

令和5年度 結果の分析及び今後の改善策(案)

( 中間・最終 )

東畑中学校区 校番11 学校名 呉市立東畑中学校

| 重点   | d 中期(3年間) 経営目標                             | e 短期(1年間) 経営目標                                               | l 結果の分析 (結果と課題をこう考えます)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | m 今後の改善策(案) (こう改善します(案))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ***  | <p>① 学力の向上を図る。</p>                         | <p>(1)基礎的・基本的な学力を定着させる。</p> <p>(2)個を大切にす「考える授業づくり」を推進する。</p> | <p>学力調査・定期試験(5教科)における通過率30%未満の生徒の割合は第3学年が平均10%で目標値の10%以下をクリアできたのに対して、第1,2学年は17%と目標値を大きく下回っている。第3学年は受験前の定期試験ということもあり、努力の結果と思われる。全体としては通過率30%未満の生徒の割合は上半期では13%であったのに対して、下半期では14%でほぼ横ばい状態で評価はBである。また「課題などの提出物を期限までに提出している」と回答した生徒の割合は上半期では79%であったのに対して、下半期は60%と大きく下回り、評価はCである。1,2学年については、30%未満の割合と課題提出の状況の結果から、学期や学年が進むにつれ、学習内容が難しくなり、学習習慣や生活習慣がそれに対応したものになっていないと思われる。</p> <p>生徒アンケート「落ち着いて学習できている」と回答した生徒の割合は上半期85%で評価はAであったのに対して、下半期では80%と5%下回り、評価はBである。教職員アンケートでも「学習規律を守らせている」と回答した教員の割合は上半期100%、評価はAであったのに対して、下半期は94%と下回り、評価もBになっている。教員の姿勢が生徒の姿に反映し、生徒、教員ともに数値が下がっていることも考えられる。3年生の多くの生徒は落ち着いて授業を受けることができないが、1,2年生については、授業によっては、または授業時間帯によって、無気力な態度を見せたり、落ち着きがなくなったりなど、主体的な学びになっていない生徒も多い。</p> <p>生徒アンケート「授業の振り返りでは、視点に沿って自分の言葉で書いています」と回答した生徒の割合は96.7%であり、ほぼ全員が達成していた。また、「授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に伝わりやすく伝えるように発表を工夫している」と回答した生徒の割合は75%であり、前回より3ポイント下がっている。これは、前回もあげた授業内で考えを発表する機会をなかなか持ていないことが主な原因と考えられるが、その機会を持ったとしても自分の考えを書けない生徒が多いとも考えられる。</p> | <p>1,2学年については、基礎的・基本的な学力の定着を目指して、授業内容の工夫やICT教材(キューブナやスタディ・ギア)の主体的な活用を促し、実際に取り組ませる必要がある。また、提出物については声かけを各教科担当、担任、保護者と連絡を密に行い、丁寧に粘り強く取り組んでいく。また、放課後補充等を実施して、課題は必ず提出するものであることを認識させたい。</p> <p>授業内容や指導方法、学習形態などを工夫することはもちろん、学習規律の徹底に重点を置き、生徒の学びの様子を把握し、指導を行っていく。すべての生徒が授業に主体的に参加できるように、意識して個別の支援も行い、わかりやすい授業づくりを目指す。また、教員は生徒の表情、様子を見取り、変化を見逃さない。学年、学校全体で連絡、連携を密にし、チーム・組織として、粘り強く生徒を指導し、落ち着いた学習環境づくりを行う。同時に将来に対する夢や目標をもたせるような取り組みも継続していく。</p> <p>振り返りと比べて自分の考えとその理由のアンケートについては20%以上の生徒ができていないと回答している。同じ自分の言葉で書く作業がここまで違うのは、どのように書けばいいのかという「視点」の有無が関係していると考えられる。授業内で考えを発表させる機会を増やすと同時に、自分の考えを書かせる視点を与える必要がある。研修等で生徒の考えを発表する機会を増やし、考える視点を与える呼びかけを教職員にしていきたい。</p> |
| **   | <p>② 自己有用感・自尊感情を高める。</p>                   | <p>(3)自己指導能力育成を図る。</p>                                       | <p>生徒アンケートの「規律・返事・忘れ物・着ベル」・聞く態度を守っている」などの結果は、88%であった。本来、すべてがあいさつから始まると考えると、このアンケートと結果の達成値は、色々な面で影響が出てくると感じている。</p> <p>「自分が活躍する場があるか」「自分の良いところ」「自分が認められているか」などのアンケート結果の全てが達成値が下回っている。本校の生徒の実態が浮き彫りになっている。一部の生徒は、普段の学校生活、授業、行事、生徒会活動、部活動を通して身につけているのを感じるが、全体のものになっていない。