

運命の仕事に出会うために

～仕事の魅力を伝えるプレゼンに挑戦しよう～

出逢い

その時の出逢いが その人の人生を

根底から変えることがある

出逢いが 人間を感動させ 感動が人間を動かす

人間を動かすものは 難しい理論や 理屈じゃない

人間を根底から変えてゆくもの

人間を本当に動かしてゆくもの

それは人と人との出逢い

その時の出逢い

『運命の仕事に出会うために』 < 1 学期 >
 ～仕事の魅力を伝えるプレゼンに挑戦しよう～

STEP 1

運命の仕事・・・目的は？

(0) はじめに

今年度の本校の総合的な学習の時間の目標は「未来を創る ～志を抱く 準備する 挑戦する～」となっています。この目標をキーワードに、新しい挑戦をしていきます。そのための第1段階として、運命の本のプレゼン（仕事編）を実施していきます。運命の本に出会い、この1冊から自分の知らない仕事観を学んでいきたいという志を抱くこと、本を深く読み込み、得た情報を取捨選択しながら、みんなに伝わるようにまとめていく準備をすること、プレゼンを通して、お互いの仕事観を広げ深めあうことに挑戦します。

2 学年では、総合的な学習の時間のメインとして、2 学期に「広南起業プロジェクト」を立ち上げます。もちろん地域社会に貢献するための「起業」です。去年の2 年生が行った『起業プロジェクト』、どんなことをしていたか覚えていますか？しっかり仕事観をそだてることで、先輩を超える取組に挑戦していきましょう。

(1) 世の中にはどんな仕事があるだろうか？知っているだけ、挙げてみよう。**(2) この中からなりたい仕事の魅力を挙げてみよう。**

仕事	魅力

魅力を挙げてみての感想

(3) 挑戦問題

仕事の魅力を伝えるプレゼンに挑戦しよう

- (4) 授業計画** STEP1・・・「運命の仕事に出会うために・・・目的は？」
 ガイダンス（起業プロジェクトまでの流れを含めて）・・・本時
 STEP2・・・「本から情報収集・判断するポイント？」
 STEP3・・・「原稿・シート作成のポイントは？」
 STEP4・・・「プレゼンのよい話し方のポイントは？」
 STEP5・・・「プレゼンのリハーサル」と「最終訂正」
 STEP6・・・「プレゼン本番と振り返り」

(5) この授業を通して身につけるべき力

		資質・能力	めざす学びの姿(評価規準) ※「何ができるようになったか」で評価
総合的な問題解決の能力・ 実社会における横断的・ 実社会における横断的・総合的な問題解決に取り組む態度	① 生き方や故里に関する知識・技能		S 運命の本から学んだ仕事につきたいと人に思わせることができる。 A 運命の本から学んだ仕事の良さを人に伝えることができる。 B 運命の本から学んだ仕事のことを人に伝えることができる。 C 運命の本から学んだ仕事のことを人に伝えることができない。
	② 情報収集・判断		S 本を通して、仕事に対する自分の見方や考え方を広げ深めることができる。 A 仕事の魅力に関係ありそうな部分を本から見付け、選び出すことができる。 B 仕事の魅力に関係ありそうな部分を本から見付けることができる。 C 仕事の魅力について本から読み取ることができない。
	③ 思考・表現		S プレゼンの3要素（パワーポイント、スピーチ原稿、話し方）すべてにおいて魅力を感じるプレゼンを行うことができる。 A プレゼンの3要素（パワーポイント、スピーチ原稿、話し方）の中で2つの要素に魅力を感じるプレゼンを行うことができる。 B プレゼンの3要素（パワーポイント、スピーチ原稿、話し方）の中で1つの要素に魅力を感じるプレゼンを行うことができる。 C プレゼンの中に相手に伝えるための魅力がない。
実社会における横断的・総合的な問題解決に取り組む態度	学びに向かう力・人間性	④ 挑戦・探究	S 自分だけでなく相手にも満足してもらえるプレゼンになるまで練り直すことができる。 A 自分が納得いくまでプレゼンを何度も練り直すことができる。 B プレゼンを何度も練り直すことができる。 C プレゼンを練り直したりすることができない。
		⑤ 責任・使命	S 将来、仕事を通して社会人として役に立ちたいと思うことができる。 A 社会人としての責任や使命を考え、将来、何かの仕事をしようと思うことができる。 B 社会人としての責任を理解し、将来、仕事はしないと決めないと思うことができる。 C 将来、仕事はしたくてもよいならしたくないと思っている。
	⑥ 協力・協働	S 意見交流を通してお互いの発表を改善することで学びを深めることができる。 A 意見交流を通して、お互いの発表を改善することができる。 B お互いの発表をよりよくするために意見を言うことができる。 C お互いの発表をよりよくする意見を出し合うことができない。	
		⑦ 感謝・貢献	S 学校生活でのいろいろな仕事を通して感謝・貢献を重ねることで、絆を深めることができる。 A 仕事をする人に感謝の気持ちを持ち、学校生活のいろいろな仕事を通して、自分なりに貢献することができる。 B 仕事をする人に感謝の気持ちを持ち、学校生活のいろいろな仕事の中で、自分なりに貢献しようと努力することができる。 C 仕事をする人に感謝の気持ちを持っていない。

