

道徳科

第3学年

呉市立広南小学校

指導者 T1 宮本 果奈  
T2 山崎 聖子

主題名

正直な心

教材名

ぬれた本—リンカーン（東京書籍）

内容項目

A-2 『正直、誠実』

本単元で育成する資質・能力

思考・表現

協力・協働

- 1 対象・日時 第3学年1組 男子4名 女子5名 計9名  
令和6年9月18日（水） 第5校時

## 2 主題設定の理由

- 本主題は、「小学校学習指導要領解説」（平成29年告示）特別の教科 道徳編「小学校第3学年及び第4学年の内容項目A—（2）「過ちは素直に改め、正直に明るく心で生活すること」を基に設定したものである。この段階においては、活動的になることと相まって過ちを犯してしまうことも増える。そこで、うそを言ったり、ごまかしたりしないことに加えて、そのことが、相手に対してだけでなく、自分自身をも偽ることになることに気付かせることが必要である。
- 本学級の児童は、明るく誠実に過ごすことがよいことであることは分かっている。学校生活において友達がよくない行為を見ると、教えたり、その場でどうすればよいかを話し合ったりすることもできる。一方で、自分が状況や場面によって不利な立場になった時は、ついごまかしたり友達のせいにしてしまったりしてしまい、自分の立場を守ろうとしてしまうことがある。
- これらの事態をふまえ、過ちや失敗は誰にでも起こり得ることを受け止めながら、正直な心をもって行動し、明るく生活しようとする心情を育てたい。
- 本教材は、リンカーンの少年時代の逸話である。借りた本を不注意からぬらしてしまい、どうしたらよいか思案にくれるが、正直に話して謝り、その気持ちを示すために3日間働く。その誠意ある行動に対して、本の持ち主がリンカーンに本をくれるという話である。
- 指導に当たっては、図書室で一人で本を読んでいる時、わざとではないけれど、ページが破れてしまった時の生活場面を取り上げ、うそはいけないことだと分かっているが、正直に行動できない心の弱さに気付かせることで、正直に行動するために大切なことは何かという本時のめあてにつなげていく。
- 展開段階では、雨でぬれた本を見たリンカーンの気持ちを自分ごととして考えることを通して、リンカーンの心情に共感しながら、人から借りた大事な本をぬらしてしまったことを正直に言うか、言わないか、葛藤する気持ちに気付かせたい。
- 中心発問では、リンカーンが正直に謝ったことで、本の持ち主が「はたらかなくてもいい。」と許してくれたが、それでも畑仕事を手伝った誠実さ、その行動に至るまでの思いを役割演技を通して考えることで、リンカーンの「おわびのしるしに、三日続けて、畑仕事を手伝う」という行為が正直でまっすぐな思いから表れたものであることに気付かせたい。
- 展開後段では、本の持ち主から見たリンカーンの姿を考えることで、正直に行動するために大切なことを考え、本時の主題に迫っていく。
- 終末では、大統領になった時のリンカーンの言葉を伝え、日々の行動を価値づけしたり、正直に行動していこうという意欲をもたせたりしていく。振り返りでは、本時の授業や自分の生活をしっかりと見つめ、正直に行動すると明るく生活できたり、他の人と気持ちのよい関係が築けたりすることに気付かせ、これからの生活につなげていきたい。

### 3 他の教育活動との関連

#### 正直でキラリ プロジェクト

##### 子どもの姿

##### before

自分から素直に謝れないことによるトラブルが増えている。

- 自分の過ちや失敗を認めたくない子
- 自分の言動で相手を傷つけていることに気付かずに謝らない子

##### アンケート

- ① 自分が失敗した時に素直に認め、謝ることはできますか。
- ② それはどうしてですか。

##### 事前活動

【学級活動】「2 学期のめあてを決めよう」

学年目標である「3つのL（支える・そろえる・伝える）」に向けて、一人一人が自信をもって輝くために、帰りの会にキラリ集めをした。1 学期は33個のキラリが集まった。2 学期は50個のキラリを集めるために、「3つのL（支える・そろえる・伝える）」から学習・生活・運動のめあてを決め、正直に明るく生活しようとする思いをもつ。

