

令和6年度 結果の分析及び今後の改善策(案)

( 中間・**最終** )

東畑中学校区 校番 11 学校名 呉市立東畑中学校

| 重点   | d 中期(3年間)経営目標                       | e 短期(1年間)経営目標                                         | l 結果の分析<br>(結果と課題をこう考えます)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | m 今後の改善策(案)<br>(こう改善します(案))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ***  | (貫) 学力の向上を図る。                       | (1)基礎的・基本的な学力を定着させる。<br><br>(2)個を大切にす「考える授業づくり」を推進する。 | 学力調査・定期試験(5教科)における通過率30%未満の生徒の割合は全体で17.5%であり、目標値に届かなかった。1・2年生の平均が約19%であるのに対して、3年生は平均15%以下を達成できた。3年生は受験前の定期試験だったことで、自覚を持って学習に取り組んだ成果だと考えられる。また、「課題などの提出物を期限までに提出している」と回答した生徒の割合は70.3%で、1学期より6.1%下がっており、目標値に到達していない。学年ごとに見ると、3年生の肯定的回答の割合に比べ、1・2年生の肯定的回答が低くなっている。30%未満の割合と課題提出の状況の結果から、1・2年生は学期ごとに難しくなる学習内容に対応した学習習慣や生活習慣が身についていないと思われる。<br><br>生徒アンケート「落ち着いて学習できている。」と肯定的回答した全生徒の割合は84.4%で、1学期と比べて2.9ポイント上昇しているが、評価はBである。1・2年生の肯定的回答は1学期の結果と比べてそれぞれ3ポイント上昇しているが、目標値の85%に到達していない。<br>また、教職員アンケート「学習規律を守らせている。」の肯定的回答は100%であるが、生徒アンケート「規律を守っている。」の肯定的回答は87.5%であり、教職員と生徒に意識の差がある。<br><br>生徒アンケート「授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝えるように発表を工夫している。」と肯定的回答した生徒の割合は73.4%で、1学期と比べて6.7ポイント上昇しているが、評価はBである。また、生徒アンケート「授業は、分かりやすく工夫されている。」と肯定的回答をした生徒は96.9%で、1学期と比べて0.3ポイント上昇しており、評価はAである。 | 授業内容の工夫やICT教材(キュビナなど)の主体的な活用を促し、授業や放課後補充等で実際に取り組ませながら基礎的・基本的な学力の定着を目指す必要がある。<br>また、提出物については、「課題はやりきるもの」であることを認識させるため、声かけを各教科担当、担任、保護者と連絡を密に行い、丁寧に粘り強く取り組んでいく。課題は必ず提出するものであることを認識させたい。<br><br>授業規律について全教職員で指導しているが、授業によって授業時間帯によっては落ち着きのない生徒や無気力な生徒がいる。課題のある生徒に寄り添った指導が必要である。<br>全ての生徒が主体的に授業に参加できるよう、生徒の理解度に応じた個別学習も取り入れるなど、授業内容や指導方法、学習形態などを工夫する。<br><br>各教科において単元の中で「自分の考えとその理由を明らかにして伝える場面を設定する」ようにしてきた成果が表れてきているが、目標値の80%に到達していない。更に、自分の考えを形成するための時間確保をすることや、ペアやグループでの交流を効果的に活用することで、自信をもって自分の考えを伝えることができるようにさせる。 |
| **   | (貫) 自己有用感・自尊感情を高める。                 | (3)自己指導能力育成を図る。                                       | 生徒アンケートの「規律・あいさつ・返事・忘れ物・着ベル」・聞く態度を守っている」などの結果は、90%であった。ほぼ、生徒の意識は高まってきていると考えられる。欲を言えば、声の大きさや相手の目を見て心の通うようなあいさつができるようになると、さらにコミュニケーション能力も高まるように感じている。<br>生徒アンケートから「自分の良いところ」「自分が認められているか」などのアンケート結果の全ての達成値で、昨年度と比べると、上回っている。生徒会活動や学校行事、部活動を通して、自分に自信を持てる生徒が増え、仲間を支え、共感できる心が養われつつある状況が生まれてきたと感じている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 授業規律(着ベル・あいさつ・返事など)の徹底を生徒だけでなく、教職員の意識向上も目に見えてわかるようになってきた。学校内での規律は整ってきたが、未だに、たった数分の遅れで、始業の遅刻がゼロにならないため、引き続き、授業規律同様、生徒、教職員の意識を高める必要がある。<br><br>本来の学校のあるべき姿が、できつつあると感じている。生徒指導の三機能生かした効果的な集団づくりや適切な声かけや評価、生徒が生徒会活動や学校行事、部活動を通して、自信を持ち、生徒たちの心の成長が見られることは、学校として教職員一人一人が継続して後押ししていく。また、リーダーを採るのではなく、リーダーを育てる意識も必要に感じる。                                                                                                                                                                                                      |
