 学級集会を開こう	1ア もうすぐ中学生 1ウ 学級集会を開こう	13	15	7	35									
特別活動	儀式的行事 文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事 健康安全・体育的行事(健康安全行事等) 児童会活動等 その他	就任式・始業式 入学式	終業式 入学式	終業式 入学式	終業式 入学式		修学旅行	修学旅行	修学旅行	修学旅行	修学旅行	修学旅行	修学旅行	43	20	15	78									
自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	学園朝会(運動会結団式) 学園研修会	学園朝会(運動会結団式) 学園研修会	学園朝会(運動会結団式) 学園研修会	学園朝会(運動会結団式) 学園研修会		学園朝会(運動会結団式) 学園研修会	学園朝会(運動会結団式) 学園研修会	学園朝会(運動会結団式) 学園研修会	学園朝会(運動会結団式) 学園研修会	学園朝会(運動会結団式) 学園研修会	学園朝会(運動会結団式) 学園研修会	学園朝会(運動会結団式) 学園研修会													