(6) 運命の本を手にしての感想！！

(7) 今日の振り返りと次回の予告

『運命の仕事に出会うために』 <1 学期>
～仕事の魅力を伝えるプレゼンに挑戦しよう～

	日にち・めあて	感想	今回の課題
1	月 日 ()		
2	月 日 ()		
3	月 日 ()		
4	月 日 ()		
5	月 日 ()		
6	月 日 ()		
7	月 日 ()		
8	月 日 ()		
9	月 日 ()		

『運命の仕事に出会うために』 <1 学期>
～仕事の魅力を伝えるプレゼンに挑戦しよう～

STEP 2 本から情報収集・判断のポイントは？

(1) どんなことを、仕事の魅力として紹介するか？

情報収集のポイント（視点）

- ① 登場人物の仕事はどんな仕事で、どうしてその仕事に就いたのか。
- ② 登場人物の仕事の中で大変だったことは何か。それをどのように克服したか
- ③ この本を通して学んだことは何か

(2) 本の読み方、情報収集の仕方

情報収集の仕方

- ① 大事なところには、ポストイットを貼ろう。
- ② 大事なところを抜き出し、メモを取る。

(3) その他、登場人物の仕事で分からなかったところがある場合は・・・

他の手段で情報を収集しよう

- ① その仕事の人が身近にいる場合や、家族が知っている場合は、インタビューをしてみよう。
- ② 図書館の書籍を使って調べてみよう。
- ③ インターネットを使用して調べてみよう。

