呉版年間指導計画

校番【　2　】【　呉市立広南　】中学校【　1　】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	【知識・技能】 課題解決に必要な知識や技能を習得し，活用することができる。	【情報収集・判断】【思考・表現】 尋ねたり，調べたり，試したりして，必要なものを見つけ，選び出すことができる。しっかり考えて，学びを自分のものにして表現することができる。	【協力・協働】【感謝・貢献】【責任・使命】【挑戦・探究】 他の人と協力し，いろいろな意見やそれぞれの力を生かすことができる。感謝の心を持って，自分なりに貢献することができる。自分の役割や使命を考え，するべきことを行うことができる。夢を持ち，疑問やできないことを大切にし，見通しを持って粘り強く学び続けることができる。

重 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 単元名等	時	5月 単元名等	時	6月 単元名等	時	7月 単元名等	時	8月	時	9月 単元名等	時	10月 単元名等	時	11月 単元名等	時	12月 単元名等	時	1月 単元名等	時	2月 単元名等	時	3月 単元名等	時	1学期	2学期	3学期	計
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，生徒が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えた問い直したりして，言葉への自覚を高めること	1 豊かに想像する 朝のリレー 竜 グループディスカッション	2 4 4	音声のしくみとはたらき 2 わかりやすく伝える ペンギンの防寒着 クジラの飲み水 活字と手書き文字・画数・筆順 漢字を身につけよう❶	1 4 1 1	レポート 漢字を身につけよう❷ 3 ものの見方・感性を養う 空中ブランコ乗りのキキ 言葉の単位・文節の関係 字のない葉書	5 1 4 3 3	随筆 成り立ちと部首 本を読むことのおもしろさ 漢字を身につけよう❸	5 1 2 1			4 論理的に考える 一000円の価値を考える 接続する語句・指示する語句 貫 スピーチ 漢字を身につけよう❹ 5 古典に学ぶ 月を思う心	4 1 5 1 1 2 1	竹取物語 故事成語―矛盾 漢字の音と訓 漢字を身につけよう❺ 6 情報を関係づける 情報の扱い方 防災に関するデータ	4 3 1 1 1 2 1	「みんなでいろから大丈夫」の怖さ 行事案内リーフレット 方言と共通語 漢字を身につけよう❻ 7 読みを深め合う それだけでいい 比喩・倒置・反復・対句・体言止め	2 5 1 1 1 2 1	詩 トロッコ 私が選ぶこの一文 漢字を身につけよう❼	4 5 3 1	8 視野を広げる 意味と意図―コミュニケーションを考える 貫 意見文 単語の類別・品詞	5 5 3	漢字を身につけよう❽ 9 振り返って見つめる 少年の日の思い出 漢字を身につけよう❾	1 5 1	グループ新聞 歌の言葉 始まりの歌 文法のまとめ	6 1 1	43	49	28	120
書写		1 はじめに	1	2 読みやすく書く―楷書 点画の書き方と字形の整え方	2	仮名の書き方と字形	1	文字の大きさと配列	2			3 読みやすく速く書く―行書① 読みやすく速く書くための動き	2	点画の連続 手紙を書こう―お礼状	3 1	点画の変化	2	行書のまとめ① 年賀状を書こう	1 1	書き初めをしよう	2	職場訪問をしよう	1	書いて味わおう「少年の日の思い出」/竹取物語」	1	6	10	4	20
社会	【社会的事象の地理的な見方・考え方】 社会的事象を，位置や空間的な広がりに着目して捉え，地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で，人間の営みと関連付けて働かせること 【社会的事象の歴史的な見方・考え方】 社会的事象を，時期，推移などに着目して捉え，類似や差異などを明確にしたり，事象同士を因果関係などで関連付けたりして働かせること	持続可能な社会の実現に向けて（地理） 1編1章 世界の姿（地理）	1 7	1編2章 日本の姿（地理） 2編1章 人々の生活と環境（地理）	6 5	2編1章 人々の生活と環境（地理） 持続可能な社会の実現に向けて（歴史） 1章 歴史へのとびら 1節 歴史をとらえる見方・考え方（歴史）	6 1 5	2節 身近な地域の歴史（歴史） 2章 古代までの日本（歴史） 導入（歴史） 1節 世界の古代文明と宗教のおこり（歴史）	2 1 2			1節 世界の古代文明と宗教のおこり（歴史） 2節 日本列島の誕生と大陸との交流（歴史） 3節 古代国家の歩みと東アジア世界（歴史）	3 3 6	1節 古代国家の歩みと東アジア世界（歴史） まとめ（歴史） 地域の歴史を調べよう（歴史）	2 3 6	貫 2編2章 世界の諸地域（地理） 1節 アジア州（地理） 2節 ヨーロッパ州（地理）	7 5	3節 アフリカ州（地理） 4節 北アメリカ州（地理）	5 5	5節 南アメリカ州（地理） 6節 オセアニア州（地理）	4 4	3章 中世の日本（歴史） 導入（歴史） 1節 武士の政権の成立（歴史） 2節 ムーラジアの動きと武士の政治の展開（歴史）	1 5 6	3節 ムーラジアの動きと武士の政治の展開（歴史） まとめ（歴史）	1 3	36	45	24	105