【道徳科】教材名：「ぬれた本ーリンカーン」（本時）

リンカーンの生き方を通して、過ちや失敗は誰にでも起こり得ることであることを受け止めながら、自分自身を偽ることなく素直に認め、正すことができるように、正直に真心を持って行動し、明るく生活しようとする心情を育てる。

〈内容項目：A-2 正直，誠実〉

##### 事後活動

【特別活動】SST「きちんと謝ろう」

ロールプレイで言葉・表情・態度に気を付けながら、相手の気持ちを考えて謝るスキルを身につける。

【国語科】「グループの合い言葉を決めよう」

司会の進行に沿ってグループで話し合い、来月の合い言葉を決める。

##### 子どもの姿

##### After

- 素直に反省する気持ちを持ち、行動すると、自分もすっきりした気持ちになる。
- 謝るだけでなく、自分のできることを考えて行動すると、相手もよい気持ちになる。
- 心の弱さに打ち勝ち勇気を出すと、正直に行動できる。

#### 4 本時の学習

##### (1) 本時のねらい

おじさんが「働かなくてもいいから、ゆっくり遊んで行きなさい。」と言った後のリンカーンの気持ちを役割演技を通して考え、リンカーンの正直でまっすぐな思いから表れた行為であることに気づき、正直に真心を持って行動し、明るく生活しようとする心情を育てる。

##### (2) 学習の流れ

|      | 学習活動                                                        | 主な発問と予想される児童の心の動き<br>(◎中心発問)                                                                                                                                                                                             | 指導上の留意点（・）<br>(☆評価の観点)                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入   | 1 課題意識をもつ。                                                  | <p>○ 図書室で一人で本を読んでいる時、わざとではないけど、ページが破れてしまいました。自分だったらどうしますか。<br/>1 謝る 2 ごまかす 3 そのまま返す</p> <p>○ ごまかしたり、そのまま返したりするのはどうしてですか。<br/>・怒られそう<br/>・本当のことを言うのが怖い<br/>・もう借りられないかもしれない</p> <p>○ そのときはどんな気持ちですか。<br/>・もやもや、いやな気持ち…</p> | <p>・ 質問に対して正直に答えられるように、目を閉じて挙手する。</p> <p>・ うそはいけないことだと分かっているが、正直に行動できない心の弱さに気付くようにする。</p> <p>・ 正直について考え、ねらいとする道徳的価値について問題提起する。</p> |
|      |                                                             | 正直に行動するために大切なことは何だろう                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
| 展開前段 | <p>2 教材「ぬれた本ーリンカーン」を読んで話し合う。</p> <p>○ 少年の頃のリンカーンの生活を知る。</p> | <p>・ 貧しい家庭で育つ<br/>・ 学校に通わず働く<br/>・ 借りた本が読んで勉強する</p> <p>○ リンカーンはどんな気持ちで本を借りたのでしょうか。</p> <p>・ 本を読めてうれしい。<br/>・ いろんな本を読んでもっと学びたい。<br/>・ 借りた本だから大事に使いたい。</p>                                                                 | <p>・ 少年の頃のリンカーンの生活、本の価値などの時代背景をつかめるように、スライドで説明する。</p> <p>・ リンカーンは貧しい家庭に育っているにも関わらず、ひたむきに勉強しようとする気持ちを考えられるようにする。</p>                |
|      | ○ 雨でぬれた本を見たリンカーンの気持ちを自分ごととして考える。                            | <p>○ 雨でびしょぬれになった本を見て、自分だったらどうするでしょう。</p> <p>・ 本当のことを言ったら怒られるから、だまっていようかな。<br/>・ 同じ本を買うお金がないから、知らないふりをしようかな。<br/>・ また本を借りて勉強したいから、正直に謝ろうかな。</p>                                                                           | <p>・ リンカーンの心情に共感できるように、人から借りた大事な本をぬらしてしまったことを正直に言うか、言わないか、葛藤する気持ちを考えられるようにする。</p>                                                  |

