呉版年間指導計画

校番【　2　】　【　呉市立広南　】小学校　【　6　】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能		思考力，判断力，表現力等		学びに向かう力，人間性等	
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	知識・技能	・課題解決に必要な知識や技能を習得し，活用することができる。	情報収集・判断 思考・表現	・尋ねたり，調べたり，試したりして，必要なものを見付け，選び出すことができる。 ・しっかり考えて，学びを自分のものにして表現することができる。	協力・協働 感謝・貢献 責任・使命 挑戦・探究	・他の人と協力し，いろいろな意見やそれぞれの力を生かすことができる。 ・感謝の心を持って，自分なりに貢献することができる。 ・自分の役割や使命を考え，するべきことを行うことができる。 ・夢を持ち，疑問やできないことを大切にし，見通しを持って粘り強く学び続けることができる。

貫　中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等の見方・考え方

各教科等	各教科等の見方・考え方
国語・書写	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと
家庭	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること
体育・保健	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること
外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること
特別の教科 道徳	A２ 正直，誠実 A１ 善悪の判断，自律，自由と責任 B11 相互理解，寛容 B７ 親切，思いやり C17 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉【知識・技能】【情報収集・判断】【思考・表現】【協力・協働】【感謝・貢献】【責任・使命】【挑戦・探究】 単元：歴史探訪～広南の宝～／輝け　自分の未来
自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育

4月～8月

各教科等	4月 単元名等	時	5月 単元名等	時	6月 単元名等	時	7月 単元名等	時	8月
国語	たずね合って考えよう 「さなぎたちの教室」 漢字を使おう1 社会教育施設へ行こう	2 5 1 2	貫 意見を聞いて考えよう 三字以上の熟語の構成 「イースター島にはなぜ森林がないのか」 漢字を使おう2 情報のとびら　原因と結果	4 2 6 1 1	いざというときのために 文と文とのつながり 漢字に親しもう 文字の移り変わり 「風切るつばさ」	5 2 3 1 5	漢字を使おう3 つなぐ言葉の使い分け 「インターネットの投稿を読み比べよう」 六年生の本だな	1 1 5 1	
書写	おかしなプログラム 書写の学び方　学習の準備をしよう 点画のつながり	1 1 1	点画のつながり	3	文字と文字のつながり	3	書く速さ インタビューのメモを取ろう	1 1	
社会	1わたしたちの生活と政治 導入（オリエンテーション） 貫 ①わたしたちのくらしと日本国憲法 ②国の政治のしくみと選挙	 1 7 1	②国の政治のしくみと選挙 ③願いを実現する政治（子育て支援／震災復興） いかす	4 5 1	2日本の歴史 導入（オリエンテーション） ①縄文のむらから古墳のくにへ ②天皇中心の国づくり	 2 7 2	②天皇中心の国づくり ③貴族のくらし	4 3	
算数	算数のとびら 1. 対称な図形 貫 2. 文字と式	1 11 3	2. 文字と式 3. 分数×整数，分数÷整数 4. 分数×分数	5 5 7	4. 分数×分数 5. 分数÷分数 6. 場合を順序よく整理して	7 13 1	6. 場合を順序よく整理して どんな計算になるのかな 算数の自由研究	10 1 1	
理科	自然とともに生きる わたしたちの地球と環境 1　ものが燃えるしくみ ①ものの燃え方と空気の働き ②燃やすはたらきのある気体 ③ものが燃えるときの空気の変化	1 1 8	2　ヒトや動物の体 ①食べ物のゆくえ ②ヒトや動物と空気 ③体をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ	8	2　ヒトや動物の体 ④生命を支えるしくみ 3　植物のつくりとはたらき ①植物と水 ②植物と空気 ③植物と養分 4　生物どうしのつながり	2 8 2	4　生物どうしのつながり ①食べ物を通した生物のつながり ②空気や水を通した生物のつながり 自由研究	6 2	