数学	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，論理的，統合的・発展的に考えること	0 算数から数学へ ①整数の性質 1 正負の数 ①正負の数	3 4	②加法と減法 ③乗法と除法	8 7	③乗法と除法 ④正負の数の利用 2 文字と式 ①文字を使った式 ②文字式の計算	3 3 8 2	②文字式の計算 ③文字式の利用 3 方程式 ①方程式とその解き方	4 4 2			①方程式とその解き方 ②1次方程式の利用	5 7	貫 4 比例と反比例 ①関数と比例・反比例 ②比例の性質と調べ方 ③反比例の性質と調べ方	5 7 4	③反比例の性質と調べ方 ④比例と反比例の利用 5 平面図形 ①図形の移動 ②基本の作図	2 4 6 4	②基本の作図 ③おうぎ形 6 空間図形 ①いろいろな立体 ②立体の見方と調べ方	4 3 3 2	②立体の見方と調べ方 ③立体の体積と表面積	7 3	③立体の体積と表面積 7 データの分析と活用 ①データの整理と分析 ②データの活用 ③ことがらの起こりやすさ ◎数学の自由研究	3 5 1 4 3	◎数学の自由研究	10	48	56	36	140
理科	自然の事物・現象を，質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え，比較したり，関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	1 いろいろな生物とその共通点 1-1 生物の観察 1-2 生物の特徴と分類	4 2	2-1 花のつくり 2-2 果実をつくらない花 2-3 葉や根のつくり 2-4 種子をつくらない植物 2-5 さまざまな植物の分類 3-1 身近な動物の分類	3 1 2 2 1 1	3-1 身近な動物の分類 3-2 脊椎動物 3-3 無脊椎動物 3-4 動物の分類表の作成 単元末 学習内容の整理・確かめ問題・活用問題 2 身のまわりの物質 1-1 物の調べ方 1-2 金属と非金属	2 2 2 1 1 2 1	貫 1-3 さまざまな金属の見分け方 1-4 白い粉末の見分け方 2-1 身のまわりの気体の性質 2-2 気体の性質と集め方	2 3 3 2			3-1 物質が水に溶けるようす 3-2 溶解度と結晶 4-1 物質の状態変化 4-2 物質の状態変化と体積・質量の変化	3 4 4 2 1	4-3 状態変化が起こるときの温度とその利用 単元末 学習内容の整理・確かめ問題・活用問題 3 身のまわりの現象 1-1 物の見え方 1-2 光の反射 1-3 光の屈折 1-4 レンズのはたらき	3 1 2 2 3 3	1-4 レンズのはたらき 2-1 音の伝わり方 2-2 音の大きさや高さ 3-1 日常生活のなかの力 3-2 力のはかり方	1 2 3 2 2	3-2 力のはかり方 3-3 力の表し方 3-4 力のつり合い 単元末 学習内容の整理・確かめ問題・活用問題	1 2 2 1	4 大地の変化 プロローグ 1-1 火山の姿からわかること 1-2 火山の噴火によってふき出される物 1-3 火山の活動と火成岩 1-4 火山とともにくらす	2 2 2 2 1	2-1 地震のゆれの伝わり方 2-2 地震が起こるところ 2-3 地震に備えるために 3-1 地層のなり立ち 3-2 堆積岩 3-3 地層や化石からわかること	3 2 1 2 1	貫 3-5 身近な大地の歴史 単元末 学習内容の整理・確かめ問題・活用問題	1 4 2	38	40	27	105
