

呉版年間指導計画

校番【 2 】 【 広南 】 小学校 【 1 】 学年				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																											
育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等																										
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体的姿)		知識・技能	・課題解決に必要な知識や技能を習得し、活用することができる。	情報収集・判断	・学習したことの中から、比較したり分類したりしながら、解決策を選び出すことができる。 ・自分の考えを分かりやすく表現したり、伝え合ったりすることができる。	協力・協働 感謝・貢献 責任・使命 挑戦・探究	・他の人と協力し、いろいろな意見やそれぞれの力を生かすことができる。 ・感謝の心を持って、自分なりに家族や地域へ貢献しようとすることができる。 ・自分の役割や使命を考え、するべきことを行うことができる。 ・課題解決に向けて、興味をもって、自分から粘り強く取り組むことができる。																											
【責】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																		
カリキュラムマップに位置付けた単元等																																		
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月	9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月											
		責	単元名	時	責	単元名	時	責	単元名	時	責	単元名	時	責	単元名	時	責	単元名	時	責	単元名	時	責	単元名	時									
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着眼して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること		きこえるよ よろしくね たのしくかこう なんていうのかな こえをとけよう もじをかこう あいいうえおのうた あいいうえおのうた あいうえおのこばをあつめよう ほんがたくさん	2 2 2 1 1 2 3 2		あめですよ ふたとふた みんなにはなそう ぶんをつくろう とんこととん はをつかおう さとうしお をへをつかおう	4 2 2 2 6 1 4 2		きいてつたえよう ねことねっこ ことばあそび あひるのあくび のぼすおん どうやってみをもるのかな いしやといしや こんなことしたよ	3 2 3 3 2 7 2 5		あるけあるけき はなしたいなききたいな かぞえよう かいがら かんじのはなし 「サラダでげんき」	3 5 6 6 6 3		「サラダでげんき」 かなかなをかこう 一ねんせいひのほんだな なにに見えるかな よじと日づけ はっけんしたよ ひらがなをつかおう1 「いろいろなふね」	7 3 2 6 3 9 1 3		「いろいろなふね」 「のりものカード」をつくろう まともてよごことば すきなきょうかをはなそう ことばであそぼう おもい「出してかこう」 ひらがなをつかおう2 「おとうとねずみチロ」	4 8 3 5 2 10 1 1		「おとうとねずみチロ」 かん字をつかおう1 すきなおはなしはなにかな かん字をつかおう2 かたかなのかたち 「子どもをまもろうぶつたち」	8 6 11 1 3 2		「みみずのたいそう」 むかしばなしをたのしもう おはなしをかこう かん字をつかおう2 かたかなのかたち 「子どもをまもろうぶつたち」	2 6 3 1 7 2		「子どもをまもろうぶつたち」 ことばをあつめよう かん字をつかおう3 小学校のことをしようかいしう 「スマミー」	9 3 1 1 7 2		「スマミー」 かたちのにているかん字 一年かんのおもいでブック かん字をつかおう4	5 3 10 1			
	書写		がっこうにはどんなもじがあるかな もじをかいてみよう、おもしろいかな、おもしろいかな	1 1		かきはじめてかきおわり かくじゅんじよ	2 1		「まがり」 「おれ」 「むすび」	1 1 1		もじのかたち にているけれどちがひらがな	1 1 1		ひらがなのひょう よごかき① よごかき② なまえをかこう	2 1 1 1		「とめ」「はね」「はらい」 「おれ」「まがり」「そり」 かきぞめをしよう 文字のかたち ひつじゅんきまり	2 2 2 1 2		かくのながさとほうこう 一年生のまとめ 一年生のまとめ できるようになったよ	2 1 1 2		一年生のまとめ できるようになったよ	1 2									
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着眼して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること		わくわく すたあと わくわく がっこう 1. かずと すうじ	1 3 6		1. かずと すうじ 2. なんばんめ 3. いくつと いくつ	1 3 8		4. いろいろな かたち さんすう みつけた！ 5. ふえたり へつたり 6. たしさん(1) 7. ひきさん(1)	3 1 1 8 3		7. ひきさん(1) 8. かずしらべ	8 2		9. 10より おおきい かず 10. なんじ なんじはん 11. おおきさくらべ(1)	4 5 1		13. たしさん(2) 14. かたちづくり 15. ひきさん(2)	3 6 7		15. ひきさん(2) 16. 0の たしさんと ひきさん 17. ものと ひとの かず わくわく ぶろぐろみんぐ	5 2 4 1		18. 大きい かず 19. なんじなんぶん 20. おなじ かずずつ たすのかな ひくのかな 21. 100までの かずの けいさん	10 3 1 2 4		22. おおい ほう すくない ほう 23. 大きさくらべ(2) かえますか？かえませんか？ もう すぐ 2年生	3 1 1 3						
