

原っ子だより

学校通信 第4号
令和3年5月14日
文責 校長 徳本ひとみ



5月7日、新型コロナウイルスの広島県の現時点における感染状況がステージⅢとなり、「新型コロナウイルス感染拡大防止集中対策」が決定されました。爽やかな風が吹く「さつき5月」は子供たちの笑顔もより輝いて見える季節です。様々な活動に思いっきり取り組ませたいということは本意ではありますが、4月末に文部科学省から出された「学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル～『学校の新しい生活様式』～Ver.6」や県の対策をふまえ、やむなく計画していたPTA活動や行事等について変更させていただくことがあります。どうかご理解の程よろしくお願ひいたします。

【5月10日（月）避難訓練は感染症対策を講じながら学年単位で行いました】



間隔を開けて黙って行動



流石6年生です。「先生このぞうきんを洗いましょうか？避難訓練のため使ったぞうきんを進んで洗っていました。

子供たちの学びを止めないよう一人ひとりの意欲や目標を大切にしながら、これまでにも増して緊張感をもった感染症対策を行います。そして、教職員一同ギリギリのところまで考え悩みながら、できる限りの工夫を凝らし学習活動を進めていきたいと考えています。

【5月10日（月）5年生が原小学校伝統の校内田植えを行いました】

原小学校には、この地域で唯一の田んぼがあります。毎年田植えをして社会科や総合的な学習の時間とつなげて学びを深めています。「絶対に口を開かず」をしっかり守って田植えの経験をすることができました。



「これまでの学びは止めない！」これが職員室の合い言葉です。でも無言の田植えも結構風流ですね。

原っ子の田植えが終わりました。「先生出来たお米をどうしましょうか？」と子供たちが楽しそうに聞いてきたそうです。出来たお米で何を作りましょうか。稲刈りが楽しみですね。

本年度も、「ふれあい相談窓口」(毎月第3火曜日)を設けております。お子様のことで気にかかることがあれば、遠慮なく学校にご相談ください。

電話番号 0823-71-7756

【5月12日（水）1年生の学校探検を2年生がアシストしました】

1年生の学校探検を、2年生がタブレットでアシストするという初めての試みを行いました。タブレットにはそれぞれの教室で行うミッション（2年生が作って自分で写真を撮って画像としてタブレットに取り入れています。）が入っています。例えば職員室を探検する時は「後ろのドアをノックする」「失礼しますと言う」「お辞儀をして・・・と言う」等です。タブレットを見ながらミッションを果たす2年生の動きを1年生が倣っていました。

昨年度までは探検する各部屋に各ミッションが貼られており子供たちはそれに沿って学校探検を進めました。今年度は張り紙等はいっさい準備せず、その代わりに子供達が主体的に動くための重要なツールとしてタブレットを使いました。1年生はタブレットを使って学校を案内してくれる2年生の姿を見て「気持ちよさそう」「楽しそう」と言いました。



2年生がタブレットを持って1年生がその後をついて行きます。



「そのタブレットには何が書いてありますか？」教頭先生の質問に、「2年生西本君は「校長室を探検する時のミッションが書いてあります。」と答えました。「今タブレットは何に使っているんですか？」の質問にも「探検したところでのミッションを確認して1年生に教えるために使います。」と答えてくれました。



校長室で画面を見ながら、校長室探検のミッションを伝えています。



タブレットに新たな画像が送られてきました。担任の臼井先生から「時間なので教室に帰りましょう。」との伝言でした。

【コロナ禍の中ですが教職員も工夫を凝らしながら主体的に学ぶことを心がけています】

5月10日（月）は、東畠中学校区の小中一貫教育総会でしたが、感染状況を鑑み各学校で校内研修をすることに変更しました。原小学校ではその後タブレットで家庭学習をさせる方法についてミニ研修を行いました。



東畠中学校区の総会資料を使って、小中一貫教育推進コーディネーターが各校で説明しました。



本校では引き続きタブレットで家庭学習をさせる方法について学び合いました。

【5月12日（水）タブレットを使った授業実践を紹介！ミニ研修は実のある研修】



最初に上田教頭がアップルTVの使い方について説明をしました。



各担任が1分間で授業の説明

どの学年も毎日タブレットを使った授業を実践していますが、「実践を共有する場面があれば個々の教師の授業の幅が広がるのではないか。」という提案が教職員からあったのでこの研修会を行いました。1人1分の実践発表でしたが参考になる事例がたくさんあったので、充実したミニ研修となりました。