

校 番【 5 】										【 3 】 学 年										1 学 期	2 学 期	3 学 期	計												
校 番【 5 】										【 3 】 学 年																									
育成を目指す資質・能力			知識及び技能			思考力、判断力、表現力等			学びに向かう力、人間性等																										
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた後期の具体の姿)			各教科等に関する知識や技能を活用することができる。			考え・決める力 伝える力			・実社会や実生活に結びつく複雑な事象における課題について、多面的・論理的に考え、客観性・信頼性を吟味し、目標や計画などを決めることができる。 ・考えたことや決めたことなどを、根拠の適切さや論理の展開に注意して、伝え合うことができる。			進んでやる力 やり抜く力			・目標を明確にし、課題の解決に向けて見通しをもって、計画的、協働的に実行することができる。 ・課題解決を願い、共通の高い目標を設定し、困難や失敗を乗り越えて、審美にやり抜くことができる。																				
【 1 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																カリキュラムマップに位置付けた単元等																			
各教科科	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月											
		単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時										
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、生徒が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えた問い直ししたりして、言葉への自覚を高めること	1 豊かに想像する 言の森 握手 歌語のはたらき グループディスカッション	2 2 4 1 2	グループディスカッション 漢字を身につけよう① 2 わかりやすく伝える 「批判的に読む」とは 問の文化 課題作文	2 1 2 1 3 2	課題作文 漢字を身につけよう② 3 ものの見方・感性を養う 俳句の世界、俳句十句 言葉は章 漢字を身につけよう③	3 1 2 3 3 1	批評文 和語・漢語・外来語 表現につながる文法 俳句の世界、俳句十句 漢字を身につけよう④	3 1 2 3 1			4 論理的に考える フロン規制の物語 表現につながる文法 パブリックスピーキング 漢字を身につけよう⑤	4 4 2 2 1	5 古典に学ぶ 和歌の世界 おくのほそ道 言葉の現在・過去・未来 論語 漢字一字	3 3 4 4 2	漢字一字 漢字を身につけよう⑥ 6 情報を関係づける 情報の扱い方 見たいものだけ見る私たちが 情報の信頼性を確かめる 慣用句・ことわざ・故事成語	2 1 2 1 4 1	漢字を身につけよう⑦ 7 読みを深め合う 初恋 8 振り返って見つめる 私は何か 坊っちゃん	1 1 2 2 4 5			2 漢字を身につけよう⑧ 名言集	1 1 5	歌の言葉 群青 文法のみとめ	1 1										
	書写	1 効果的に文字を書く 身の回りの文字の目的と工夫	1	1 効果的に文字を書く 身の回りの文字の目的と工夫	1	1 効果的に文字を書く 身の回りの文字の目的と工夫	1	1 効果的に文字を書く 身の回りの文字の目的と工夫	1			現代につながる文字の役割	1	思いを文字で表そう	1	二十箇節と季節の挨拶	1	書き初めをしよう	2	書いて味わおう「おくのほそ道」	1														
社会	【社会的現象を、時期、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にし、事象同士を因果関係などで関連付けたりして働くこと】 【現代社会の見方・考え方】 社会的現象を、政治、法、経済などに関わる多様な視点(概念や理論など)に着目して捉え、よい社会の構築に向けて、課題解決のための選択・判断に資する概念や理論などを関連付け働くこと	6章 二度の世界大戦と日本(歴史) 導入(歴史) 1節 第一次世界大戦と日本 2節 大正デモクラシーの時代	1 4 3	3節 世界恐慌と日本の中国侵略 4節 第二次世界大戦と日本 まとめ(歴史)	5 7 2	7章 現代の日本と私たち 導入(歴史) 1節 戦後日本の出発 2節 冷戦と日本の発展 3節 新たな時代の日本と世界 まとめ(歴史)	1 2 5 2 3	3節 現代社会の見方考え方(公民) 1章 現代社会と私たち(公民) 導入(公民) 1節 現代社会の特色と私たち(公民) 2節 私たちの生活と文化(公民)	1 1 4 1 3	3節 現代社会の見方考え方(公民) 1章 現代社会と私たち(公民) 導入(公民) 1節 現代の民主政治と社会(公民) 2節 国の政治の仕組み(公民)	4 2 3 1 5 3	2節 人権と共生社会(公民) 3節 地方自治と私たち(公民) まとめ(公民) 2節 人権と共生社会(公民) 3節 地方自治と私たち(公民) まとめ(公民)	3 3 2 1 5 3	2節 国の政治の仕組み(公民) 3節 地方自治と私たち(公民) まとめ(公民) 2節 人権と共生社会(公民) 3節 地方自治と私たち(公民) まとめ(公民)	5 8 3 2 1 2	1節 消費生活と経済(公民) 2節 生産と労働(公民) 3節 市場経済の仕組みと金融(公民)	8 5 6	4節 財政と国民の福祉(公民) 5節 これからの経済と社会(公民) まとめ(公民) 5章 地球社会と私たち(公民) 導入(公民)	4 2 2 1 2	1節 国際社会の仕組み(公民) 2節 さまざまな国際問題(公民) 3節 これからの地球社会と日本(公民) まとめ(公民)	2 5 2 2 2	終章 より良い社会を目指して	2												
	数学	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えること	1 多項式 ①多項式の計算	8	①多項式の計算 ②因数分解 ③式の計算の利用 2 平方根 ①平方根	2 6 5 1	①平方根 ②根号をふくむ式の計算 ③平方根の利用 3 2次方程式 ①2次方程式とその解き方	4 5 6	②2次方程式の利用 4 関数y=ax ² ①関数y=ax ² ②関数y=ax ² の性質と調べ方	5 3 7	②関数y=ax ² の性質と調べ方 3 2次方程式 ①2次方程式とその解き方	5 3 7	②関数y=ax ² の性質と調べ方 3 2次方程式 ①2次方程式とその解き方	5 3 7	②関数y=ax ² の性質と調べ方 3 2次方程式 ①2次方程式とその解き方	5 3 7	②関数y=ax ² の性質と調べ方 3 2次方程式 ①2次方程式とその解き方	5 3 7	②関数y=ax ² の性質と調べ方 3 2次方程式 ①2次方程式とその解き方	5 3 7	②関数y=ax ² の性質と調べ方 3 2次方程式 ①2次方程式とその解き方	5 3 7	②関数y=ax ² の性質と調べ方 3 2次方程式 ①2次方程式とその解き方	5 3 7	②関数y=ax ² の性質と調べ方 3 2次方程式 ①2次方程式とその解き方	5 3 7									
理科	自然の事物・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	1 化学変化とイオン 1-1 水溶液と電流 1-2 塩化銅水溶液の中で起こる変化 1-3 イオンと原子のなり立ち	3 3 3	2-1 酸性やアルカリ性の水溶液の性質 2-2 酸性、アルカリ性の正体 2-3 酸とアルカリを混ぜ合わせた変化 3-1 電解質の水溶液の中の金属板に電流 3-2 金属のイオンの動きやすさのちがい 3-3 ダニエル電池	3 3 3	3-4 身のまわりの電池 3-1 生物の歴史 3-2 水中や陸上へ 3-3 さまざまな進化の証拠 3-4 進化と多様性 3 運動とエネルギー 1-1 物体の運動の記録 2-1 運動の規則性	4 1 2 2 3 2 1	2-1 遺伝の規則性 2-2 遺伝子の本体と研究成果の活用	5 4	2 生命の連続性 3-1 生物の歴史 3-2 水中や陸上へ 3-3 さまざまな進化の証拠 3-4 進化と多様性 3 運動とエネルギー 1-1 物体の運動の記録 2-1 運動の規則性	4 1 2 2 3 2 1	2-1 遺伝の規則性 2-2 遺伝子の本体と研究成果の活用	5 4	2 生命の連続性 3-1 生物の歴史 3-2 水中や陸上へ 3-3 さまざまな進化の証拠 3-4 進化と多様性 3 運動とエネルギー 1-1 物体の運動の記録 2-1 運動の規則性	4 1 2 2 3 2 1	2-1 遺伝の規則性 2-2 遺伝子の本体と研究成果の活用	5 4	3-3 仕事と力学的エネルギー 3-4 仕事の原理と仕事率 3-5 エネルギーの変換と保存 4 地球と宇宙 プロローグ 太陽 1-1 太陽の1日の動き 1-2 地球の自転と方位、時刻 1-3 星の1日の動き	3 3 3 2 2 2 2	1-4 天体の1年の動き 1-5 地軸の傾きと季節の変化 2-1 月の満ち欠け 2-2 金星の見え方 2-3 日食と月食 4 地球と宇宙 3-1 太陽系の天体	2 2 2 3 3 4	3-2 宇宙の広がり 5 地球と私たちの未来のために 2-1 生態系 2-2 生態系における生物のはたらき 1-3 生態系と炭素の循環 2-1 身近な自然環境の調査 2-2 人間による活動と自然環境 2-3 自然環境の開発と保全	4 2 2 1 3 1 1	自然災害と地域のかかわり学ぶ 3-1 さまざまな物質とその利用 3-2 カーボンフットプリントの実現に向けた取り組み 3-3 科学技術の発展 終章 持続可能な社会のために 終-1 人間の活動と地球環境	2 2 2 1 3 3	終-2 持続可能な社会と科学技術 終-3 宇宙内部の膨張・収縮の問題(活用問題)	3 1								
