

育成を目指す資質・能力			知識及び技能			思考力、判断力、表現力等			学びに向かう力、人間性等			1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																																																				
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた後期の具体の姿)			知識・技能 学習した内容や方法を、現実の課題や新たに生じた課題等の解決に駆使することができる。			思考力・判断力・表現力 多面的・多角的に考察し公正に判断するとともに、論理の展開の仕方や表現の仕方などを工夫して、効果的に表現することができる。			主体性・感動・貢献 目標を明確にし、課題解決に向けて、多様なメンバーと協働し、見通しをもって調整しながらやり切り、学びを自己の生き方につなげ、周りに感謝し、地域貢献することができる。																																																										
中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																																																			
カリキュラムマップに位置付けた単元等																																																																			
各教科等		各教科等の見方・考え方		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																																									
		時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時																																								
国語	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、生徒が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	1 豊かに想像する 岩が 握手 辞書の語釈 グループディスカッション	2 2 4 1 2	グループディスカッション 漢字を身につけよう① 2 わかりやすく伝える 「批判的に読む」とは 問の文化 課題作文	2 1 1 1 3 2	2 1 1 2 3 3	2 1 1 2 3 3	2 1 1 2 3 3	2 1 1 2 3 3	2 1 1 2 3 3	2 1 1 2 3 3	2 1 1 2 3 3	2 1 1 2 3 3	2 1 1 2 3 3	2 1 1 2 3 3	2 1 1 2 3 3	2 1 1 2 3 3	2 1 1 2 3 3	2 1 1 2 3 3	2 1 1 2 3 3	2 1 1 2 3 3	2 1 1 2 3 3	2 1 1 2 3 3	2 1 1 2 3 3	2 1 1 2 3 3																																									
	書写		身の回りの文字の目的と工夫	1			身の回りの文字の目的と工夫	1	手書きの文字の特徴	1			現代につながる文字の役割	1	書きでの意図と表現 思いを文字で表そう	1																																																			
社会	社会	【社会的事象の歴史的な見方・考え方】 社会的な事象を、時期、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にし、事象同士を因果関係などで関連付けてたりして眺めさせること 【現代社会の見方・考え方】 社会的な事象を、政治、法、経済などに関する多様な視点(概念や理論など)に着目して捉え、よりよい社会の実現に向けて、課題解決のための建設・批判に資する概念や理論などと関連付けて眺めさせること	5章 開国と近代日本の歩み(歴史) 4節 日清・日露戦争と近代産業(歴史) 主とめ(歴史) 6章 二度の世界大戦と日本(歴史) 導入(歴史) 1節 第一次世界大戦と日本(歴史)	6 1 1 1 3 3	1節 第一次世界大戦と日本(歴史) 2節 大正デモクラシーの時代(歴史) 3節 世界恐慌と日本の中国侵略(歴史) 4節 第二次世界大戦と日本(歴史) 主とめ(歴史) 7章 現代の日本と私たち(歴史) 導入(歴史)	1 1 3 3 3 1 1	1節 戦後日本の出発(歴史) 2節 冷戦と日本の発展(歴史) 3節 新たな時代の日本と世界(歴史) 歴史の主とめ(歴史) 2節 持続可能な社会の実現に向けて(公民) 1章 現代社会と私たち(歴史) 1節 現代社会の特色と私たち(公民)	2 5 3 3 2 2 2	1節 人権と日本国憲法(公民) 2節 人権と共生社会(公民) 3節 これからの人権保障(公民) 歴史の主とめ(公民) 2章 個人の尊重と日本国憲法(公民) 導入(歴史) 1節 現代の民主政治(公民)	5 6 3 1 1 1 1	1節 現代の民主政治(公民) 2節 国の政治の仕組み(公民) 3節 地方自治と私たち(公民) 導入(公民) 1節 消費生活と市場経済(公民) 2節 生産と労働(公民) 3節 市場経済の仕組みと金融(公民)	5 10 2 1 5 5 2	3節 地方自治と私たち(公民) 主とめ(公民) 4章 私たちの暮らしと経済(公民) 導入(公民) 1節 消費生活と市場経済(公民) 2節 生産と労働(公民) 3節 市場経済の仕組みと金融(公民)	3 1 1 1 5 5 2	4節 財政と国民の福祉(公民) 5節 これからの経済と社会(公民) 主とめ(公民) 5章 地球社会と私たち(公民) 導入(公民) 1節 国際社会の仕組み(公民) 2節 さまざまな国際問題(公民)	5 2 1 5 1 1	2節 さまざまな国際問題(公民) 3節 これからの地球社会と日本(公民) 主とめ(公民) 終章 よりよい社会を目指して(公民) 主とめ(公民)	3 4 1 1 1 1	4 2 1 1 1 1	4 2 1 1 1 1	4 2 1 1 1 1	4 2 1 1 1 1	4 2 1 1 1 1	4 2 1 1 1 1	4 2 1 1 1 1																																										
