

## 日本の諸地域「中国・四国地方」

～都市と農村の変化と人々の暮らし～

「高齢化が進む農村と町おこし」(東京書籍)

令和3年11月2日

男子14人 女子14人

計28人

本単元で育成する資質・能力

知識・技能／論理的思考力・判断力・表現力／主体性・積極性

## 1 単元について

## I：【考え・基礎知識】

中国・四国地方で広島市が地方中枢都市として果たす役割を捉える。

## C：【つながり】

中国・四国地方では、都市の再開発と過疎化が進んでいることを整理できる。

## E：【応用・ひろがり】

中国・四国地方が直面する過疎化の課題を通じて、持続可能な地域社会を形成するために、どのような町おこしができるか自分の考えをまとめることができる。

## 生徒の実態

- 本学級の生徒は、教師の指示に対して素直に反応し、意欲的に学習に取り組むことができる。しかし、既習知識が現在の学習とどのようにつながっているのか、意識して学習活動に取り組む点に課題がある。-①
- 基本的な知識を活用して課題を発見し、解決策を考えることや、既習知識をもとに自分の考えを文章で表現することや、他者に自分の考えを伝えることが苦手な生徒が多い。-②
- 令和3年度全国学力・学習状況調査国語の設問3四「文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつ」では、自分の主張を支える根拠(事実)や理由付けが妥当かどうかを検討する点に課題があった。

## 各教科等の目標

- ★ 多面的・多角的に考察し公正に判断するとともに、論理の展開の仕方や表現などを工夫して、効果的に表現することができる。

【思考力・判断力・表現力 ルーブリック レベルV】

- ①から⑤までの考察の仕方であり取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解できる。なお、①から⑤は次のものである。

- ① 自然環境を中核とした考察の仕方
- ② 人口や都市・村落を中核とした考察の仕方
- ③ 産業を中核とした考察の仕方
- ④ 交通や通信を中核とした考察の仕方
- ⑤ その他事象を中核とした考察の仕方

【知識及び技能】C(1)カ

- 中国・四国地方において、それぞれ①から⑤までで扱う中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現できる。なお、①から⑤は次のものである。

- ① 自然環境を中核とした考察の仕方
- ② 人口や都市・村落を中核とした考察の仕方
- ③ 産業を中核とした考察の仕方
- ④ 交通や通信を中核とした考察の仕方
- ⑤ その他事象を中核とした考察の仕方

【思考力、判断力、表現力】C(3)イ(ア)

- 中国・四国地方についてよりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究できる。

【学びに向かう力、人間性等】

## 教材について

- 人口ピラミッドや人口増減の資料を取り扱っている。

→資料の読み取りの手法を具体的に学ぶことができる。

- 中国地方・四国地方の都市と農村について、課題を設定し、解決する活動が組み込まれている。

→生徒の地元である中国地方・四国地方に対する課題を都市と農村という視点で探究することで、郷土への誇りや課題解決能力の育成につながることができる。

## パフォーマンス課題とその特徴

持続可能な地域社会を創るために、どのような町おこしができるか

第8学年は、中国地方・四国地方の「自然環境と気候」「人々の営み(産業)」「交通網の発展による地域の変化」を学んできた。本時では、これまでの既習事項を踏まえた上で、中国地方・四国地方の都市と農村の課題を通じて、「持続可能な呉市」の創り手として、自分ならどのようなことができるのかを深く考えさせる。課題を通じて、生徒一人ひとりが郷土である中国地方・四国地方に対して、愛着を持ち、自らが考える町おこし案をノートで表現させる。

## 指導のポイント

- ② 自分の主張を支える根拠(事実)や理由付けが妥当かどうかを検討する活動を取り入れる。評価する際は、自分の考えを書き込ませたノートを通じて、資質・能力ルーブリックにある判断基準をもとに行う。郷土である呉市に対して当事者意識を持って、ロイロノート上で、交流の場を設定することで、自らの考えに対する根拠や理由付けが妥当かどうか、考えさせる場を充実させる。