メモ

『運命の仕事に出会うために』 <1 学期>
～仕事の魅力を伝えるプレゼンに挑戦しよう～

STEP 2 本から情報収集・判断
のポイントは？

(1) 運命の本についての情報を整理しよう

①登場人物はどうしてその仕事に就いたのか。

②登場人物がであった困難等について

③登場人物は、どうやって困難を乗り越えたか。

④この本から学んだこと。

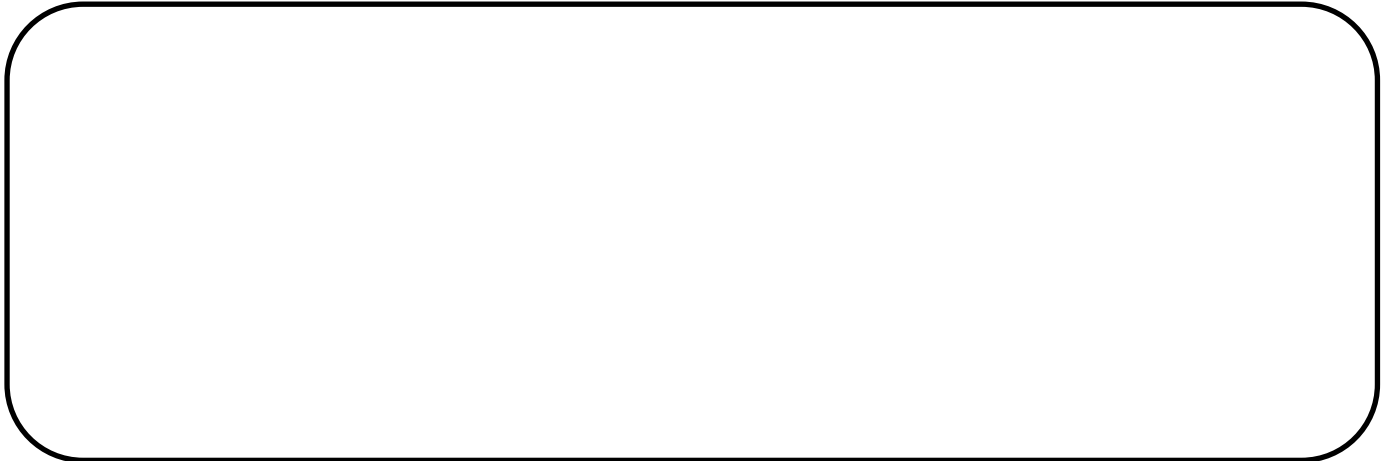
これをまとめて、プレゼンの原稿にして、パワーポイントでシートを作っていきます！

『運命の仕事に出会うために』 < 1 学期 >
～仕事の魅力を伝えるプレゼンに挑戦しよう～

STEP3

原稿・シート作成のポイント
は？

(1) 本を読んでみて仕事の魅力を書きだそう。



(2) プレゼンの評価規準

- 発表の内容（評価規準） 相手に伝える・・・声の大きさ、トーン、身振り手振りなど
- S プレゼンの3要素（パワーポイント、スピーチ原稿、話し方）すべてにおいて魅力を感じるプレゼンを行うことができる。
 - A プレゼンの3要素（パワーポイント、スピーチ原稿、話し方）の中で2つの要素に魅力を感じるプレゼンを行うことができる。
 - B プレゼンの3要素（パワーポイント、スピーチ原稿、話し方）の中で1つの要素に魅力を感じるプレゼンを行うことができる。
 - C プレゼンの中に相手に伝えるための魅力がない。

メモ

(3) パワーポイントで原稿とシートをつくろう（別紙）

シート4 (まとめ)

シート ()

シート () (まとめ)

下書きでOK をもらったら、パワーポイントで作成していこう。

『運命の仕事に出会うために』 <1 学期>
～仕事の魅力を伝えるプレゼンに挑戦しよう～

STEP 4
プレゼンのよい話し方
のポイントは？

(1) プレゼンの発表を見て

※発表者の改善点・良い点は【付箋へ】自分の発表へいかそうとする点【ワークシートへ】かこう

	タイトル	なまえ	自分の発表へいかそうとする点
1	ホームレス農園		
2	USJ のゾロスター はなぜ後ろ向きに 走ったのか		
3	ホスピタルクラウ ン		
4	コンビニもない町 の義肢メーカーに 届く感謝の手紙		
5	スーパーパティシ エ物語		

(2). 自分のプレゼンの改善するポイント

情報収集・判断ループリック（発表・ワークシート）

- S みんなのプレゼンの改善点を見つけることができた。
- A 自分のプレゼンの改善点を見つけることができた。
- B 誰かのプレゼンの改善点を見つけることができた。
- C プレゼンの改善点を見つけることができなかった。

『運命の仕事に出会うために』 <1 学期>
～仕事の魅力を伝えるプレゼンに挑戦しよう～

STEP 4

プレゼンのよい話し方の
ポイントは？

(1) プレゼンの発表を見て

※発表者の改善点・良い点は【付箋へ】自分の発表へいかそうとする点【ワークシートへ】かこう

	タイトル	なまえ	自分の発表へいかそうとする点
1	用具係 入来祐作		
2	伝えることから始めよう		
3	奇跡のリンゴ		
4	災害救助犬がんばる		
5	清掃はやさしさ		
6	田舎のパン屋が見つけた「腐る経済」		

(2) 自分のプレゼンの改善ポイントは

情報収集・判断ループリック（発表・ワークシート）

- S みんなのプレゼンの改善点を見つけることができた。
- A 自分のプレゼンの改善点を見つけることができた。
- B 誰かのプレゼンの改善点を見つけることができた。
- C プレゼンの改善点を見つけることができなかった。