	数学	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えること	1 多項式 ①多項式の計算	7	①多項式の計算 ②因数分解 ③式の計算の利用 2 平方根 ①平方根	1 6 5 3	①平方根 ②根号をふくむ式の計算 ③平方根の利用 2 平方根 ①平方根	3 8 2 3	②2次方程式とその解き方 ②2次方程式の利用	7 3			②2次方程式の利用 4 関数y=ax ² ①関数y=ax ² ②関数y=ax ² の性質と調べ方	2 3 3 7	②関数y=ax ² の性質と調べ方 ③いろいろな関数の利用 5 相似な図形 ①相似な図形	1 6 9	②平行線と図形 ③相似な図形の面積と体積 6 円 ①円周角の定理	8 6 2	①円周角の定理 ②円周角の定理の利用 7 三平方の定理 ①三平方の定理 ②三平方の定理の利用	4 4 7 4 2	②三平方の定理の利用 8 標本調査 ①標本調査	7 6	③数学の自由研究	15	③数学の自由研究	6																																									
理科	理科	自然の事物・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	単元1 化学変化とイオン 1-1 水溶液と電流 1-2 電解質の水溶液の中で起こる変化 1-3 イオンと原子のな)立ち	3 3 3 3	2-1 酸性やアルカリ性の水溶液の性質 2-2 酸性、アルカリ性の正体 2-3 酸とアルカリが混ざり合ったときの変化 1-3 電解質の水溶液の中の金属イオン 2-3 金属のイオンの移動と電気伝導性 3-3 ダニエル電池	3 3 3 3 2 1	3-4 身のまわりの電池 単元2 生物の連続性 1-1 生物の成長と細胞の変化 1-2 無性生殖 1-3 有性生殖 2-1 染色体の受けつがれ方 2-1 遺伝の規則性	4 2 2 3 2 1	2-1 遺伝の規則性 2-2 遺伝子の本体 2-3 遺伝子やDNAに関する研究成果の活用	3 2 3		単元2 生命の連続性 3-1 生物の歴史 3-2 水中や陸上へ 3-3 さまざまな進化の証拠 3-4 進化と多様性 単元3 運動とエネルギー 1-1 物体の運動の記録 1-2 地球の自転と方位、時刻 3-2 力学的エネルギー	2 1 2 2 3 2	1-3 だんだん速くなる運動 1-4 だんだんおそくなる運動 2-1 力の合成と分解 2-2 慣性の法則 2-3 作用・反作用の法則 2-4 水中ではたらく力 3-1 さまざまなエネルギー 3-2 力学的エネルギー	4 1 2 2 2 2 2	3-3 仕事と力学的エネルギー 3-4 仕事の原理と仕事率 3-5 エネルギーの変換と保存 単元4 地球と宇宙 プロローグ 太陽 1-1 太陽の1日の動き 1-2 地球の自転と方位、時刻 1-3 星の1日の動き	3 3 3 2 2 2 2	1-4 天体の1年の動き 1-5 地軸の傾きと季節の変化 2-1 月の満ち欠け 2-2 日食と月食 2-3 金星の見え方	2 2 2 2 3	単元4 地球と宇宙 3-1 太陽系の天体 3-2 宇宙の広がり 単元5 地球と私たちの未来のために 1-1 生態系 1-2 生態系における生物の関係 1-3 炭素の循環と地球温暖化	4 2 4 2 2 2 2	2-1 身近な自然環境の調査 2-2 人間による活動と自然環境 2-3 自然環境の開発と保全 3-1 さまざまな物質とその利用 3-2 エネルギー資源の利用 3-3 科学技術の発展 終章 地球環境と私たちの社会	2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2																																							
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などと関連付けること	日本の歌のよさや楽しさを味わい、表現を工夫しよう ・(共)花 ・BINGO GAME	2 1 1	・RHYTHM GAME ③ポレロ	1 3	③ポレロ ◆Let It Be(P. 28) ◆Yesterday(p.74)	3 3	音楽や音源の物語を生み出し、表現を工夫しよう ・My Melody	3			音楽の物語や音源を理解して、その魅力を味わおう ・フィンランディア ○クラス合唱	3 4	日本の歌のよさや楽しさを味わい、表現を工夫しよう ・裸のサレントへ(Torna a Surriento) ・旅立ちの日に	3 4	音楽や歌の物語を理解して、その魅力を味わおう ◎平調「越天楽」一管絃一 ◎「羽衣」から ・能「羽衣」から	3	世界の音楽の物語を理解して、味わおう ◎世界の諸民族の音楽	2	仲間とともに、表情豊かに合唱しよう ・きみとともに ・歌い継ごう 日本の歌 ・心通う合唱	4	・指揮をしてみよう！ ・国歌「君が代」 ・「呉市歌」 ・藤井清水 歌曲	4																																											
