

単元の目標 地域の食材をつかっておいしい料理で家族をもてなそう

STEP1 何をつくるか決めよう 名前()

問1 広島の特産物はどんなものがあるかな？

広島県は**海**も**山**もあるから、いろんな特産物があるね。



問2 今からの季節に喜んでもらえる料理はなんだろう？



挑戦問題

問3 インターネットでレシピを探してみよう。探せるかな？探したら
プリントしてどんな材料があるかメモしてみよう

問4 今日の授業を終えて思ったことをかこう

単元の目標 地域の食材をつかっておいしい料理で家族をもてなそう

STEP2 寒天とゼラチン、どっちがおいしくなるだろう？

名前()



どっちがうのかな？

問1 寒天とゼラチンは、ゼリーをつくる上でどんなはたらきをしているのでしょうか？

--

問2 寒天とゼラチンはどんなちがいがあるのでしょうか？

	寒 天 	ゼラチン 
何から作られた？		

ぼくの予想は・・・

今日の振り返り

○今日の授業でわかったことを書こう。	
○地域の特産品で良い物を作ろうと考えたか？	◎ ○ △

単元の目標 地域の食材をつかっておいしい料理で家族をもてなそう

STEP3 寒天ゼリーとゼラチンゼリーをつくって食べ比べてみよう。

○今日の活動 ^{かつどう}

- ① 2種類のゼリーを作る。
- ② 家族の好きな食べ物を考える。
- ③ 食べ比べてみる。
- ④ それぞれの様子を表にまとめる。
- ⑤ ぼくにとっての究極の甘夏みかんゼリーを決める。

< 材料 ^{ざいりょう} >

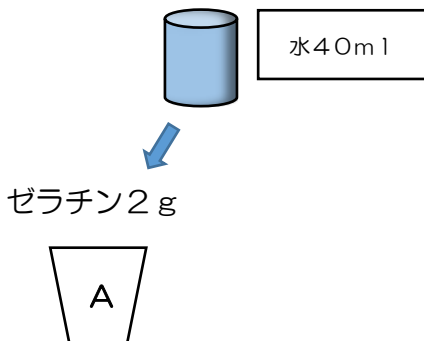
- 甘夏みかんの果汁 ^{かじゅう} 20 ml ○砂糖 10g
○水 100 ml ○ゼラチンまたは寒天 1g~5g.

< 作り方 >

A ゼラチン

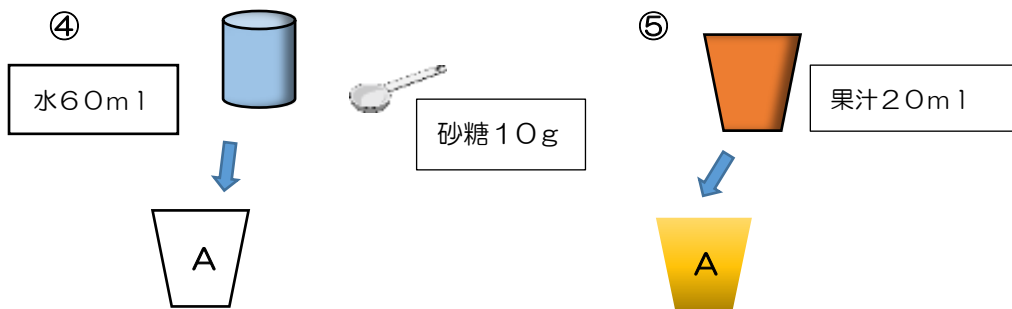
- ① 甘夏みかんの果汁を20ml用意します。
- ② 耐熱容器 ^{たいねつようき} 水40mlとゼラチン2gを加えてふやかします。
- ③ 耐熱容器 ^{たいねつようき} を電子レンジに入れて30秒加熱してゼラチンを溶かします。
- ④ さとう10gと水60mlを加えて混ぜます。
- ⑤ 果汁を加えてよく混ぜてプリンカップなどに移して冷蔵庫 ^{れいぞうこ} に入れます。

①



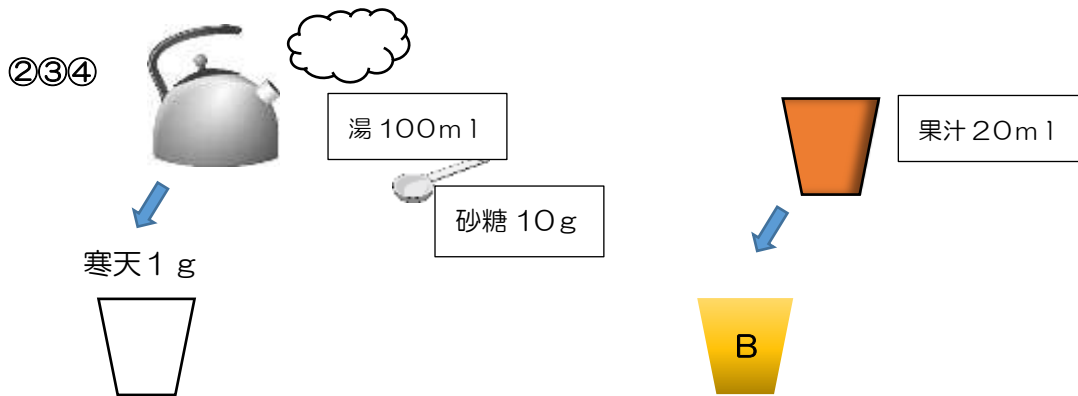
③ レンジで30秒





B 寒天

- ① 甘夏みかんの果汁を20ml用意します。
- ② 耐熱容器に寒天を1g入れます。
- ③ 寒天を入れたカップに沸騰させたお湯を100ml入れます。
- ④ よく混ぜたらさとう10g入れます。
- ⑤ さらに混ぜて甘夏みかん果汁を入れます。
- ⑥ よく混ぜてプリンカップなどに移して冷蔵庫に入れます。



2. 家族の好きな食べ物を思い出してみよう。

3. 食べ比べてみよう！

	A ゼラチン	B 寒天
(写真)		
見た目の違い		
色の違い		
食べた感じ		

ぼくが一番おいしいと感じたのはこれだ！

今日の振り返り

○今日の授業でわかったことを書こう。

○2種類のゼリーの違いがわかったか？

◎ ○ △

○地域の特産品を使って良い物を作ろうとがんばったか？

◎ ○ △

名前 _____

単元の目標 地域の食材をつかっておいしい料理で家族をもてなそう

STEP4 「どっちがおいしい？」試食インタビュー大作戦！

○今日の活動

- ①2種類のゼリーは、どちらがおいしいと思うかを聞いてみる。
- ②男女別に色分けした紙を配って、書いてもらう。
男性はブルー、女性はピンク

1. どんな結果になるか、予想してみよう。

ほくと同じ意見いけんの人はどれくらい？…

男女別では…
だんじょべつ

年齢別では…
ねんれいべつ

だれに聞いてみようかな？

2. インタビュー大作戦！！

今日の振り返り

○今日の授業でわかったことを書こう。

○インタビューの目的を説明することができたか？

◎ ○ △

○たくさんの人にインタビューして意見をもらうことができたか？

◎ ○ △

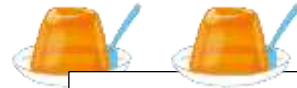
名前 _____

単元の目標 地域の食材をつかっておいしい料理で家族をもてなそう

STEP5 「究極の甘夏みかんゼリーはどっち？」

○今日の活動

- ① もらったインタビューシートを表にまとめる。
- ② 表から何がわかるか、考えてみる。
- ③ その結果から、家族にごちそうする究極のゼリーを決定する。



AかB どっち？

1、集めたインタビューシートをホワイトボードに分類してみよう。^{ぶんるい}

2、表を見て、どんなことがわかるかな？

Aが好きな人	Bが好きな人
人	人

ほくの予想では…

実際は…

【 男女別はどうかな？ 】

Aが好きな人		Bが好きな人	
男性	女性	男性	女性
			
人	人	人	人

★男性と女性でどうちがう？

--

[年齢別ではどうかな？]