音楽	貫 心をつなぐ歌声 つばさをください 貫 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ペガサス	 2 3	（共）おぼろ月夜 2. いろいろな音のひびきを味わおう 木星	2 2	ラバーズ　コンチェルト ボイスアンサンブル	3 2	3. 旋律の特徴を生かして表現しよう ・（共）われは海の子 ・メヌエット	 1 2	
図画工作	わたしのお気に入りの場所	4	今の気持ちを形に いろどり、いろいろ	2 2	木と金属でチャレンジ 入り口の向こうには…	2 2	ゆらゆら、どきどき	4	
家庭	1　生活時間をマネジメント ①どのように時間を使っているだろう ②時間の使い方に課題はないだろうか ③生活時間を工夫しよう	 1 2	2　できることを増やしてクッキング ①「ゆでる」と「いためる」はどうちがうのだろう ②いためておかずを作ろう ③朝食に生かそう	 1 6 1	3　クリーン大作戦 ①なぜそうじをするのだろう ②知ってるかな，そうじの仕方 ③身の回りを快適にしよう 4　すずしく快適に過ごす住まい方	 1 2 1 3	5　すずしく快適に過ごす着方と手入れ ①どのような着方がすずしいだろう ②暑い季節を快適にしよう ③快適な衣生活を工夫しよう	 1 3 1	
体育	貫 体つくり運動（体ほぐしの運動） 貫 陸上運動（短距離走・リレー） 器械運動（鉄棒運動）	3 2 3	体つくり運動（体の動きを高める運動） 表現運動（フォークダンス）	3 5	器械運動（マット運動） 水泳運動（クロール）	7 4	水泳運動（平泳ぎ） 水泳運動（安全確保につながる運動）	5 1	
保健			病気の予防 1　病気の起こり方	 1	2　感染症の予防	1			
外国語	1 This is me!	6	1 This is me! 2 My Daily Schedule	2 5	2 My Daily Schedule 3 My Weekend	3 6	3 My Weekend Check Your Steps 1発信！わたしのニュースあれこれ	2 2	
特別の教科 道徳	A３　2　お母さん、お願いね C16　22　せんぱいの心を受けついで C14　3　うちら「ネコの手」ボランティア	1 1 1	A３　4　天災は、わすれていなくてもやってくる C17　5　世界遺産　白神山地 C18　6　エンザロ村のかまど	1 1 1	C12　7「法律」ってなんだろう B10　8　ばかじゃん！ B9　1　心を形に A４　10　雨上がりの日のこと	1 1 1 1	C13　11　あなたはどう考える？ B８　12　土石流の中で救われた命	1 1	
学級活動	1ウ　最高学年として 1イ　学級の係を考えよう 1ウ　クラスの目標を考えよう	1 1 1	1ウ　クラブや委員会を決めよう 1イ　全校集会に向けて 2エ　バランス良く食べよう 1ウ　運動会に向けて	1 1 1 1	2イ　お互いの良さを見つけよう 3ア　プールのきまり 2ア　歯の衛生 1ウ　学級集会を開こう	1 1 1 1	1ウ　1学期を振り返って 2ア　夏休みの生活	1 1	
学校行事等：儀式的行事	就任式・始業式 入学式	1 1					終業式	1	
学校行事等：文化的行事／健康安全・体育的行事（体育的行事等）／遠足・集団宿泊的行事／勤労生産・奉仕的行事	大掃除	1	運動会準備 運動会	4 4	プール掃除 新体力テスト	2 2			
学校行事等：健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	身体測定 耳鼻科検診 視力色覚測定	1 1 1	避難訓練 内科検診	1 1	眼科検診 歯科検診 防災訓練	1 1 1	犯罪防止教室	1	
学校行事等：児童会活動等	委員会 クラブ	1 1	1年生を迎える会 委員会 クラブ	2 1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	
その他									
自校の特色	参観日 PTA総会		参観日 小中合同研修会		参観日 ノーメディアデー 小中合同挨拶運動		個人懇談		小中合同研修会（2回） オープンスクール

