

道徳

第8学年

呉市立広南中学校

指導者 T1 木須 悠文
 指導者 T2 西本 樹里
 指導者 T3 先森 礼

主題名

挨拶の意味

教材名

挨拶は言葉のスキンシップ (日本文教出版)

内容項目 B-(7) 礼儀

本単元で育成する資質・能力

知識・技能 思考・表現

- 1 対象・日時 第8学年A組 男子12名 女子11名 計23名
 令和7年7月1日(火) 第5校時

2 主題設定の理由

- 本主題は、「中学校学習指導要領(平成29年告示)解説 特別の教科 道徳編」の内容項目B-(7)「礼儀の意義を理解し、時と場に応じた適切な言動をとること。」を基に設定したものである。

私たちは日常生活のさまざまな場面で挨拶を交わしている。挨拶はお互いの心を和ませ、人間関係を円滑にする。挨拶をはじめとする礼儀の根底にあるのは相手を敬う気持ち(心)であり、礼儀や作法は、相手を思いやる心が態度や言葉として「形」になったものである。礼儀の根底にある「心」を忘れ、「形」のみにとらわれないよう、自らの行動を顧みながら、挨拶の大切さを認識する必要がある。8月に実施する「呉市キャリア・スタート・ウィーク」に向けて、礼儀の意義を理解し、時と場に応じた適切な言動を行おうとする実践意欲を育てたいと考え、本主題を設定した。

- 本学級の生徒は、明るく素直で、周囲への気配りができる生徒が多く、間違っただ行動をした友達に注意をしたり、よりよい集団生活ができるようお互いが考えを提案したりする姿が見られる。また、そのような注意や提案に対して、自分の行動を見直し、素直に謝り、感謝することができる。昨年12月に実施した「学校評価 生徒アンケート」では、次のような結果が見られた。

生徒アンケート 質問項目	肯定的回答率
学校で挨拶をよくしている。	80.0%
地域で挨拶をよくしている。	85.0%
「ありがとう」とよく声をかける。	90.0%
丁寧な言葉遣いを心がけている。	80.0%
授業の挨拶や、「はいっ」という返事を大きな声でしている。	80.0%

生徒の「挨拶」や「返事」に対する肯定的な回答が多く見られるが、中には、親しい友達にしか挨拶ができなかったり、時と場に応じた態度や言葉遣いや行動ができなかったりする生徒がいる。また、「恥ずかしい」という感情から、大きな声で挨拶をすることに消極的な生徒がいる。

現在、「総合的な学習の時間」では、「職場体験学習」を行っており、「挨拶は元気よく!」「礼儀を大切に!」など、挨拶や礼儀の大切さについて指導をしている。しかし、形式だけの挨拶となり、実際には「心」を込めた挨拶を実践するところまで至らないかもしれない。

そこで、本授業を通して、「形」だけでなく相手を尊重する「心」が挨拶の本質であり、その「心」を挨拶によって届けることで、円滑な人間関係が築けることを自覚し、時と場に応じた言動を行おうとする実践意欲を育てる必要があると考える。

- 本教材では、消極的な気持ちで「職場体験学習」に臨んだ主人公「私」が、体験を通して挨拶や笑顔の内に相手への心遣いがあることを学び、相手を思いやる気持ちが、コミュニケーションを図る上で大切であることに気付く。「形」だけでなく、相手を尊重する「心」が挨拶の本質であることに気付かせる教材である。

指導にあたっては、普段の自分の挨拶を振り返る「事前アンケート」の結果を共有し、本教材の主題である「挨拶の意味」を考えることにつなげる。

展開前段では、最初に、「私」が「職場体験学習」に積極的になれなかった理由や「職場体験学習」中の「私」の気持ちについて考えさせる。次に、「お客様にどんなときに喜んでもらったの？」と聞かれた「私」が答えられなかった理由を考えさせ、言われたことをするだけで気持ちが入っていなかったことや、「私」がお客さんの気持ちを考えていなかったことに気付かせる。中心発問では、店長さんが言う「挨拶って、言葉のスキンシップ」の意味を考えさせ、ロイロノートに入力させたあと、全体で共有する。店長さんの言う「挨拶は言葉のスキンシップ」の意味について自分の考えをもつことができなかった生徒は、全体で共有したロイロノートの記入内容を参考にして交流させる。自分の考えを交流する場を設定することで、「形」だけでなく相手を尊重する「心」が挨拶の本質であり、その「心」を挨拶によって届けることで、円滑な人間関係が築けることに気付かせる。

展開後段では、「挨拶に込められている思いとは、どのようなものでしょうか。」と問いかける。「事前アンケート」の結果を再度共有し、普段の自分の挨拶を振り返りながら考えさせることで、挨拶の意味についての考えを深めさせ、本時の主題に迫る。

振り返りでは、今回の学習やこれまでの生活を振り返って考えたこと、今後の生活や「呉市キャリア・スタート・ウィーク」に生かしたいことを道徳ノートに書かせる。これまでの自分を見つめ直し、挨拶の本質を理解し、時と場に応じた言動を行おうとする実践意欲を育て、今後の生活につなげていきたい。

3 『Never Give Up & Challenge ～自分を知り，地域を知り，未来を創る～』

before

親しい友達にしか挨拶ができない，時と場に応じた態度や言葉遣い，行動ができない，といった生徒がいる。また，「恥ずかしい」という感情から，大きな声で挨拶をすることに消極的な生徒がいる。

事前活動

【Friend+1】 仲間のよいところさがし

仲間のよいところをさがし，伝え合う活動を通して，他者を尊重し，自己理解を深め，お互いを認め合う心を育てる。

【道徳科】 教材名：「小さな工場の大きな仕事」

それぞれの職業に固有の魅力や価値があり，社会の問題解決と発展に貢献していることの自覚を通して，将来の生き方について考えを深め，勤労を通じて社会に貢献しようとする実践意欲を養う。

内容項目：C-13（勤労）

【道徳科】 教材名：「挨拶は言葉のスキンシップ」（本時）

消極的な気持ちで「職場体験学習」に臨んだ「私」が，体験を通して挨拶や笑顔の内に相手への心遣いがあることに気付いたことを通して，「形」だけでなく相手を尊重する「心」が挨拶の本質であり，その「心」を挨拶によって届けることで，円滑な人間関係が築けることを自覚し，時と場に応じた言動をとろうとする実践意欲を育てる。

内容項目：B-7（礼儀）

事後活動

【総合的な学習の時間】 事前訪問

職場体験を行う事業所を事前に訪問し，相手との交渉や事業所訪問時に必要な礼儀やマナー，適切な言葉遣いについて考え，時と場に応じた言動をとる態度を育てる。

【学校行事】 呉市キャリア・スタート・ウィーク

実際に「働く」ことを通して，地域の人々とのふれあいや，そこで働く方々の喜びや苦勞，仕事の大切さや難しさ等を実感し，職業についての理解を深め，自分の生き方や将来の夢の実現に向けて積極的に取り組もうとする態度を育てる。

after

呉市キャリア・スタート・ウィークを通して，挨拶や笑顔の内に相手への心遣いがあることを学び，相手を思いやる気持ちや，コミュニケーションを図る上で大切であることに気づき，時と場に応じた言動をとろうとしている。

4 本時の学習

(1) 本時のねらい

消極的な気持ちで「職場体験学習」に臨んだ「私」が、体験を通して挨拶や笑顔の内に相手への心遣いがあることに気付いたことを通して、「形」だけでなく相手を尊重する「心」が挨拶の本質であり、その「心」を挨拶によって届けることで、円滑な人間関係が築けることを自覚し、時と場に合った言動をとろうとする実践意欲を育てる。

(2) 学習の流れ

	学習活動	主な発問と予想される生徒の心の動き (◎中心発問)	指導上の留意点(・) 評価の観点(☆)
導入 課題意識をもつ	1 普段の自分の挨拶について振り返り、課題意識をもつ。	○ 挨拶をされたとき、どのような気持ちになりますか。 ・うれしい。 ・あたたかい気持ちになる。 ・元気がでる。	・ 普段の自分の挨拶に関する事前アンケートの結果を共有し、本時でねらう価値への方向付けをする。
		挨拶に込められている思いとは、どのようなものだろう。	
展開前段	2 教材「挨拶は言葉のスキンシップ」の前半(P. 19まで)を読み、「私」の気持ちを考える。	○ 「私」はどうして「職場体験学習」に積極的になれなかったのでしょうか。 ・人と話すのは苦手だから。 ・早起きや5日間連続が嫌だから。 ・体験先の人怖いかなど、不安に思ったから。 ○ 「職場体験学習」が始まりました。「私」はどのような気持ちで「職場体験学習」に臨んでいたのでしょうか。 ・挨拶の練習、嫌だな。 ・気が重いな。 ・「お客様、お客様」聞き飽きたな。 ・面倒だな。	・ 「職場体験学習」に向けて、緊張や不安から消極的な気持ちになり得ることを共感させる。

3 「私」が店長さんの質問に答えられなかった理由を考える。

○ 店長さんに「お客様に、どんなときに喜んでもらったの？」と聞かれ、なぜ「私」は答えられなかったのでしょうか。

- ・ いやいや仕事をしていたので、お客様の反応を見ていなかったから。
- ・ 気持ちを込めて仕事をしていなかったから。
- ・ 言われたことをしていただけだから。

○ 言われたことをするだけでは、いけないのでしょうか。

- ・ 仕事に気持ちが入らない。
- ・ お客様の気持ちを考えずに接客しているから。
- ・ 形だけになるから。

4 教材「挨拶は言葉のスキンシップ」の後半（P. 21まで）を読み、店長さんが「私」に伝えたかったことについて考える。

◎ 店長さんが言う「挨拶って、言葉のスキンシップ」とは、どういうことでしょうか。

- ・ 心がつながっていること。
- ・ 相手のことを大切に思う気持ちがこめられていること。
- ・ 言葉だけでなく、笑顔などの態度も考えて行動すること。

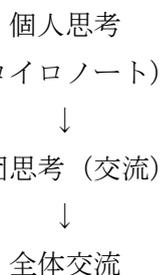
○ 心のこもった挨拶とは、どのようなものなのでしょうか？

- ・ 「あなたのことを大切に思っている」ということを、挨拶を通して伝え、快く思ってもらえるようにすること。
- ・ 挨拶で自分の気持ちを届け、よりよいコミュニケーションをしようとする事と。

・ 教師が問い返すことで、言われたことをするだけで気持ちが入ってなかったことや、「私」がお客様の気持ちを考えていなかったことに気付かせる。

・ 生徒がロイロノートに記述したものをモニターに映し、全体で共有してから交流に入る。

・ 教師が問い返すことで、「形」だけでなく相手を尊重する「心」が挨拶の本質であり、その「心」を挨拶によって届けることで、円滑な人間関係が築けることに気付かせる。



<p style="text-align: center;">展 開 後 段</p>	<p>5 本時のまとめをする。</p>	<p>○ 挨拶に込められている思いとは、どのようなものでしょうか。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・相手への思いやり ・相手を気遣う気持ち ・相手に希望や勇気を与えるような思い ・相手を幸せにしたいという思い </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 事前アンケートの結果を再度共有し、普段の自分の挨拶を振り返りながら考えさせることで、本時の主題に迫る。 <p>☆ 「形」だけでなく、相手を尊重する「心」が挨拶の本質であることに気付いている。</p> <p style="text-align: center;">「知識・技能」 「思考・表現」</p>
<p style="text-align: center;">終 末</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">学習したことを 振り返る</p> </div>	<p>6 今回の学習を振り返る。</p> <p style="text-align: center;">個人思考 (道徳ノート) ↓ 全体交流</p> <p>7 教師の説話を聞く。</p>	<p>○ 今回の学習やこれまでの生活を振り返って考えたこと、今後の生活や「呉市キャリア・スタート・ウィーク」に生かしたいことを書きましょう。</p> <div style="border: 1px dashed gray; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの自分は特に何も考えずに挨拶をしたり、挨拶を返したりしていたけど、これからは相手のことを思いながら挨拶をしていきたいです。 ・私は自分から挨拶をすることは苦手ですが、呉市キャリア・スタート・ウィークでは、お客様に喜んでもらえるような挨拶や接客をしたいです。 </div> <p>○ 先生の話聞いてください。</p>	<p>☆ これまでの自分を見つめ直し、挨拶の本質を理解し、時と場に応じた言動をとろうとする意欲をもっている。</p> <p style="text-align: center;">「知識・技能」 「思考・表現」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 教師の説話により、心のこもった挨拶が相手を幸せな気持ちにしていることに気付かせ、時と場に応じた言動をとろうとする意欲をもたせる。

5 板書計画



挨拶に込められている思い

◎店長さんが言う「挨拶って、言葉のスキンシップ」とは

店長さんからの話



○答えられなかった「私」たち

「どんなときに喜んでもらったの？」

店長さんからの声かけ



○「私」の職場体験学習への気持ち

挨拶は言葉のスキンシップ

挨拶に込められている思い