『運命の仕事に出会うために』 <1 学期>
～仕事の魅力を伝えるプレゼンに挑戦しよう～

STEP 4
プレゼンのよい話し方
のポイントは？

(1) プレゼンの発表を見て

※発表者の改善点・良い点は【付箋へ】自分の発表へいかそうとする点【ワークシートへ】かこう

	タイトル	なまえ	自分の発表へいかそうとする点
1	宇宙へ出張してきます		
2	ダチョウの卵で人類を救う		
3	新幹線ガール		
4	麒麟ビール高知支店の奇跡		
5	ローマ法王に米を食べさせた男		
6	新幹線, 国道 1 号を走る		

(2) 自分のプレゼンの改善ポイントは

情報収集・判断ルーブリック（発表・ワークシート）

- S みんなのプレゼンの改善点を見つけることができた。
- A 自分のプレゼンの改善点を見つけることができた。
- B 誰かのプレゼンの改善点を見つけることができた。
- C プレゼンの改善点を見つけることができなかった。

『運命の仕事に出会うために』 <1学期>
～仕事の魅力を伝えるプレゼンに挑戦しよう～

STEP 5

プレゼンのリハーサルと
最終訂正

(1) 仲間のプレゼンの発表を見て (まとめ)

(2) 自分のプレゼンの改善ポイントは

挑戦・探究ルーブリック (ワークシート)

- S 自分だけでなく相手にも満足してもらえるプレゼンになるまで練り直すことができた。
- A 自分が納得いくまでプレゼンを何度も練り直すことができた。
- B プレゼンを何度も練り直すことができた。
- C プレゼンを練り直したりすることができなかった。

『運命の仕事に出会うために』 <1学期>
 ~仕事の魅力を伝えるプレゼンに挑戦しよう~

STEP 6
 プレゼン本番
 振り返り

発表の内容（評価規準）

- S プレゼンの3要素（パワーポイント、スピーチ原稿、話し方）すべてにおいて魅力を感じるプレゼンを行うことができる。
- A プレゼンの3要素（パワーポイント、スピーチ原稿、話し方）の中で2つの要素に魅力を感じるプレゼンを行うことができる。
- B プレゼンの3要素（パワーポイント、スピーチ原稿、話し方）の中で1つの要素に魅力を感じるプレゼンを行うことができる。
- C プレゼンの中に相手に伝えるための魅力がない。

	タイトル	なまえ	評価	メモ
1	用具係 入来祐作		S・A・B・C	
2	コンビニもない町の義肢メーカーに届く感謝の手紙		S・A・B・C	
3	清掃はやさしさ		S・A・B・C	
4	奇跡のリンゴ		S・A・B・C	
5	ローマ法王に米を食べさせた男		S・A・B・C	
6	ダチョウの卵で人類を救う		S・A・B・C	
7	ホームレス農園		S・A・B・C	
8	USJのザ・イトー・スターはなぜ後ろ向きに走ったのか		S・A・B・C	
9	田舎のパン屋が見つけた「腐る経済」		S・A・B・C	
10	宇宙へ出張してきます		S・A・B・C	
11	麒麟ビール高知支店の奇跡		S・A・B・C	
12	新幹線、国道1号を走る		S・A・B・C	
13	スーパーパティシエ物語		S・A・B・C	
14	伝えることから始めよう		S・A・B・C	
15	ホスピタルクラウン		S・A・B・C	
16	新幹線ガール		S・A・B・C	
17	災害救助犬がんばる		S・A・B・C	

