

## 令和6年度 学校関係者評価及び改善策

( 中間 最終 )

呉市立東畑中学校区 校番 中11 学校名 呉市立東畑中学校

| 評価項目           | ※評価 | 理由・意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目標、指標の設定の適切さ   | A   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・評価がAまたはBという結果になっているので適切だと思われる。今の子どもに合った設定値である。</li> <li>・「自分のよいところは何か？」について、自分で分からなければ、友人に聞いてみるのはどうでしょう？</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| 目標達成のための方策の適切さ | A   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・結果がともなっているので方策は効果的だと思われる。</li> <li>・「時を守り、場を清め、礼を正す」指導の徹底をお願いします。</li> <li>・3点固定、生活づくり運動の継続が大事ですが、家庭の協力が不可欠かと思えます。</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| 自己評価の結果と分析の適切さ | A   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・適切である。</li> <li>・生活づくりカードでほぼ達成。これも家庭の協力がないと難しそうですね。家庭で同じ方向を向いて行動しないと子どもたちの「やりきる」という行動につながらないのではないのでしょうか。</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| 今後の改善策(案)の適切さ  | B   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業規律の徹底を学校全体で取り組む中で始業の遅刻がゼロにならないのはなぜでしょうか？何か原因があるのですか？</li> <li>・達成に至らなかった項目について、何が足りなかったのか、どこが良かったのかを丁寧に策が練られている。</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| その他            |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・目標値が達成できなかった項目については、保護者の協力も必要である。家庭で子どもをしっかり見ておかないといけないものがある。</li> <li>・子どもたちを一番に思い、行動されていることに感謝します。これからもよろしくお願いします。</li> <li>・「自分の考えとその理由を明らかにして伝える」ことについて、日常生活において、もう少し活字に親しむことが大切だと思います。国語力向上のため読書を進めてもらいたい。</li> <li>・これからは、自分の命を守るため、防災意識の研修と実践が必要になると考えられます。</li> </ul> |

※ 評価は、A(とても適切)、B(概ね適切)、C(あまり適切でない)、D(まったく適切でない)、N(分からない)

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校関係者評価を受けての今後の改善策 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自尊感情、自己有用感を高めていくための取組として、教師による評価を意識的に行っていく。さらに、クラスメートの中で「よいところ探し」をするなどして周りの生徒からの評価も行っていく。</li> <li>・学習時間やスマホの使用時間、遅刻等の生活面の改善については、家庭の協力が不可欠である。課題を保護者と共有の上、個別に連絡をするなどして保護者とともに取り組んでいく。</li> <li>・読書習慣については、国語科や生徒会委員会で取り組んでいくとともに、学校便りなどで保護者への啓発も積極的に行っていく。</li> <li>・防災教育については、実践的な力を付けていくために生徒自らが考える学習内容を工夫する。</li> </ul> |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|