	生活	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとする	責	○がっこう だいすき はじめまして きょうしつ はじめまして ともだち はじめまして がっこう がっこうって たのしいな	3 3 3 2	責	○がっこう だいすき ともだちと がっこうを たんけんしよう がっこうに いる ひとも ながよく ならう がっこうで みつけた ことを つたえよう みんなで つうがくろを あるこう	3 2 2 2		○はなを さかせよう たねを まこよう はなを そでてよう はなの ようすを つたえよう たねを とうろ	1 2 1 1		○なつが やって きた こうていで なつを さがそう こうえんで なつを さがそう みずで あそぼう なつの ことを つたえよう	2 2 2 2 2		○いきもの と なかよし むしを さがそう むしと なかよく ならう ○たのしい あき いっぱい こうていで あきを さがそう	3 3 3 3		○たのしい あき いっぱい あきの おもちやを つくろう いっしょに あそぼう あきの ことを つたえよう あきの おもちやを つくろう	3 7 4 1 3	責	○たのしい あき いっぱい あきの おもちやを つくろう いっしょに あそぼう あきの ことを つたえよう あきの おもちやを つくろう	3 7 4 1 3		○じぶんで できるよ じぶんで できる ことを しよう これからも つづけよう ○じぶんで できるよ いっしょの せいけんつを みつめよう	6 3 3 3	責	○ふゆを たのしもう こうていで ふゆを さがそう こうえんで ふゆを さがそう そとで あそぼう ゆきや こおりで あそぼう きせつ の ことを つたえよう むかしから つつたあ あそびを たのしもう	6 2 2 2 1 1 1		○もう すぐ 2ねんせい こうていで ふゆを さがそう こうえんで ふゆを さがそう そとで あそぼう ゆきや こおりで あそぼう きせつ の ことを つたえよう むかしから つつたあ あそびを たのしもう	6 2 2 2 1 1 1		○もう すぐ 2ねんせい こうていで ふゆを さがそう こうえんで ふゆを さがそう そとで あそぼう ゆきや こおりで あそぼう きせつ の ことを つたえよう むかしから つつたあ あそびを たのしもう
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づけている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	責	1. うたって おどって なかよく なら どみそらんど／(歌探し) セブン ステップス チェツ チェツ コリ (共) ひらいた ひらいた	1 1 1 1		2. はくを かんじとろう おどって おどって おどって おどって さんぼ じやんけんぼん みんなであそぼう	2 2 1 2 2		3. はくを かんじとろう しるくまの ジェンカ (共)かたつむり ぶん ぶん ぶん ことばで リズム	2 2 2 2 2		(共)うみ 4. うみ まわりの おとに きみを ままそう おとを さがして あそぼう	2 2		5. どれみと なかよく ならう たのしく ふこう どんぐりさんの おうち けんぼんハーモニカで おとあそび みつばちハーモニーの ぼうけん	1 2 1 1 1		なかくよし (共)ひのまる 6. せんりつで よびかけあおう やまごこ ごっこ (そでてよう)まねっこあそび	3 1 2 2 2		せんりつ の よびかけこう こうしんきよく 7. がつと なかよく ならう おとさがし さがして みよう ならして みよう	2 2 2 2 2		えから うまれる おんがく シンコーペーデッド クロック 8. ようすを おもひにかへよう きらきらぼし にんぎょうの ゆめと めざめ	2 2 2 2 2		はる なつ あき ふゆ さんちやんが／おこなみ こなみ おちやらか ぼい 2 2 2	1 2 1	責	10. みんなで あわせて たのしもう あいあい とんくるりん ばんくるりん こいぬの マーチ	2 2 3		クシコスボスト 「きみがよ」、「呉市歌」 (年間)うたいつこう にほんの うた 藤井清水 歌曲	1 1 2 1
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと		すきなものの いっぱい おしえて みんなの すきなもの	2 2		ねんどと なかよし すきなものの いろいろあるね ならべて みつけて	2 2 2		チョップキン バッド かざろう さわって まぜて きもちいい ひかりの くにの なかまたち	4 2 4		すいすいぐーりー	2		うきうきボックス あそぼうよ パクパクさん こすりだしから うまれたよ	2 2 2		ふわっと きゅっと おはながみみの え おしらせます！ にっこりニュース	4 2		くしやくしや だいへんしん ふわっ ふわっ ゴー	4 2		つくって へんしん	4		できたらいいな こんなこと はこはこを くみあわせて	4						