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や社会，伝統や文化などと関連付けること	思いをこめて合唱しよう ・We'll Find The Way ・その先へ ・My Voice!	2 1 1	イメージと音楽との関わりを感じ取ろう ◎イメージと音楽 ・Let's Create! ◎春	1 2 1	音のつながり方の特徴を生かして，創作表現を工夫しよう ・リズムゲーム，リズムアンサンブル，リズムチャレンジ ・My Melody	1 2					・ソーラン節 ◎日本の民謡 ・生活や社会の中の音や音楽 ◎アジアの諸民族の音楽	2 2 1 2	曲想を感じ取って，器楽表現を工夫しよう ◆聖者の行進（リコーダー） 曲想や一パートの役割を感じ取って，歌唱表現を工夫しよう ・夢の世界を ・君をのせて	2 2 1	曲想と音楽の構造の関わりを理解して，その魅力を味わおう ◎魔王 曲想の上さや速さを感じ取って，歌唱表現を工夫しよう （共）浜辺の歌 （共）赤とんぼ	2 2 1	・歌い継ごう 日本の歌 日本に古くから伝わる音楽に親しみ，その魅力を味わおう ◎雅楽「平調 越天楽」 ・日本音楽入門	2 2	等価の物語を感じ取って，その魅力を味わおう 箏実技実習 ◆歩くひし，姫松，さくらさくら（箏） ◎箏曲「六段の調」	4 1	尺八実技実習 仲間とともに，表情豊かに合唱しよう ・大切なもの	2 1	・国歌「君が代」 ・「呉市歌」	1 1	15	20	10	45
美術	表現及び鑑賞の活動を通して，よさや美しさなどの価値や心情などを感じ取る力である感性や，想像力を働かせ，対象や事象を造形的な視点で捉え，自分としての意味や価値をつくりだすこと	うつくしい！/うつくしい！を探してみよう 身近の緑を題ニ「緑の電池」の世界/和想のしおりはさまざま 見つめ，感じ取り，描く	1 1 2	見つめ，感じ取り，描く その人らしさを捉える	2 1 2	その人らしさを捉える 心ひかれるこの風景	4 3	心ひかれるこの風景 「風神・雷神像」と「風神雷神図屏風」を鑑賞しよう	5 1			「デザインや工芸」の世界 文字で楽しく伝える	1 1	印象に残るロゴマーク	4	墨で表現する楽しさ	4	気持ちを伝えるデザイン	4	木と親しむ暮らし	3	木と親しむ暮らし	4	世界の仮面と出会う	2	22	14	9	45
体育	運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	体つくり運動（体ほぐしの運動） 体つくり運動（体の動きを高める運動） ダンス（フォークダンス）	2 6 8	貫 陸上競技（短距離走・リレー） 陸上競技（走り高跳び）	7 5	球技（ネット型：バレーボール） 体育理論（運動やスポーツの必要性と楽しさ）	8 1	水泳（水泳の事故防止に関する心得）	1			器械運動（マット運動）	7	球技（ベースボール型：ソフトボール）	8	球技（ゴール型：サッカー） 体育理論（運動やスポーツの多様な関わり方）	8 1	陸上競技（長距離走）	6	武道（柔道）	8	球技（ゴール型：バスケットボール） 体育理論（運動やスポーツの多様な楽しみ方）	7 1	球技（ネット型：バドミントン）	5	38	30	21	89
保健	個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること			体の発育・発達 呼吸器・循環器の発育・発達	1 1	生殖機能の成熟 性に関する適切な態度や行動の選択 心の発達	2 1 1					自己形成と心の健康 心と体の関わり	1 1	欲求と心の健康 ストレスによる健康への影響	1 1	ストレスへの対処の方法	1			健康の成り立ちと疾病の発生要因 運動と健康 食生活と健康	1 1 1	休養・睡眠と健康 調和のとれた生活	1 1			6	5	5	16
技術	生活や社会における事象を，技術との関わりの視点で捉え，社会からの要求，安全性，環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	技術分野のガイダンス B生物育成の技術 ・身の回りにある生物育成の技術	3 1	B生物育成の技術 ・作物の栽培と栽培の技能 ・既存の育成方法を読み解こう ・育成計画と育成記録 ・実習	3	B生物育成の技術 ・実習 ・動物の飼育と飼育の技能 ・水産生物の栽培と栽培の技能 ・森林の育成技術	3	B生物育成の技術 ・実習 ・生物育成の技術 問題解決の評価・改善 ・生物育成の技術の学習をふり返ろう ・生物育成の技術と私たちの未来	3			A材料と加工の技術 ・身の回りにある材料と加工の技術 ・木材の性質と種類 ・木材の加工のしくみ	3	A材料と加工の技術 ・金属・プラスチックの材料と加工 ・じょうぶな構造や部材 ・製図のルールとかき方 ・既存の製品を読み解こう	4	A材料と加工の技術 ・問題解決の流れ ・問題の発見と課題の設定 ・構想と設計 ・試作と設計の改善	4	A材料と加工の技術 ・製作の準備 ・実習	2	A材料と加工の技術 ・実習	3	A材料と加工の技術 ・実習	3	A材料と加工の技術 ・材料と加工の技術 問題解決の評価・改善 ・材料と加工の技術の学習をふり返ろう ・材料と加工の技術と私たちの未来	3	13	13	9	35