|      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>○ 正直に行動したリンカーンの気持ちを考える。<br/>(役割演技)</p> | <p>◎ おじさんが「働かなくてもいいから、ゆっくり遊んで行きなさい。」と言った後、リンカーンは何を伝えたでしょう。</p> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 謝るだけでは、自分の気持ちがすっきりしないから、働かせてください。</li> <li>・ おじさんの大事な本であり、ぼくももっと読みたいから、働かせてください。</li> <li>・ 本は高いし、おじさんも一生懸命働いて本を買っているから、ぼくも働かせてほしい。</li> <li>・ ぼくにとって読書は、勉強できる楽しい時間だから、今までの感謝の気持ちもこめて働きたい。</li> </ul> </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ リンカーンの「おわびのしるしに、三日続けて、畑仕事を手伝う」という行為が正直でまっすぐな思いから表れたものであることに気付けるように、役割演技を通して考えられる。</li> </ul> <p>☆ リンカーンの正直でまっすぐな思いから表れた行為であることに気付いている。(発言)</p> |
|      | <p>○ おじさんから見たリンカーンの姿を考える。</p>             | <p>○ おじさんは、リンカーンの姿を見て、どう思ったでしょう。</p> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分の失敗をすぐに反省して、行動してくれたから、とてもうれしい。</li> <li>・ 謝るだけでなく、自分のできることを考えて行動していて、正直に生活している。</li> <li>・ 正直に行動すると、伸び伸びしてみえるな。</li> </ul> </div>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ リンカーンの誠意ある行動は誰が見ても明るい気持ちを与えることに気付けるように、おじさんの気持ちを考える。</li> <li>・ 少年の頃から正直者だったリンカーンは大人になりアメリカの第16代大統領になったことを紹介する。</li> </ul>                     |
| 展開後段 | <p>3 本時のまとめをする。</p>                       | <p>○ 正直に行動するために大切なことは何だろう。</p> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 素直に反省する気持ちを持ち、行動すると、自分もすっきりした気持ちになる。</li> <li>・ 謝るだけでなく、自分のできることを考えて行動すると、相手もよい気持ちになる。</li> <li>・ 心の弱さに打ち勝ち勇気を出すと、正直に行動できる。</li> </ul> </div>                                                                                                | <p>☆ 正直に行動する大切さについて、自分の生活と結びつけながら考えている。(ノート・発言)</p>                                                                                                                                     |
| 終末   | <p>4 今までの自分を振り返る。</p>                     | <p>○ 今日の学習や今までの生活を振り返って考えたこと、これからに生かしたいことを書きましょう。</p> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 今までは正直に言えない時もあり、自分もいやな気持ちになったけど、リンカーンのように正直に言えば、相手も納得してくれるかもしれないし、よい気持ちになると思った。</li> <li>・ わざとではなくても、うそはいけないし、相手も傷つくから、正直に行動していきたい。</li> </ul> </div>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 振り返りの視点を与えて振り返られるようにする。(ノート・発言)</li> </ul>                                                                                                     |

学習したことを振り返る

## 5 板書計画

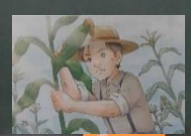
**め**

正直に行動するため  
大切なことは何だろうか。

ぬれた本 リンカーン  
家がまずしい  
↓  
べん張道具も  
買えない  
はたらかなければならぬ

カッパ  
ひまはあれは本を読めば強  
読書が楽しい  
もともと読みたい字ひい  
カッパ本が雨もどびしぬれ

**正直**  
あやまる  
正直に  
話す  
うれしい  
大事に使って  
くれているんだ  
うそ  
本を盗うお金がない  
ごまかそう  
かわかして  
知ろういふり  
何も言わない



**考**  
はたらかなくてはいいからゆくり遊んでいいな

正直にわやまはから  
自分の気持ちがあつた  
おとん  
おとん命令はたいて本を盗っている  
今までのかんしゃの気持ちとこれはい  
おじさんは...いい気持ち

**ま**

正直がすがたを見せろ  
相手も自分も明らかに

343

リンカーン  
える  
間  
える  
あいさつ  
まず  
次に  
さいごに