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けれること	責	体つりの運動遊び(体ほぐしの運動遊び) 体つりの運動遊び(多様な動きを身につける運動遊び)	1 5	責	体ほぐしの運動遊び(体ほぐしの運動遊び) 体ほぐしの運動遊び(多様な動きを身につける運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	5 3 6		水遊び(もぐる・浮く運動遊び) 水遊び(水の中を移動する運動遊び)	4 8		体つりの運動遊び(体ほぐしの運動遊び) 体つりの運動遊び(多様な動きを身につける運動遊び) 表現リズム遊び(リズム遊び)	1 3 6		ゲーム(ボールゲーム) ゲーム(鬼遊び)	9 5	責	体つりの運動遊び(体ほぐしの運動遊び) 体つりの運動遊び(多様な動きを身につける運動遊び)	1 4		体つりの運動遊び(多様な動きを身につける運動遊び) ゲーム(ボールゲーム)	6 5		表現リズム遊び(表現遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	6 6	責	走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	6						
特別の 教科 道徳	A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 A 3 節度、節制 B 7 感謝 B 8 礼儀 C 10 規則の尊重 C 15 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度		A 4 1 わたしの すきな こと C 11 2 みんな いっしょ	1 1		B 8 3 あいさつを する A 3 4 きもちが よいのは？ B 7 5 がっこうにはね……	1 1 1		A 3 6 きを つけて C 10 7 がっこうの ものは？ D 17 8 ハムスターの あかちゃん A 5 9 うかんだ うかんだ	1 1 1 1		B 6 10 はしの うえの おおかみ D 18 11 ぼくの あさが	1 1		D 17 12 どきどき どきどき D 19 13 あめが あがって…… B 7 14 みんな だれかに C 10 15 よりみち	1 1 1 1		C 16 16 ぼくの しごと A 5 17 ごくまの らっぱ A 1 18 ダメ B 9 19 こころはっぱ	1 1 1 1		C 16 19 はなとく くらと きた あつめ A 3 21 かばやちの つる C 15 22 みつけて みよう A 2 23 どんぐり	1 1 1 1		B 6 24 はなばあちゃん が わらった C 13 25 どうぶつのかぞく	1 1		A 4 26 ええところ B 8 27 おうだんほどで C 10 28 みんなの ボール	1 1 1		B 9 29 三つもの ことり D 17 30 おたんにようカード A 1 35 たのしい広こうえん B 6 32 ぼくの はな さいたけど	1 1 1 1		D 18 33 もう すぐ はるです C 14 34 もう すぐ 2ねんせい	1 1
	学級活動		2エ たのしいがっこう 2ウ あんげんにわたろう 2エ たのしいきゅうよく 1ウ たのしいえんそくにしよう	1 1 1 1		1イ かかりのしごと 3イ きょうしつをきれいに 3ア がんばろう うんどうかい	1 1 1		2ウ びかひがはみはがき 2ウ あめのひの すごしかた 2ウ ブールさんよろしく	1 1 1		2イ いいとこみつけをしよう 1ウ なかよししゅうかいをしよう 1ウ 1がっきをふりかえって 2ア もうすぐなつやすみ	1 1 1 1		1ア たのしかつたよ なつやすみ 1ウ さあ2がっきだ 1イ かかりのしごと	1 1 1		2ウ けんこうできな生かつをしよう 3ウ 本とともだちになろう 2イ いいとこみつけをしよう	1 1 1		1ウ はっぴょうかいだ がんばろう 2イ きもちよいことばづかい	1 1 1		1ア 2がっきをふりかえって 1ウ なかよししゅうかいをしよう 2ア もうすぐふゆやすみ	1 2 1		1ウ さあ3がっきだ 1イ かかりのしごとをくふしよう 2イ いいとこみつけをしよう	1 1 1		2イ 6年生生さんありがとう 1ウ 1年生生おわかれ会をしよう	1 2		1ウ もうすぐ2年生	1
特別活動	儀式的行事		入学式	1					終業式	1		始業式			終業式	1		始業式			修了式 送別式	1 1												
	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事					遠足 運動会予行演習 運動会	3 4 4		新体力テスト 芸術鑑賞	2 2		大掃除	1		社会見学	6		新体力テスト 学習発表会	2 4		広地区クリーン活動 大掃除	2 1		持久走大会	1		大掃除	1						
学校行事等	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)		定期健康診断(身長・体重・視力) 定期健康診断(歯科・眼科・聴力) 定期健康診断(心臓検診) 交通安全教室 避難訓練(風水害)・集団下校	1 1 1 1 1		定期健康診断(耳鼻科) 小中合同避難訓練(土砂災害)	1 1		定期健康診断(内科) 避難訓練(不審者)・非行防止教室	1 1		集団下校 避難訓練(火災)	1 1		避難訓練(地震)			避難訓練(地震・津波)	1															
	児童会活動等					1年生を迎える会	2																											
自校の 特色	その他																																	
	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育		学園朝会(運動会結団式) 学園研修会			学園朝会(運動会テーマ) 学園研修会			学園朝会(いじめ撲滅キャンペーン) 小中合同挨拶運動 学園研修会			学園研修会 漢検			ふれあい参観日			学園朝会(いじめ撲滅標語表彰式) 学園研修会			学園朝会(9年生を送る会) 学園研修会			学園研修会										