美術	美術	表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情などを感ずる力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	印象派の色と形	2	形と色の挑戦	4	形と色の挑戦	5	形と色の挑戦	2		ゲルニカ、明日への願い	2	右でつくる私の印	5	右でつくる私の印	4	右でつくる私の印	2	さまざまな椅子のデザイン 右でつくる私の印(椅子デザイン)	2																																														
	体育	運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	体づく運動(体はくしの運動) 体づく運動(実生活に生かす運動の計画) 陸上競技(短距離走・リレー) 陸上競技(短距離走・リレー)	4 3 4	体育授業(実生活におけるスポーツと実生活) 陸上競技(短距離走・リレー) 陸上競技(ハードル走)	1 4 3	体育授業(国際的なスポーツ大会の役割) 陸上競技(ハードル走)	1 5	体育授業(人権を大切にするスポーツ) 水泳(水泳の事故防止に関する心得) 球技(ネット型・バレーボール)	1 1 7		陸上競技(走り幅跳び) 陸上競技(走り高跳び)	6 3	陸上競技(走り高跳び) 器械運動(マット運動)	3 6	器械運動(跳び箱運動)	6	球技(ゴール型・バスケットボール) 陸上競技(長距離走)	8 5	陸上競技(長距離走)	4	球技(ゴール型・ハンドボール) 球技(ネット型:卓球)	6 5	球技(ネット型:バドミントン)	3																																										
保健	保健	個人及び社会生活における課題や情報、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること			感染症の広がり方 感染症の予防	1 2	性感染症の予防 エイズの予防	1 2	医薬品の利用 健康を守る社会の取り組み	1 1		環境への適応能力 活動に導く環境・熱中症の予防と手当て	1 1	室内の空気の衛生的管理	1	飲料水の衛生的管理	1	生活に伴う環境の衛生的管理・放射線と健康 保健の学習を振り返ろう	2 1	保健の学習を振り返ろう	1																																														
	技術	生活や社会における事象を、技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	①生活者の権利と責任に関する問題と解決しよう Webページの工夫 Webページの仕組み ネットワークの利用	1 1 1	情報モラル 課題の設定 プログラミングによるコンテンツの作成	2	プログラミングによるコンテンツの作成	2	制御機器			作品の製作	2	作品の製作	2	作品の製作	2	作品の製作	2	生活に伴う環境の衛生的管理・放射線と健康 保健の学習を振り返ろう	1	自らの意見のまとめ・発表	1.5																																												
家庭	家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生活にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	自分の成長と家族	1	幼児の生活と家族	2	幼児の生活と家族	2	幼児の生活と家族	1		幼児の生活と家族	2	幼児の生活と家族	2	幼児の生活と家族	2	幼児の生活と家族	2	幼児の生活と家族	1	幼児の生活と家族	1	家庭生活と環境	1.5																																										
	外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	0 Three Interesting Facts about Languages 1 Sports for Everyone	3 11	LW1 有名人名への手紙 LL1 ディスカッション 2 Haiku in English	2 1 11	LT1 はじめての出会い LL2 講演 3 Animals on the Red List LW2 記事への意見 SA1 My Activity Report	1 1 12 12 2	SA1 My Activity Report LR1 A Mother's Lullaby	4 6		LL3 ラジオの災害情報 4 Be Prepared and Work Together	1 12	4 Be Prepared and Work Together LT2 町中での手助け LL4 テレビの国際ニュース 5 A Legacy for Peace	2 1 1 11	5 A Legacy for Peace LW3 グラフや表の活用 SA2 Discover Japan LL5 世界で働く人へのインタビュー 6 Beyond Borders	2 2 10 1 1	6 Beyond Borders LT3 食品の選択 LL6 中学校生活の思い出 SA3 Let's Have a Mini Debate	12 3 8	SA3 Let's Have a Mini Debate LR2 Power Your Future LR3 A Graduation Gift from Steve Jobs	2 6 6	LR3 A Graduation Gift from Steve Jobs	4																																												
