

呉版年間指導計画

校番【 9 】 【 呉市立原 】 小学校 【 1 】 学年

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等		1 学期	2 学期	3 学期	計																					
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体的姿)		知識・技能	学習した内容や方法を、現実の課題や新たに生じた課題等の解決に自在に駆使することができる。	思考力・判断力・表現力	身の回りの複数の事柄や資料について、気付いたことを基に、比べたり分けたり、例えたりして順序よく説明することができる。	主体性・感謝・貢献	家族や友達、地域の人達と進んで関わることで、周りに感謝し、社会や郷土に貢献したいと考え、行動することができる。																									
各教科等		各教科等の見方・考え方		カリキュラムマップに位置付けた単元等																												
				4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月						
				単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時			
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に注目して捉えたり直したりして、言葉への自覚を高めること	きこえるよ	2	あめですよ	4	きいてつたえよう	3	おおきなかぶ	7	あるけるけ/き	3	「サラダでげんき」	7	「いろいろなふね」	4	「おどろとねずみチロ」	8	「みみずのたいそう」	2	「子どもをまもるどうぶつたち」	9	「スイミー」	5									
		よろしくね たのしくかこう	2	ふたとぶた	2	ねことわっこ	2	としよかんはどんなところ	5	かぞえうた	5	かたかなをかこう	3	「のりものカード」をつくろう	8	「おはなしをたのしもう」	6	「おはなしをかこう」	3	「ことばをあつめよう」	3	「ことばをあつめよう」	3									
書写	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	なんていうのかな	2	みんなにはなそう	4	ことばあそび	3	かたかなをみつけよう	2	かたかなをみつけよう	2	「いろいろなふね」	3	「おどろとねずみチロ」	1	「おどろとねずみチロ」	1	「おどろとねずみチロ」	1	「おどろとねずみチロ」	1	「おどろとねずみチロ」	1									
		こえをどけよう	1	ぶんをつくらう	2	あひるのあくび	2	えにききをかこう	6	「いろいろなふね」	6	「いろいろなふね」	6	「いろいろなふね」	6	「いろいろなふね」	6	「いろいろなふね」	6	「いろいろなふね」	6	「いろいろなふね」	6									
算数	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを表現しようとする	もじをかこう	1	とんことん	6	のぼすおん	3	「いろいろなふね」	3	「いろいろなふね」	3	「いろいろなふね」	3	「いろいろなふね」	3	「いろいろなふね」	3	「いろいろなふね」	3	「いろいろなふね」	3	「いろいろなふね」	3									
		あいうえおのうた	1	はをつかおう	1	どうやってみをまもるのかな	7	「いろいろなふね」	7	「いろいろなふね」	7	「いろいろなふね」	7	「いろいろなふね」	7	「いろいろなふね」	7	「いろいろなふね」	7	「いろいろなふね」	7	「いろいろなふね」	7									
生活	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	あいうえおのことばをあつめよう	3	はをつかおう	1	どうやってみをまもるのかな	7	「いろいろなふね」	7	「いろいろなふね」	7	「いろいろなふね」	7	「いろいろなふね」	7	「いろいろなふね」	7	「いろいろなふね」	7	「いろいろなふね」	7											
		ほんがたくさん	2	をへをつかおう	2	をへをつかおう	2	「いろいろなふね」	2	「いろいろなふね」	2	「いろいろなふね」	2	「いろいろなふね」	2	「いろいろなふね」	2	「いろいろなふね」	2	「いろいろなふね」	2	「いろいろなふね」	2									
音楽	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	かこう	1	かきはじめとかきおわり	2	「まがり」	1	もじのかたち	1	もじのかたち	1	「まがり」	1	「まがり」	1	「まがり」	1	「まがり」	1	「まがり」	1											
		わくわく すたあと	1	わくわく がっこう	3	1. かずと すうじ	1	4. いろいろな かたち	3	7. ひきざん(1)	8	9. 10より おおきい かず	9	11. おおきくらべ(1)	4	13. たしざん(2)	3	15. ひきざん(2)	5	18. 大きい かず	10	22. おおい ほう すくない ほう	3									
図画工作	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に即した「する・みる・伝える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	かこう	1	かきはじめとかきおわり	2	「まがり」	1	もじのかたち	1	もじのかたち	1	「まがり」	1	「まがり」	1	「まがり」	1	「まがり」	1	「まがり」	1											
		わくわく すたあと	1	わくわく がっこう	3	1. かずと すうじ	1	4. いろいろな かたち	3	7. ひきざん(1)	8	9. 10より おおきい かず	9	11. おおきくらべ(1)	4	13. たしざん(2)	3	15. ひきざん(2)	5	18. 大きい かず	10	22. おおい ほう すくない ほう	3									
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に即した「する・みる・伝える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	かこう	1	かきはじめとかきおわり	2	「まがり」	1	もじのかたち	1	もじのかたち	1	「まがり」	1	「まがり」	1	「まがり」	1	「まがり」	1	「まがり」	1											
		わくわく すたあと	1	わくわく がっこう	3	1. かずと すうじ	1	4. いろいろな かたち	3	7. ひきざん(1)	8	9. 10より おおきい かず	9	11. おおきくらべ(1)	4	13. たしざん(2)	3	15. ひきざん(2)	5	18. 大きい かず	10	22. おおい ほう すくない ほう	3									
特別の教科道徳	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に即した「する・みる・伝える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	かこう	1	かきはじめとかきおわり	2	「まがり」	1	もじのかたち	1	もじのかたち	1	「まがり」	1	「まがり」	1	「まがり」	1	「まがり」	1	「まがり」	1											
		わくわく すたあと	1	わくわく がっこう	3	1. かずと すうじ	1	4. いろいろな かたち	3	7. ひきざん(1)	8	9. 10より おおきい かず	9	11. おおきくらべ(1)	4	13. たしざん(2)	3	15. ひきざん(2)	5	18. 大きい かず	10	22. おおい ほう すくない ほう	3									
学級活動	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に即した「する・みる・伝える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	かこう	1	かきはじめとかきおわり	2	「まがり」	1	もじのかたち	1	もじのかたち	1	「まがり」	1	「まがり」	1	「まがり」	1	「まがり」	1	「まがり」	1											
		わくわく すたあと	1	わくわく がっこう	3	1. かずと すうじ	1	4. いろいろな かたち	3	7. ひきざん(1)	8	9. 10より おおきい かず	9	11. おおきくらべ(1)	4	13. たしざん(2)	3	15. ひきざん(2)	5	18. 大きい かず	10	22. おおい ほう すくない ほう	3									
特別活動	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に即した「する・みる・伝える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	かこう	1	かきはじめとかきおわり	2	「まがり」	1	もじのかたち	1	もじのかたち	1	「まがり」	1	「まがり」	1	「まがり」	1	「まがり」	1	「まがり」	1											
		わくわく すたあと	1	わくわく がっこう	3	1. かずと すうじ	1	4. いろいろな かたち	3	7. ひきざん(1)	8	9. 10より おおきい かず	9	11. おおきくらべ(1)	4	13. たしざん(2)	3	15. ひきざん(2)	5	18. 大きい かず	10	22. おおい ほう すくない ほう	3									
自校の特色	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に即した「する・みる・伝える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	かこう	1	かきはじめとかきおわり	2	「まがり」	1	もじのかたち	1	もじのかたち	1	「まがり」	1	「まがり」	1	「まがり」	1	「まがり」	1	「まがり」	1											
		わくわく すたあと	1	わくわく がっこう	3	1. かずと すうじ	1	4. いろいろな かたち	3	7. ひきざん(1)	8	9. 10より おおきい かず	9	11. おおきくらべ(1)	4	13. たしざん(2)	3	15. ひきざん(2)	5	18. 大きい かず	10	22. おおい ほう すくない ほう	3									