

東畑中学校区 研究構想図

【学校教育目標】

賢く 優しく 逞しく
—進取 礼節 求学—

【育成を目指す資質・能力】

知識・技能 思考力・判断力・表現力 主体性・感謝・貢献

【研究主題】

確かな学力と自分と郷土に誇りをもつ児童生徒の育成

～個を大切に「考える授業づくり」と基礎学力向上の取組、協働的な活動と適切な評価を通して～

学力向上

【研究仮説】

個を大切に「考える授業づくり」(一人一人の問いを生かす学習課題の設定や発問の工夫、一人一人の考えをまとめ書かせる場の設定、振り返りの評価等)と基礎学力向上の取組を、意図的に行うことにより、児童生徒の学力が向上するであろう。

自尊感情の向上

【研究仮説】

人と関わり協働してやりきる体験をさせ、適切な評価を実施することにより、児童生徒の自尊感情を高めることができるであろう。(自分と郷土に誇りを持たせることができるであろう。)

東畑中学校区 全体研修

学力向上部会

自尊感情向上部会

東畑中学校での実践

原小学校での実践

明立小学校での実践

研究の視点

・学習課題や発問の工夫

・考えをまとめる場の設定、再思考・再表現させる場の工夫

・「振り返りの例」を活用して振り返りを書く活動
・授業プログラム等、個を大切に手立て
・基礎学力向上の取組(宿題・学び方・書くこと)

自己表現

研究の視点

・意図的な異学年交流(感謝と貢献の相互作用)

・人と関わり協働してやりきる体験
(感謝の手紙のやり取り)

・適切な肯定的評価の実施

・基本的生活習慣の確立

・礼節の徹底

【検証方法】

・全国学力・学習状況調査、標準学力調査の結果

・意識調査

「授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝えるように発表を工夫しています。」

「授業では、振り返りで視点に沿って自分の言葉で書いています。」

【検証方法】

・意識調査

「自分にはよいところがあります。」

「自分のよさは周りから認められています。」

「住んでいる地域が好きです。」

「メディアの約束を守っています。」

・教師による見とり

特別支援教育の視点・生徒指導の三機能・ICTの活用・防災教育

小中一貫教育の推進