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>改めて授業規律(着ベル・あいさつ・返事など)の徹底を生徒だけでなく、教職員の意識向上も見直す必要があると考える。全ての学年で共通認識を持って、指導を徹底していく。</p> <p>生徒アンケートから全ての項目で、達成値が下っており、現在の生徒指導の三機能生かした集団づくりや適切な評価を見直し、改善していかなければならないと感じる。一部の生徒だけでは、全体の評価としては現れないのは当然であり、そのためには、教職員の意識の向上が第一。また、普段の学校生活、授業、学校行事、生徒会活動、部活動などの在り方を見直ししていく必要が緊急の課題である。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| *    | <p>③ 基本的生活習慣の定着と体力の向上を図る。</p>              | <p>(4)規則正しい生活習慣と安全への意識を高める。</p>                              | <p>はたっこLife好きカード「メディア視聴は就寝30分前までが守れた」と回答する生徒の割合は80%(前回83%)で、目標の85%を少し下回ったがほぼ達成できた。早起き(7時までに起床)78%(前回82%)、早寝(23時まで)に就寝)64%(前回71%)、朝食摂取93%(前回95%)の生徒が達成したと回答し、特に3年生の就寝時間が遅いことが目立ったが、期末試験や入試前ということと試験勉強のため就寝時間が遅くなったと考えられる。</p> <p>前回同様に目標を達成している。各学年で実施した防災教室では体験を重視して行ったり、PTAとタイアップして行った防災講演会では、著名な講師を招き、生徒にとって身近な話題を取り入れたり、クイズや体験を取り入れたりしながら、生徒の興味関心を高めていく工夫をしたことが目標達成に影響していると考えられる。</p> <p>新体力テストの結果では、中学校区の課題種目(20mシャトルラン)の数値目標を達成した生徒が全体の48%だった。目標値の70%を下回っている。体育の授業はもちろん、持久的な体育活動の場を工夫し設定していくが、「やり切る」というメンタル面で弱さが見られる。身体的な強さと精神的な強さが釣り合っていないと考えられる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>保健生活委員会で掲示物の作成、放送や学級で規則正しい生活の呼びかけ等、これらは今後も継続して行い、委員会と生徒と一緒に別の取り組みも考えたい。生活習慣は保護者の意識で大きく変化するため、保護者へのメール配信や懇談での個人的な声かけ等を行った。これらも引き続き行っていく。</p> <p>今年度から防災教育を全面的に見直しを行ったが、安全や防災、減災についての意識を風化させないために、さらなる工夫をしながら継続的に防災教室や避難訓練を実施していく。また、家庭への啓発活動をPTAと連携しながら進めていく必要がある。</p> <p>体育の授業では、持久力を高められるよう授業内容とリンクさせながらレベルアップさせることを考えてきたが、正直に限界を感じる。呉チャレンジマッチスタジアムへの挑戦についても、生徒主導型(生徒会活動としての実施)や部活動に対して生徒や指導者の意識改善や充実など、現在の学校運営に関わる状況では、生徒の体力的な実態は考慮に入れても、難しい課題であり、学校全体で考えていく必要があると考えている。</p>                                                                                                                                                                       |
| 業務改善 | <p>東畑中学校に勤務してよかったと感じることができる職場環境づくりを行う。</p> | <p>(5)生徒と向き合う時間を確保する。</p> <p>(6)長時間勤務の削減を図る。</p>             | <p>90%の目標は達成している。日々の声かけ等により、教職員のタイムマネジメント意識が高くなってきていることや、会議の協議内容を事前に知らせておくなど、会議のスマート化の影響もあると考える。しかし、前回の結果から9減少していることについては、新校務支援システムの導入により、担当者の作業が必要以上、時間がかかっていることが原因の1つになっている。</p> <p>目標は達成していないが、前回の結果から大きく向上を図ることができた。日頃の声かけにより、教職員の意識が少しずつ変化してきたことが影響していると考えられる。しかし、定時退校日の徹底ができていないことが課題である。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>定例会議においては、協議内容を絞ったり、連絡事項は、文書の配付で済ませるなど、会議のスマート化を進めていく。新校務支援システムについては、課題が山積しているが、業者と連携しながら担当チームで1つ1つ解決していく。</p> <p>定時退校日の意識を高め、確実な実施を行っていくために、衛生推進委員会を中心に声かけを行うとともに、日々の業務の進め方の見直しを進めていく。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |