

令和5年度 質問紙調査結果と取組（全国学力・学習状況調査／広島県児童生徒学習意識等調査）

呉市立東畑中学校

1 全国学力・学習状況調査及び広島県児童生徒学習意識等調査の質問紙調査の結果分析と今後の取組等

内容	調査(番号)	肯定的な回答をした生徒の割合(%)					具体的な取組及び検証
		年度末		自校	広島県	全国	
		目標	結果				
生活・学習 1か月の間に本を一冊も読んでいない、と答えた生徒	令和5年度児童生徒学習意識等調査(53①)	20.0以下	63	24.5	17.5	—	・委員会活動で読書への啓発を行い、朝の会での朝読書を中心とした読書活動や、読み聞かせなどの本にふれる場を設定することで読書への意欲を高め、読書習慣の定着を図る。 ○アンケート(第2学年2月)
国語 国語の授業で、自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にするために必要な情報を資料から引用して書いていますか。	全国学力・学習状況調査(53)	65.0	95.7	60.4	66.8	63.9	・授業中の発表では叙述をもとに意見を述べることを常としているので、それを「書く」作業でも常に意識させる。また、「」を付けるなどして、それが引用であることを認識させる。 ○アンケート(第3学年1月)
数学 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。	全国学力・学習状況調査(58)	80.0	82.6	77.6	77.9	75.8	・生徒に身近な事象を使って、主体的に解決したいと思える課題を設定する。日々の授業では基礎学力をつけ、数学的な見方・考え方を使って課題を解決する力を身に付けさせる。 ○アンケート(第3学年1月)
英語 英語の勉強は好きですか。	全国学力・学習状況調査(59)	60.0	69.6	46.5	52.2	51.9	・英語の勉強は大切だと思っている生徒の割合は高いため(87.9%)、授業や家庭学習等で主体的に英語学習に取り組めるような課題を与え、学習意欲を高めさせる。また、ALTとの会話を通して、英語でコミュニケーションをとれることを実感させる。 ○アンケート(第3学年1月)

2 呉市教育振興基本計画(指標)における分析と今後の取組等(呉市教育振興基本計画P.10,11,23)

内容	調査(番号)	肯定的な回答をした生徒の割合(%)				
		R8指標	自校(指標との差)	呉市(指標との差)	広島県	全国
将来の夢や目標を持っている	全国学力・学習状況調査(7)	85.0	75.9(-9.1)	72.8(-12.2)	70.2	66.3
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある (R5:地域や社会のために何かしてみたいと思いますか。)	全国学力・学習状況調査(30)	57.0	75.9(+18.9)	73.5(+16.5)	65.9	63.9
自分には、よいところがあると思っている	全国学力・学習状況調査(4)	85.0	84.5(-0.5)	83.7(-1.3)	83.0	80.0
学校に行くのは楽しいと思う	全国学力・学習状況調査(12)	90.0	86.2(-3.8)	81.5(-8.5)	81.7	81.8
1か月の間に本を1冊も読んでいない	広島県児童生徒学習意識等調査(53)①	8.0%以下	24.5(-16.5)	20.8(-12.8)	17.5	
興味・関心があることや学習に関することを、本や資料を活用して調べている	広島県児童生徒学習意識等調査(43)	60.0	46.9(-13.1)	57.0(-3.0)	53.8	
本を読んで、自分の生き方や社会との関わり方について考えることがある	広島県児童生徒学習意識等調査(42)	65.0	49.0(-16.0)	58.8(-6.2)	57.1	
自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合することができる	呉市独自アンケート	75.0	71.1(-3.9)	78.4(+3.4)		



学校全体で、重点的に取り組む内容	「自分の良さは認められている」	児童生徒学習意識調査(47)
具体的な取組	生徒の活躍の場や責任を持たせる取組を行っていく。また、行事や部活動、授業においても、生徒の活躍や活動とあわせて、適切な評価を行っていくことにより、生徒の自尊感情・自己有用感を高めていく。	