9月～12月

各教科等	9月 単元名等	時	10月 単元名等	時	11月 単元名等	時	12月 単元名等	時
国語	「いま始まる新しいいま」 心の動きを俳句で表そう 貫 話し合って考えを深めよう 漢字を使おう4 場面に応じた言葉づかい 「模型のまち」	1 3 6 1 2 2	「模型のまち」 漢字を使おう5 その修飾は、どこにかかるの？ 「『永遠のごみ』プラスチック」 情報のとびら　情報の信頼性と著作権 貫 発信しよう、私たちのSDGs	3 1 1 9 1 2	貫 発信しよう、私たちのSDGs プレゼンテーションをしよう 漢字を使おう6 複合語 「海のいのち」	3 5 1 2 5	「海のいのち」 漢字を使おう7 似た意味の言葉の使い分け 心に残った、この一文 漢字を使おう8	5 1 1 2 1
書写	組み立て方（三つの部分）	3	用紙に合った文字の大きさ 分かりやすく伝える書き方	3 1	発表のためのポスターを書こう 書き初めをしよう	3 1	書き初めをしよう	2
社会	④武士の世の中へ ⑤今に伝わる室町文化 貫 ⑥戦国の世から天下統一へ	6 3 1	⑥戦国の世から天下統一へ ⑦江戸幕府と政治の安定	5 6	⑧町人の文化と新しい学問 ⑨明治の国づくりを進めた人々	5 6	⑨明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	1 6
算数	7. 円の面積 8. 立体の体積 9. データの整理と活用	7 7 2	9. データの整理と活用 子ども会の準備 貫 10. 比とその利用	9 2 9	貫 10. 比とその利用 11. 図形の拡大と縮小 貫 12. 比例と反比例	1 11 8	貫 12. 比例と反比例 ぴったりを探せ！ 見積もりを使って わくわくプログラミング	8 2 2 2
理科	みんなで使う理科室 5　水よう液の性質 ①いろいろな水よう液 ②水よう液の仲間分け	2 6	5　水よう液の性質 ③水よう液と金属 貫 6　月と太陽 ①月の形の変化と太陽	8 4	6　月と太陽 ①月の形の変化と太陽 貫 7　大地のつくりと変化 ①大地のつくり ②地層のでき方	2 10	7　大地のつくりと変化 ③火山や地震と大地の変化 火山や地震とわたしたちのくらし	6
音楽	3. 和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう 星の世界 雨のうた	 3 3	「雨のうた」の和音で旋律づくり 4. 曲想の変化を楽しもう 思い出のメロディー	3 3	ハンガリー舞曲　第5番 5. 詩と音楽との関わりを味わおう 花	2 2	箱根八里／荒城の月 （共）ふるさと （共）われは海の子	1 2 1
図画工作	貫 カット、ペタッと、すてきな形	6	きらめき劇場 【選択①】時空をこえて	4 4	学校へようこそ	2	龍を見る	4
家庭	6　生活を豊かに　ソーイング ①どのようなふくろを，どのように使っているだろう ②目的に合ったふくろを作ろう	 1 4	6　生活を豊かに　ソーイング ②目的に合ったふくろを作ろう ③作ったふくろで生活を豊かに	 4 1	貫 7　こんだてを工夫して ①料理や食品の組み合わせ ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	 1 2 4	貫 7　こんだてを工夫して ③工夫して毎日の食生活に生かそう 生活の課題と実践（課題・計画）	 4 1
体育	ボール運動（ゴール型）	9	器械運動（跳び箱運動） 陸上運動（走り高跳び）	6 6	陸上運動（ハードル走）	5	体つくり運動（体の動きを高める運動）	8
保健			3　生活習慣病の予防	2	4　喫煙の害と健康	1		
外国語	4 Let's see the world.	8	5 Where is it from?	8	6 Save the animals.	8	Check Your Steps 2始めよう！地球のためにできること	2
特別の教科 道徳	D19　13　たった一つの命だから A1　だれかがリーダーに D20　14　タマゾン川 A５　15　心をつなぐ音色―ピアニスト　辻井伸行	1 1 1 1	A１　17　修学旅行の夜 B8　消防の顔 B７　19　みんないっしょだよ　――黒柳徹子 D20　20　愛華さんからのメッセージ	1 1 1 1	C15　21　ぼくの名前呼んで B10　27　言葉のおくりもの C12　23　ピアノの音が…… A２　24　手品師	1 1 1 1	D21　25　夜空　――光の旅 C17　26　新しい日本に　――龍馬の心	1 1
学級活動	1ウ 2学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 1イウ 楽しい修学旅行にしよう	1 1 2	1ウ 全校集会に向けて 3ウ 本をじっくり読もう	2 1 1	1イ 学習発表会に向けて 2ア 気持ちのよい睡眠をとろう 2イ お互いの良さを認め合おう	1 1 1	1ウ 学級集会を開こう 1ア 2学期を振り返って 2ウ 冬休みの生活	2 1 1
学校行事等：儀式的行事	始業式						終業式	1
学校行事等：文化的行事／健康安全・体育的行事（体育的行事等）／遠足・集団宿泊的行事／勤労生産・奉仕的行事			修学旅行	12	学習発表会準備 学習発表会 クリーン活動	4 4 2		
学校行事等：健康安全・体育的行事（健康安全行事等）					避難訓練	1		
学校行事等：児童会活動等	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1
その他								
自校の特色	参観日				道徳参観日 ノーメディアデー 小中合同ボランティア活動 小中合同挨拶運動		個人懇談	

