

呉市立広南学園

The diagram illustrates the process of learning for problem-solving in real society, showing the relationship between '志' (Will) and '力' (Power) and the three stages of the learning process.

志 (Will): 志 (Will) is represented by a blue circle. It is associated with the following concepts:

- 感謝 貢献 (Gratitude Contribution)
- 責任 使命 (Responsibility Mission)
- 協力 協働 (Cooperation Collaboration)
- 挑戦 探究 (Challenge Exploration)
- こころの力 (Heart's Power)

力 (Power): 力 (Power) is represented by a pink circle. It is associated with the following concepts:

- 知識 技能 (Knowledge Skills)
- 思考 表現 (Thinking Expression)
- 情報収集 判断 (Information Collection Judgment)
- かなえる力 (Power to Achieve)

実社会における問題解決に向かう学びの過程 (志+力→挑戦)

The learning process is divided into three stages:

- 志を抱く (Holding the Will):** 価値のある問題(ひと・もの・こと)に出会い、目標(課題)を定める。
- 準備をする (Preparing):** 目標達成への道筋とすべ(必要な知識・技能)を考え、課題解決の力を鍛える。
- 挑戦する (Challenging):** 他者と協働し、いろいろな人の意見や能力を生かし、絆を築いていく中で、課題解決に挑む。

振り返り (Reflection): 成功や失敗を通して、その結果を次に生かすための課題を見付ける。

		総合的な学習の時間・生活科		特別活動その他		校外への挑戦							
		教科等		道徳(地域教材)		生き方学習		ふるさと学習		特別活動その他		校外への挑戦	
後期の目標 実社会との接続を見据えた探究的な学習の過程において、学んだ知識・技能を活用し、協働的・創造的に学ぶを通して、よりよい未来を創ろうとする志を抱き、志を叶える力を手に入れるために、生涯に渡って学び続けようとする生徒を育成する。 中期の目標 探究的な学習の過程において、よりよい未来を創ることにつながる知識や技能を、協働して習得・活用する学びを通して、互いに夢を語り、夢を叶えるために学び続けようとする児童生徒を育成する。 前期の目標 探究的な学習の過程において、よりよい未来を創ることにつながる知識や技能を、協働して習得する学びを通して、互いに夢を語り、夢を叶えるために学び続けようとする児童生徒を育成する。	志を抱く	後期	探究	9年生	外国の人に日本の文化を伝えよう(英)	未来へ走れ(采谷選)	自己PR大作戦	未来貢献PROJECT	広南防災貫きカリキュラム	資質・能力の振り返り(各行事末・各学期末・各学年末)	オープンスクールへの参加	三種検定3級合格	
				8年生	外国の人に地域の文化を伝えよう(英)	志を胸に(黙霖)	FOR THE NEXT STEP				地域文化祭への出演		
				7年生	外国の人に学校の文化を伝えよう(英)	日本人という意識	職場体験				こどもまちづくり事業		
	夢を語る	中期	活用	夢を持つ	6年生	日本チーム銀メダルの誇り(体)	郷土を思う	運命の仕事に出会うために(プレゼントーク)※職場体験中止時実施	広南起業PROJECT	広南寄席	広教育祭への出店	百人一首大会	
					5年生	身近な地域を見直そう(社)	一枚の絵(日本遺)	魅力的な生き方探し(ビブリオトーク)	落語PROJECT	小学校・地域への出前落語	科学研究		
					4年生	南中ソーラン(踊り)指導(体)	ランナー(采谷選手)	入船山記念館にこめられた思い(日本遺産)	歴史探訪～広南の宝～宇都宮黙霖・石泉文庫・小坪神楽	漢検			
	夢を持つ	前期	習得	夢を持つ	3年生	日本チーム銀メダルの誇り(体)	三田さんの思い(校歌)	いろいろな人の生き方に触れる	石泉文庫虫干しのお手伝い	せとうち海援隊(地域清掃ボランティア・環境調査)	統計グラフコンクール		
					2年生	広南の大地の生い立ちを探究2(理)	白神山地	和の心との出会い茶道	煎茶のもてなし	広南芸術鑑賞会・学園朝会(百人一首等)	百人一首大会		
					1年生	広南の大地の生い立ちを探究1(理)	折り紙大使	広南地区の防災対策について考えよう	自然を守ろうわたしたちの町水産教室で学ぼう	ふれあい参観日	科学研究		
	夢を持つ	前期	習得	夢を持つ	6年生	地域の伝統料理うどんどうふづくり(家)	音楽発表会	和の心との出会い茶道	自然を守ろうわたしたちの町水産教室で学ぼう	保護者による読み聞かせ	漢検		
5年生					将来の夢や生き方について考えよう(国)	歴史の見える丘から見えたもの	二分の一人式に向けて	みんなの里山を守るぞ!!	ふれあい参観日	百人一首大会			
4年生					よっちょれ(踊り)指導(体)	歴史の見える丘から見えたもの	二分の一人式に向けて	みんなの里山を守るぞ!!	ふれあい参観日	百人一首大会			
夢を持つ	前期	習得	夢を持つ	3年生	町の未来をえがこう(国)	広町の人々のために～大林源蔵と大新開の工事	もっと知ろうよ わたしたちの町・地域のよさをさがそう・地域の伝統行事を知ろう・地域の人・文化について知ろう	あしたへジャンプ 大きくなった自分(生)	漢検				
				2年生	文章を読んで自分の考えを持とう(国)	真っ黒なクレーン	どきどき わくわく まちたんけん もっとなかよし まちたんけん・まちの人となかよくなろう・まちのすてきをとどけよう(生)	家族を笑顔にする! おてつだいレンジャーに変身!(生)	漢検				
				1年生	文章を読んで自分の考えを持とう(国)	真っ黒なクレーン	どきどき わくわく まちたんけん もっとなかよし まちたんけん・まちの人となかよくなろう・まちのすてきをとどけよう(生)	家族を笑顔にする! おてつだいレンジャーに変身!(生)	漢検				