	Aがおいしい	Bがおいしい
子ども	人	人
おとな	人	人



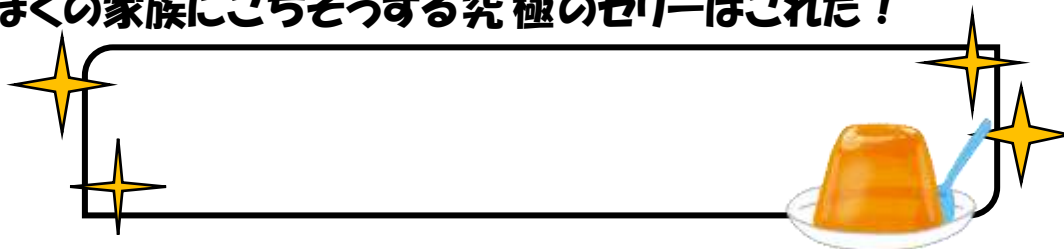
★年齢でどちらがう？

3. 家族について考えてみよう。

お母さんは…	お父さんは…
お姉ちゃんは…	昇太は…
おばあちゃんは…	おじいちゃんは…

以上のことから

ぼくの家族にごちそうする究極きゅうきょくのゼリーはこれだ！



3. わかったことを発表しよう。

<p>ぼくの^{よそ}予想では… _____</p> <p>インタビューの^{けっ}結果、わかったことは… _____</p> <p>_____</p> <p>^{いじょう}以上のことから、ぼくは _____ ゼリーで家族をもてなしたいと思います。</p>
--

今日の振り返り

○今日の授業の感想を書こう。	
○集計結果をもとして究極のゼリーを決めることができたか？	◎ ○ △

<今回の学習で、ぼくはどれだけできたかな？>

ついた力	今回の学習でぼくはどれだけできたかな？	ぼくの評価
① 情報収集力 調べる力	A 年齢や性の異なるたくさんの人に食べてもらい、どちらがおいしいかインタビューすることができた。 B たくさんの人に食べてもらい、どちらがおいしいかインタビューすることができた。 C ゼリーのつくりかたを調べることができた。	
② 思考力・表現力 考える力・伝える力	A インタビューや集計結果をもとに、家族にふるまうゼリーを決めることができた。 B インタビューや集計結果をもとに、2種類の材料でゼリーのおいしさがどうかわかるか、自分の考えを言うことができた。 C インタビューや集計結果を理解することができた。	
③ 挑戦心・探究心 挑戦する心	A ゼリー以外でも究極の料理に挑戦してみたい B ほかの材料でもゼリーをつくってみたい。 C ゼリーをまたつくってみたい。	
④ 協働的な態度 力をあわせてがんばる力	A 友達だけでなく、先生にも食べてもらって究極のゼリーを見付けようとした。 B 友達にゼリーを食べてもらって究極のゼリーを見付けようとした。 C 友達の意見も聞いて、究極のゼリーを見付けようとした。	
⑤ 感謝・貢献 ありがとうの気持ちを伝える 人のために動く	A 自分のつくった究極のゼリーで家族をもてなすことができた。 B おいしいゼリーをつくって家族にありがとうの気持ちを伝えることができた。 C 自分は家族にお世話になっていると思う。	
⑥ 責任感・使命感 家族・ふるさとを大切にする	A 地域の特産品を使って、もっと良い物を作ろうと努力している。 B 地域の特産品を使って、もっと良い物を作ろうと考えている。 C 地域の特産品を知っている。	