特別 の教科 道徳	特別 の教科 道徳	B 8 友情、信頼 C16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	D22 1 風につライオン A 4 2 銀メダルから得たもの	1 1	B 7 3 出迎え三歩、見送り七歩 C17 4 昔と今を結ぶ糸 C11 5 卒業文集最後の二行	1 1 1	B 8 6 逢うんだよ、健司 C18 7 命のトランジストロ C19 8 エリカ A 1 9 私も高校生	1 1 1 1	C13 10 あるレンジたちの女性 C12 11 No Charity, but a Chance! A 3 12 新しい夏のはじまり	1 1 1		C16 13 「輪むらの火」余話 B 9 14 言葉の向こうに C16 36 一枚の絵 B 8 38 パリでの結婚式の写真を思い出した	1 1 1 1	C10 17 二通の手紙 A 2 18 独りを慣れ B 6 19 電車の中で C12 20 自分・相手・周りの人	1 1 1 1	C13 21 失った笑顔を取り戻す D20 22 「川端」のある暮らし D21 23 風景開眼 D19 24 臓器ドナー	1 1 1 1	A 5 25 1854年に爆発を出した1 C17 26 父は能楽師 C18 27 本と心で世界を愛しよう	1 1 1	B 6 28 塩むすび A 1 29 町内会デビュー C14 37 弁当	1 1 1	C12 31 サトシの一票 C10 32 ウィリアム・ブレイク・シン・バスター D22 33 世界を動かした美	1 1 1	C15 34 お別れ会 D19 35 希望	1 1																																										
	総合的な 学習の 時間	【育成を目指す資質・能力】 【課題解決力】 【コミュニケーション能力】 【情報活用能力】 【表現力】	単元 学習活動	・自分の将来像や将来の夢について考える。 ・自分の将来像や将来の夢を実現する方法を模索する。 ・高校説明会、オープンスクール参加に向けての高校調べを										・非常食の調理について調べ、検証してみよう。										・いろいろな経験を通して自己理解を深め、自己決定した進路実現に向けて、自己アピールを行う。 ・自分の将来への決意や、周囲への感謝などを最適な方法で表現する。										30	27	13	70																														
特別 活動	学級活動	19 3年生になったの抱負と目標 14 学級組織と自分の役割 14 学級目標と心構え 14 学級旗の取組	1 1 1 1	27 ぼくらにはジョーズ 19 体育大会に向けて 37 中間試験に向けて 27 君はどこかでヒーロー	1 1 1 1	24 男女の理解と協力について 17 班・係活動の見直しと改善 19 生徒総会に向けて 27 続・なぞの宝島	1 1 1 1	19 クラスマッチに向けて 2× 1学期の反省・夏休みの生活	1 1			14 2学期の学級組織づくり 24 生活習慣の見直しと改善 27 無くて七癖 27 みんなの悩みに答えよう	1 1 1 1	19 文化活動発表会に向けて 24 文化活動発表会を終えて 27 私たちの得た宝物	1 1 1	17 生活規律・授業態度の見直し 27 秘密の友だち 37 家庭学習の見直し・期末試験に向けて	1 1 1	34 クリーン活動に向けて 27 秘密の友だち 37 2学期の振り返り・夏休みの計画について	1 1 1	14 3学期の学級組織づくり 37 学び続けることの意義 37 自分の適性と進路情報	1 1 1	37 受験の心構え 37 25歳の私からの手紙 19 卒業証書授与式に向けて	1 1 1	37 中学校生活を振り返って 37 将来に向けての決意・心構え	1 1																																										
	生徒会活動	部活動紹介 対面式	1 1																																																																
	学校行事	儀式的行事	就任式・始業式 入学式	1 1																																																															
		文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	入学式準備 体育大会準備 体育大会	1 2 6																																																															
		健康安全・体育的行等(健康安全行事等)	身体測定 交通安全教室	1 2																																																															
自校の 特色	・保護者啓発「考える授業づくり」に基づいた授業 ・保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会																																																																	
中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			
道徳参観日																小中合同研修会																道徳参観日																小中合同研修会																			