家庭	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	家庭分野のガイダンス 私たちの家庭と家庭生活	2 1	衣服の選択と手入れ	4	生活を豊かにするために	4	持続可能な衣生活	2			住まいの役割と安全な住まい方	4	住まいの役割と安全な住まい方	4	住まいの役割と安全な住まい方	4	持続可能な衣生活	1	私たちの消費生活	3	責任ある消費者になるために	3	持続可能な消費生活	3	13	13	9	35
外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	0 Nice to Meet You Sounds and Letters 0 Grammar for Communication 0 1 Hello, Everyone!	2 1 1 8	Sounds and Letters 1 2 Our New Teacher Sounds and Letters 2 Grammar for Communication 1	1 8 1 1	3 Our School Sounds and Letters 3 Grammar for Communication 2 4 Friends in New Zealand	8 1 2 4	4 Friends in New Zealand Sounds and Letters 4 Grammar for Communication 3 SA1 "All about Me" Poster	4 1 1 3			5 My Brother in Hawaii RLE1 コマーシャル Grammar for Communication 4 6 A Rakugo Performer from the U.K.	11 1 1 3	6 A Rakugo Performer from the U.K. RLE2 友達の家で Grammar for Communication 5 貫 7 An Online Tour of the U.K.	8 1 1 6	貫 7 An Online Tour of the U.K. RLE3 道案内 Grammar for Communication 6 8 Think Globally, Act Locally	5 1 1 9	8 Think Globally, Act Locally RLE4 レストラン SA2 My Hero 貫 9 Winter Vacation	3 1 3 2	9 Winter Vacation RLE5 旅先からの便り Grammar for Communication 7	10 1 1	10 This Year's Memories RLE6 病院にて Grammar for Communication 8 Learning Literature in English 1	12 1 1 2	SA3 My Favorite Event This Year LR Gon, the Fox	4 4	47	57	36	140
特別の教科道徳	A 1 自主，自律，自由と責任 B 6 思いやり，感謝 C16 郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度	A 4 1 サッカーの魔術を描きたい A 2 10 疾走，自転車ライダー	1 1	C15 3 "村人B"には…… A 3 7 葉っぱ切り絵で見えた道 B 9 6 言葉の向こうに B 8 28 旗	1 1 1 1	B 7 4「愛情野金」をはじめませんか・ C11 5 さかなのなみだ B 6 19 バスと赤ちゃん C10 12 使っても大丈夫？	1 1 1 1	C17 17 さようなら，ホストファミリー C18 18 違いを乗り越えて D19 24 あふれる愛	1 1 1			C16 15 異国を乗り越えて～東日本大震災の絆～ D19 8 ぼあぼ A 1 38 校外学習 C10 23 ふれあい直売所	1 1 1 1	B 6 2 人のフリみて B 8 13 ソウタとミオ C11 16 どうして？	1 1 1	D19 27 ゆうべ一生まいてのてあのおとう D20 21 あらゆるものに神は宿っている C12 22 あったほうがいい？ C12 11 門掃き	1 1 1 1	C16 30 人間は誰を絶対に忘れられた思い D21 31 オーロラ－光のカーテン－ C14 26 その声は	1 1 1	B 9 20 三人の乗客 A 1 29 裏庭での出来事 A 3 32 オアシスの老人	1 1 1	C18 30 おじいさんの100ドル C13 33 私は排除のプロになる C15 37 三田さんの思い	1 1 1	A 5 25 iPS細胞で難病を治したい D22 35 いつわりのバイオリン	1 1	13	14	8	35