- ② 生徒は、課題設定をはじめ、既習事項を基に未知の課題を解決する点に課題がある。本時では「持続可能な呉市を創るために、どのような町おこしができるか」という問いを設定することで、既習事項を手がかりに自分の考えを形成できるようにする。

## 2 単元の評価規準

| 学習指導要領       | 知識・技能                                                                                                                                                                                                                                                                           | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                                                                                         | 主体的に学習に取り組む態度                                              |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|              | <p>○ 幾つかに区分した日本のそれぞれの地域について、その地域的特色や地域の課題を理解している。</p> <p>○ ①から⑤までの考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。</p> <p>なお、①から⑤は次のものである。</p> <p>① 自然環境を中核とした考察の仕方</p> <p>② 人口や都市・村落を中核とした考察の仕方</p> <p>③ 産業を中核とした考察の仕方</p> <p>④ 交通や通信を中核とした考察の仕方</p> <p>⑤ その他事象を中核とした考察の仕方</p> | <p>○ 中国・四国地方において、それぞれ①から⑤までで扱う中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>なお、①から⑤は次のものである。</p> <p>① 自然環境を中核とした考察の仕方</p> <p>② 人口や都市・村落を中核とした考察の仕方</p> <p>③ 産業を中核とした考察の仕方</p> <p>④ 交通や通信を中核とした考察の仕方</p> <p>⑤ その他事象を中核とした考察の仕方</p> | <p>○ 中国・四国地方についてよりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p> |
| 校区で設定した資質・能力 | 知識・技能                                                                                                                                                                                                                                                                           | 論理的思考力・判断力・表現力                                                                                                                                                                                                                                                                   | 主体性・積極性                                                    |

## 3 単元の計画（全6時間）

| 次   | 時      | 学 習 内 容                                                                                   | 評 価 |   |                                                                                                                                      | 他教科等との関連          |
|-----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|     |        |                                                                                           | 知   | 考 | 態                                                                                                                                    |                   |
| 単元前 |        | <p>・ これまでの実生活をもとにして、「中国・四国地方にどのようなイメージを持っているか」について、ロイロノートで書き、現時点での中国・四国地方の印象や考えをまとめる。</p> |     |   | <p>○評価規準（評価方法）</p> <p>中国・四国地方で生産される農作物には、地域により違いがある。なぜ、違いが生じるのだろうか。これまで学んだ内容から、考えられないだろうか。</p>                                       | 理科<br>「自然と人間」(7)ア |
|     |        | <p><b>課題の設定（社）</b> 中国・四国地方の都市と農村で生じる問題をどう解決すればよいのか。</p>                                   |     |   |                                                                                                                                      |                   |
| 第一次 | 1      | <p>・ 単元の学習活動を確認する。</p> <p>・ 単元のめあてを確認し、学習の見通しと意欲を持ち、中国・四国地方を地理的・歴史的な視点で分析する。</p>          | ◎   |   | <p>◎ 中国・四国地方に関心を持ち、単元前のイメージを基に、地理的・歴史的な視点で意欲的に分析しようとしている。</p> <p>【知識・技能】（ノート・生徒観察）</p>                                               |                   |
| 第二次 | 2<br>3 | <p><b>情報の収集 整理・分析</b></p> <p>・ 中国・四国地方は、南四国と瀬戸内、山陰で自然環境や気候が違ふことを理解する。</p>                 | ◎   |   | <p>◎ 中国・四国地方は、南四国と瀬戸内、山陰で自然環境や気候が違ふことを雨温図の読み取りや山地などの地形を通じて、理解している。</p> <p>【知識・技能】（ノート・生徒観察）</p>                                      | 理科<br>「自然と人間」(7)ア |
|     | 4<br>5 | <p>・ 中国地方・四国地方の人々の営みについて産業を通じて、理解する。</p>                                                  | ○   | ◎ | <p>○ 中国地方・四国地方の産業の特色を自然環境と気候に基づいて、理解している。</p> <p>◎ 瀬戸内地方で造船が盛んな理由を地理的・歴史的な視点で自分の考えをまとめている。</p> <p>【思考力・判断力・表現力】（ノート・ロイロノート・生徒観察）</p> |                   |

|     |   |                                                                                                                                                    |  |   |                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第三次 | 6 | <p><b>まとめ・創造・表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>持続可能な呉市を創るために、どのような町おこしができるかについて自分の考えをまとめる。<b>【本時】</b></li> <li>振り返りを書く。</li> </ul> |  | ◎ | <p>○ 地方中枢都市である広島市が果たす役割や姿と都市の開発をつかませて、都市の再開発が地域社会の活性化につながる点を理解している。</p> <p>◎ これまでの学習を通じて、「持続可能な呉市」を創るためにどうすればいいかを問い(基軸)とし、個人で、町おこしの事例を調べさせて、自分の考えをノート、ロイロノートにまとめている。<br/>(ノート・ロイロノート・生徒観察)</p> |  |
| 単元後 |   | <p><b>実行(社)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中国地方・四国地方に対する認識を深め、他の地方の特色について考察する。</li> </ul>                                          |  |   |                                                                                                                                                                                                |  |

#### 4 本時の展開(本時 6/6)

##### (1) 本時の目標

- 持続可能な地域社会を創るために、既習知識や収集した情報や助言等を関連付け、活用しながらどのような町おこしができるか、自分の考えをまとめることができる。

**【資質・能力／思考力・判断力・表現力】**

(2) 本時の展開

|       | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ◇指導上の留意点<br>◆「努力を要する」状況と判断した児童への手立て<br>★生徒指導の三機能につながる手立て                                                                                                                                                                                                                                            | 評価規準（評価方法）<br>○教科の指導事項                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課題の設定 | 1 本時のめあてを確認する。<br>2 これまでの学習過程をふりかえる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ◇ 本時のめあてと既習事項はつながりがある点に気付かせる。<br>◇ 既習事項を振り返らせる。その際、広島市が属する瀬戸内工業地域が、発展した背景を造船業や自然環境及び気候の面からおさえる。                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |
| 情報の収集 | 持続可能な地域社会を創るために、どのような町おこしができるか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |
| 整理・分析 | 3 地方中枢都市である広島市の姿と都市の再開発を理解する。<br>4 町おこし・村おこしの定義を理解する。<br>5 本時のめあてについて個人で考える。<br>6 個人で考えた意見を全体で交流する。<br><br>【考えの例】                                                                                                                                                                                                                                                     | ◇ 地方中枢都市である広島市が果たす役割や都市の開発をつかませて、都市の再開発が地域社会の活性化につながる点を理解させる。<br>◆ 机間指導にて、学習内容を補足説明する。<br><br>◇ これまでの学習を通じて、「持続可能な呉市」を創るためにどうすればいいのかを問い（基軸）とし、個人で町おこしの事例を調べ、自分の考えをノートにまとめさせる。また、個人でノートにまとめた考えをロイロノートで交流させる。<br>◆ 板書や教科書等を用いて、町おこし・村おこしの例を示す。<br>★ 【共感的人間関係】ロイロノートを通じて、自分の考えを表現させ、自他の意見や考えを肯定的に認め合う。 | 「持続可能な呉市」を創るためにどうすればいいのかの問いに対する、自分の考えをノート、ロイロノートにまとめることができる。<br>【思考力・判断力・表現力】<br>(ノート、ロイロノート) |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・アニメとコラボして、観光客に来てもらうことで町おこしができる。</li> <li>・B級グルメを売り出して町の良さを知ってもらい観光客を増やせば、町の機能は守られる。</li> <li>・呉市の高校生の約半分が呉市内での就職を希望している。企業に助成金を与え特にインターネット販売を行う企業を誘致する。そして、瀬戸内の温暖な気候で生産されるかんきつ類をインターネット販売し、雇用を生み出せば、第一次産業への従事者も増やすことができる。</li> <li>・町おこしは、その町の観光業を維持したり、活力を与えたりすることができると思いました。</li> <li>・鳥取県は、ゲゲゲの鬼太郎で町おこしをしていました。</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |
| まとめ   | 7 本時のまとめをする。<br>8 本時を振り返る。<br>【ふりかえりの例】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ◇ 既習事項を基に、一人ひとりが考えた町おこしの考えを振り返らせ、町おこしに必要な観点をまとめる。<br>◇ これまでの既習事項を踏まえた上で、ふりかえらせる。                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |
| 振り返り  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・町おこしによって、人口が増加すれば地域の担い手を増やすことができる。こうすることで、地域社会に活力が生まれ、町を維持する事ができる。</li> <li>・コロナ禍で観光業は厳しい状況と聞いたので、町おこしを行えば観光業の人たちを助けられるし、雇用を守れると思いました。</li> <li>・今日学んだ町おこしを将来、大人になったときに活かしていきたい。</li> <li>・町おこしは、コロナ禍でどうなっているのか気になったので、調べてみたいと思いました。</li> </ul>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |

## 5 板書計画

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <div>めあて</div> <div>持続可能な地域社会を創るために、<br/>どのような町おこしができるか。</div> <div>論理的思考力・判断力・表現力</div> <div>1, 地方中枢都市の広島</div> <div>○広島市<br/>(人口) 約 120 万人 (2015 年)<br/>・地方中枢都市<br/>・平和記念都市</div> <div>2, 都市の再開発<br/>《都市開発》<br/>・大学・企業の進出 (東広島市) など</div> <div>《地域の活性化》<br/>・区画整備 (高松市) など</div> | <div>メモ</div> <div>⑨P196<br/>【1】<br/>【2】</div> <div>⑩ P196<br/>【3】</div> <div>⑪ P197<br/>【5】<br/>【6】<br/>【7】</div> | <div>3, 町おこし</div> <div>○過疎化<br/>・若者の人口流出→社会維持×<br/>↓<br/>町おこし・村おこし<br/>(経済力, 意欲↑)</div> <div>◎持続可能な呉市を創るために、どのような<br/>町おこしができるか。</div> <div>【自分の考え】</div> <div>【まとめ】<br/>・地域の現状を知る。<br/>・受け入れ体制の準備。</div> | <div>メモ</div> <div>⑫P198<br/>【1】<br/>【3】</div> <div>P199<br/>【4】<br/>【5】</div> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

## 6 資質・能力ルーブリック

| 論理的思考力・判断力・表現力 | 判断基準                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A              | <p>持続可能な地域社会を創るためにどのように町おこしができるか、共有した情報や教科書を基に自分の考えをまとめ、地域社会の担い手という意識を持ち、深く考えている。</p> <p>(例) 呉市の高校生の約半分が呉市内での就職を希望している。企業に助成金を与え特にインターネット販売を行う企業を誘致する。そして、瀬戸内の温暖な気候で生産されるかんきつ類をインターネット販売し、雇用を生み出せば、第一次産業への従事者も増やすことができる。</p> |
| B              | <p>持続可能な地域社会を創るためにどのように町おこしができるか、パワーポイントにより共有した情報や教科書を基に自分の考えをまとめている。</p> <p>(例) 沖縄県のように IT 企業を誘致して雇用を生み出せば、町の人口が増え町を維持する事ができる。</p>                                                                                          |
| C              | <p>持続可能な地域社会を創るためにどのように町おこしができるか、パワーポイントにより共有した情報や教科書を基に既習事項を整理している。</p> <p>(例) 鳥取県は、ゲゲゲの鬼太郎で町おこしをしていました。</p>                                                                                                                |