1月～3月・時数

各教科等	1月 単元名等	時	2月 単元名等	時	3月 単元名等	時	1学期	2学期	3学期	計
国語	古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 「宇宙への思い」 漢字を使おう9 情報のとびら　未来への情報活用	3 1 7 1 1	どう立ち向かう？もしもの世界 表現をくふうする 伝えよう、感謝の気持ち	7 4 5	成長をふり返って未来へ進もう 「君たちに伝えたいこと／春に」	6 2	48	58	37	143
書写	配列（小筆）	3	六年生のまとめ	3	書写展覧会を開こう	2	11	13	8	32
社会	⑪長く続いた戦争と人々のくらし ⑫新しい日本，平和な日本へ	7 2	⑫新しい日本，平和な日本へ いかす 3世界の中の日本 導入（オリエンテーション） ①日本とつながりの深い国々	5 1 1 4	①日本とつながりが深い国々 ②世界の未来と日本の役割 いかす	3 5 1	37	39	29	105
算数	13. およその形と大きさ ようい，スタート！ すごろく	6 4 2	わくわくSDGs 6年のまとめ（数学へのパスポート）	2 16	6年のまとめ（数学へのパスポート） 未来へのとびら　お仕事インタビュー	8 2	65	70	40	175
理科	8　てこのはたらき ①棒を使った「てこ」 ②てこのうでをかたむけるはたらき ③てこを利用した道具	9	8　てこのはたらき ③てこを利用した道具 9　発電と電気の利用 ①電気をつくる ②電気の利用 「プログラミング」を体験しよう	1 11	9　発電と電気の利用 「プログラミング」を体験しよう 10　自然とともに生きる ①わたしたちの生活と環境 ②環境へのえいきょう ③自然とともに生きるために	1 7	38	38	29	105
音楽	6. 日本や世界の音楽に親しもう （共）越天楽今様 雅楽「越天楽」 世界の国々の音楽	 2 1 1	貫 7. 音楽で思いを伝えよう きっと届ける メヌエット 街にだかれて	 2 2 1	あおげばとうとし 「君が代」，「呉市歌」 （年間）歌いつごう　日本の歌 貫 （年間）みんなで楽しく 藤井清水　歌曲	 1 2 1	17	20	13	50
図画工作	貫 墨から生まれる世界	4	【選択②】ひびき合う形と色を求めて	4	【選択③】わたしはデザイナー　12さいの力で	6	16	20	14	50
家庭	生活の課題と実践（発表） 8　共に生きる地域での生活 ①地域の人びととの関わりを見つめよう ②地域でできることは何だろう ③やってみよう・ふり返ろう	1 1 2 1	9　持続可能な社会を生きる ①生活と環境のつながりを考えよう ②物やエネルギーをどう使うか ③環境のことを考えた生活を続けよう	 1 2 1	2年間の学習をふり返って 中学校の学習に生かそう	1	23	22	10	55
体育	表現運動（表現）	5	ボール運動（ゴール型）	7	貫 陸上運動（短距離走・リレー）	3	33	34	15	82
保健	5　飲酒の害と健康	1	6　薬物乱用の害と健康 7　地域の保健活動	1 1			2	3	3	8
外国語	7 My Best Memory	8	8 My Future, My Dream	8	Check Your Steps 3卒業！今伝えたい，わたしの思い	2	26	26	18	70
特別の教科 道徳	B７　3　心に通じた「どうぞ」のひとこと B11　28　銀のしょく台 A６　29　まんがに命を　――手塚治虫　日本のテレビアニメの生みの親	1 1 1	D21　30　青の洞門 D22　31　さばくを緑の農地に　――中村哲医師 C14　32「あきらめない」を手助けしたい　――義肢装具士　臼井二美男	1 1 1	D19　33　東京大空襲の中で C16　34　小さな連絡船「ひまわり」 A５　35　夢	1 1 1	12	14	9	35
総合的な学習の時間							18	24	28	70
学級活動	1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を工夫しよう 2イ自分を見つめて 2キ減塩について考えよう	1 1 1	3イ 感謝の気持ちを表す活動をしよう 1ウ 学級集会を開こう	1 2	1ア もうすぐ中学生	1	13	15	7	35
学校行事等：儀式的行事	始業式				卒業証書授与式総合練習 卒業証書授与式	2 2	35	32	14	81
学校行事等：文化的行事／健康安全・体育的行事（体育的行事等）／遠足・集団宿泊的行事／勤労生産・奉仕的行事					大掃除	1				
学校行事等：健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	避難訓練	1								
学校行事等：児童会活動等	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	6年生ありがとう集会 委員会 クラブ	2 1 1				
その他										
自校の特色	小中合同挨拶運動		参観日 小中合同研修会 小中合同研修会		6年生PTC					
合計							394	428	274	1096

総合的な学習の時間

歴史マップを作ろう（地域・情報）（５０）

・広南にある史跡（住蓮寺・入江神社）を訪ねたり，地域の偉人（宇都宮黙霖）について調べたりする。
・自分のテーマを見つけて課題を追究し，調べたことをまとめて修学旅行につなげる。
・地域の伝統である小坪神楽や長浜太鼓について調べ，思いを受け継ぐとともに，学習発表会で演奏して学んだことを発信する。

卒業プロジェクト～感謝の気持ちを込めて～（自己の生き方）(２０)

・自分でいろいろな人の生き方にふれる計画を立て，生き方から学ぶ。
・自分の将来の夢を見つめ，どのような生き方をしたいかを考え，まとめる。
・地域の課題について情報収集し，人と人がつながる町づくりについて，考えを地域の方に提言する。

175