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【情報収集・判断】 【思考・表現】 【協力・協働】 【感謝・貢献】 【責任・使命】 【挑戦・探究】	単元 学習活動		オリエンテーション（1） 今年度の総合的な学習の時間について知る。		魅力的な生き方さがし　生き方学習（１２） 「運命の本ビブリオトーク」を通して，地域に貢献した志とそれぞれの先人の生き方の魅力を知るとともに，人間の生き方について広く深く視野を広げ，主体的な自分の生き方を模索する。 広南防災PROJECT　ふるさと学習（2） 防災の正しい知識や防災対応能力を身に付け，地域に貢献する。		落語PROJECT　ふるさと学習（25） 「人を楽しませることのできる新しい自分づくり」という目標へ向けて古典芸能（落語）の習得に協働的に取り組み，出前落語等で地域の方に楽しんでもらえる貢献活動に挑戦することを通して，地域に貢献する志と課題解決の力を高める。 絆PROJECT ふるさと学習（3） 自分たちが学んだことを生かして，地域や小学校に貢献する。 広南防災PROJECT ふるさと学習（2） 防災の正しい知識や防災対応能力を身に付け，地域に貢献する。										広南防災PROJECT　ふるさと学習（2） 防災の正しい知識や防災対応能力を身に付け，地域に貢献する。 運命の仕事に出会うために生き方学習（1） 来年度に向けて課題意識をもつ。 ふるさと学習（1） ものづくり体験				絆PROJECT 生き方学習（1） 自分たちが学んだことを生かして，地域や小学校に貢献する。（ビブリオ紹介）		20	25	5	50
特別活動	学級活動	1ア オリエンテーション 1イ 学級組織と自分の役割 1イ 1学期の目標 3ア 学習の仕方 1ア 生徒心得	1 1 1 1 1	2ア 運動会への取組 2ウ 教育相談	1 2	1ウ 生徒総会に向けて 1ア 生活規律・授業態度の見直し 2オ 生活習慣・食事の重要性 2エ 避難マニュアルの作成 3ア 期末試験への取組	1 1 1 1 2	2エ 1学期の振り返り・夏休みの計画	1			1イ 2学期の目標 2イ 男女の理解と協力について	1 1	2ア 文化活動発表会への取組 1ウ 文化活動発表会の振り返り	1 1	1ア 生活規律・授業態度の見直し 2ウ 教育相談 2エ みんなで減災教室 3ア 期末試験への取組	1 2 1 1	3イ クリーン活動に向けて 2エ 2学期の振り返り・冬休みの計画	1 1	1イ 3学期の目標	1	2エ みんなで減災教室 2ウ 教育相談 3ア 学ぶことと働くことの意義	1 2 1	1ウ 卒業式への取組 3ウ 1年間の自分の成長について 3ウ 連続の心構え・春休みの生活	2 1 1	15	11	9	35
	生徒会活動	せとうち海援隊 新入生歓迎会	1 1			生徒総会	1											生徒会立会演説会	1					3年生を送る会	1	3	1	1	5
	学校行事：儀式的行事	入学式	2					終業式	1			始業式	1					終業式	1	始業式	1			卒業証書授与式 修了式・離退任式	2 2	26	27	16	69
	学校行事：文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			運動会係会 運動会予行の準備 運動会予行 運動会の準備 運動会	2 2 4 3 5			大掃除	2			合唱の取組	3	合唱の取組 文化活動発表会予行 文化発表会の準備・片付け 文化活動発表会	1 4 3 3	校外学習	6	広地区クリーン活動 大掃除	2 2	部活動体験	1			卒業式全体練習 卒業式予行・準備等 大掃除	3 4 2				
	学校行事：健康安全・体育的行等（健康安全行事等）	身体測定 自転車点検	1 1			避難訓練	1	広南防災の日追悼行事 防犯教室	1 1							避難訓練	1					避難訓練	1						
	その他																												
自校の特色		・地域連携 ・小中一貫教育		小中合同研修会 授業参観日 PTA総会		広南学園運動会		小中合同挨拶運動		7，9広南防災の日 三者懇談会	小中合同研修会			小中合同挨拶運動 広南劇場		道徳参観日		広地区クリーン活動 三者懇談会		広南中学校入学説明会 部活動体験		参観日 小中合同研修会							

140

402 430 257 1089