振り返りをしよう 2年()番 なまえ〔 () 〕

発表が良かったと思う人を3人選ぼう

なまえ	理由

自分の発表はどうでしたか

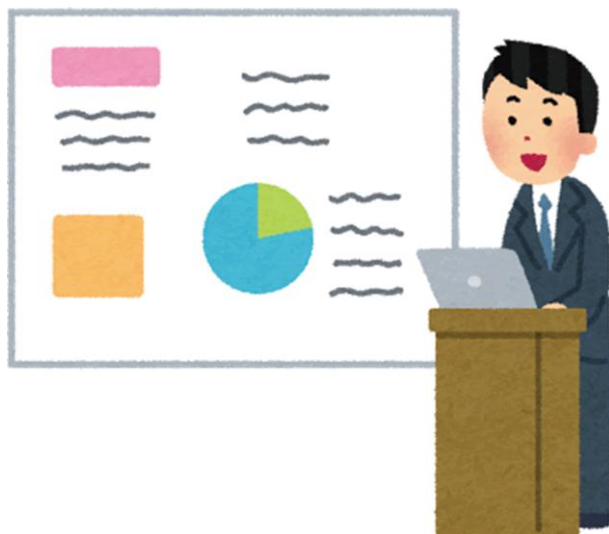
自己評価 S・A・B・C	理由：
--------------	-----

この取り組みを通しての感想（学んだこと・友だちの新しい面を発見したことなど）

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

★最後に

評価用紙に自己評価をしよう



資質・能力		めざす学びの姿(評価規準) ※「何ができるようになったか」で評価	
① 生き方や故里に関する知識・技能		<p>S 運命の本から学んだ仕事につきたいと人に思わせることができる。</p> <p>A 運命の本から学んだ仕事の良さを人に伝えることができる。</p> <p>B 運命の本から学んだ仕事のことを人に伝えることができる。</p> <p>C 運命の本から学んだ仕事のことを人に伝えることができない。</p>	
総合的な問題解決の能力・ 実社会における横断的・ 社会的な問題解決の能力	② 情報収集・判断	<p>S 本を通して、仕事に対する自分の見方や考え方を広げ深めることができる。</p> <p>A 仕事の魅力に関係ありそうな部分を本から見付け、選び出すことができる。</p> <p>B 仕事の魅力に関係ありそうな部分を本から見付けることができる。</p> <p>C 仕事の魅力について本から読み取ることができない。</p>	
	③ 思考・表現	<p>S プレゼンの3要素(パワーポイント, スピーチ原稿, 話し方)すべてにおいて魅力を感じるプレゼンを行うことができる。</p> <p>A プレゼンの3要素(パワーポイント, スピーチ原稿, 話し方)の中で2つの要素に魅力を感じるプレゼンを行うことができる。</p> <p>B プレゼンの3要素(パワーポイント, スピーチ原稿, 話し方)の中で1つの要素に魅力を感じるプレゼンを行うことができる。</p> <p>C プレゼンの中に相手に伝えるための魅力がない。</p>	
実社会における横断的・総合的な問題解決に取り組む態度	学びに向かう力・人間性	④ 挑戦・探究	<p>S 自分だけでなく相手にも満足してもらえるプレゼンになるまで練り直すことができる。</p> <p>A 自分が納得いくまでプレゼンを何度も練り直すことができる。</p> <p>B プレゼンを何度も練り直すことができる。</p> <p>C プレゼンを練り直したりすることができない。</p>
		⑤ 責任・使命	<p>S 将来、仕事を通して社会人として役に立ちたいと思うことができる。</p> <p>A 社会人としての責任や使命を考え、将来、何かの仕事をしようと思うことができる。</p> <p>B 社会人としての責任を理解し、将来、仕事はしないといけないと思うことができる。</p> <p>C 将来、仕事はしたくてもよいならしたくないと思っている。</p>
		⑥ 協力・協働	<p>S 意見交流を通してお互いの発表を改善することで学びを深めることができる。</p> <p>A 意見交流を通して、お互いの発表を改善することができる。</p> <p>B お互いの発表をよりよくするために意見を言うことができる。</p> <p>C お互いの発表をよりよくする意見を出し合うことができない。</p>
		⑦ 感謝・貢献	<p>S 学校生活でのいろいろな仕事を通して感謝・貢献を重ねることで、絆を深めることができる。</p> <p>A 仕事をする人に感謝の気持ちを持ち、学校生活のいろいろな仕事を通して、自分なりに貢献することができる。</p> <p>B 仕事をする人に感謝の気持ちを持ち、学校生活のいろいろな仕事の中で、自分なりに貢献しようと努力することができる。</p> <p>C 仕事をする人に感謝の気持ちを持っていない。</p>
		⑧ 感謝・貢献	

チェックしよう

	項目	自己評価	先生から
①	知識・技能		
②	情報収集・判断		
③	思考・表現		
④	挑戦・探究		
⑤	責任・使命		
⑥	協力・協働		
⑦	感謝・貢献		