| *    | (貫) 基本的生活習慣の定着と体力の向上を図る。            | (4)規則正しい生活習慣と安全への意識を高める。                              | 生活づくりカード「メディア視聴は就寝30分前までが守れた」と回答する生徒の割合は79%(前回80%)で、目標の85%を少し下回ったがほぼ達成できた。早起き(7時までに起床)84%(前回81%)、早寝(23時までに就寝)73%(前回68%)、朝食摂取95%(前回93%)の生徒が達成したと回答した。達成できない生徒については固定化されつつあり、学習面や遅刻、欠席といった生活面でも課題がある。<br><br>「災害時に避難する場所や避難の仕方について理解している」の肯定的評価が100%と、目標に達した。各学年の体験学習に加え、文化活動発表会での保護者と一緒に考える防災訓練を行ったことで、様々な場合における避難について考えるきっかけとなった。しかし、家族で自然災害や防災について話をしている生徒・保護者は半数以下であった。<br><br>新体力テストの結果では、中学校区の課題種目(20mシャトルラン)の数値目標を達成した生徒が全体の4割に満たない状況であり、目標値の70%を下回っている。ただ、伸長率については、2・3学年の女子については、昨年度と比べると10%以上の伸長率となっている。学習内容が異なる体育の授業や、持久的な体育活動の場を工夫し、設定していくが、「最後までやり切る」というメンタル面で弱さが見られる。身体的な強さと精神的な強さが、まだまだ、不足している。                                                                                                                                                                     | 保健生活委員会であいさつ運動、放送や学級で規則正しい生活の呼びかけを行った。これらは今後も継続して行い、委員会で生徒と一緒に別の取り組みも考えたい。生活習慣は保護者の意識で大きく変化するため、お便りでの啓発やメール配信、懇談や保健室で個々に声かけを行った。これらも引き続き行う。<br><br>今後も実際の災害時に役立つ実践的な防災学習の工夫を行っていく。地震や火災等の災害では、想定外のことも起こる可能性もあるため、災害の取り組みをしっかり把握し、適切な判断と行動ができるような考える防災学習をこれからも進めていく。<br><br>体育の授業では、持久力を高められるよう授業内容とリンクさせながらレベルアップさせることを考えてきたが、正直に限界を感じる。生徒会を中心に(生徒会委員会活動としての実施)や部活動時間の減少、指導者の意識改善や充実など、現在の学校運営に関わる状況では、生徒の体力的な実態は考慮に入れても、難しい課題であり、学校全体で考えていく必要があると考えている。                                                              |
| 業務改善 | 東畑中学校に勤務してよかったと感じることが出来る職場環境づくりを行う。 | (5)生徒と向き合う時間を確保する。<br><br>(6)長時間勤務の削減を図る。             | 教職員アンケート「生徒と向き合う時間が確保されている」と回答する教員の割合は前回よりも若干下がったものの目標は達成している。教職員が生徒と向き合う時間を何よりも最優先したいという意識が大きいと考える。さらに、企画委員会や職員会議・服務研修など様々な会議、研修の実施について、生徒と向き合う時間を確保するために、時間帯を工夫したり、部活動がない日を選んだり、議題をあらかじめ職員に知らせ、会議が短時間で終わるように工夫したりしたことも影響していると考ええる。<br>時間外勤務については、45時間以内の教職員は、59%(4~11月の平均)と、目標を若干下回った。また、定時退校日の実施については意識がされていない実態がある。原因としては、業務が非常に多いことや、これまでの働き方のスタイルを変えたくないという意識や生徒によりよい教育を施したいという意識が影響していると考ええる。また、学年部会や分掌部会での業務バランスに不均等があることも原因であると考ええる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 今後も生徒に向き合う時間を確保していくため、会議や研修を効率的に行っていく。また、定期的な会議においても議論の必要がないときには、文書提案したり、職員朝会で伝達するなどの工夫を行っていく。<br><br>メリハリを意識した働き方について粘り強く伝えていく。業務のバランスについては、一人で業務を抱え込まず、分掌や学年で分担するように主任層に声かけする。また、勤務開始時に退校時刻を決めるなどして、タイムマネジメントを意識した働き方を進めていくように伝える。定時退校日の実施を徹底していけるように諦めず声かけを行っていく。                                                                                                                                                                                                                                                  |