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくる要因とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などと関連付けると	1 音楽のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	2 音楽のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	3 音楽のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	4 音楽のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	5 音楽のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	6 音楽のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	7 音楽のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	8 音楽のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	9 音楽のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	10 音楽のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	11 音楽のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	12 音楽のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3									
美術	表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情などを感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	私たちに問いかける美術	2	あれ？どうなっているの	8	環境とともに生きる彫刻	2	防災のデザイン	1	わがやみやす情報伝える	4	形や材料で比べる	1	あかりがつくる空間	8																				
	体育	運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けると	1 運動のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	2 運動のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	3 運動のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	4 運動のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	5 運動のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	6 運動のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	7 運動のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	8 運動のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	9 運動のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	10 運動のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	11 運動のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	12 運動のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3									
保健	個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりに関連付けると	1 健康のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	2 健康のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	3 健康のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	4 健康のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	5 健康のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	6 健康のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	7 健康のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	8 健康のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	9 健康のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	10 健康のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	11 健康のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	12 健康のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3										
	技術	生活や社会における事象を、技術との関わりで捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	1 技術のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	2 技術のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	3 技術のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	4 技術のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	5 技術のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	6 技術のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	7 技術のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	8 技術のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	9 技術のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	10 技術のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	11 技術のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	12 技術のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3									
家庭	家族や家庭、食生活、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できよう、よりよい生活を営むために工夫すること	1 生活のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	2 生活のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	3 生活のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	4 生活のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	5 生活のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	6 生活のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	7 生活のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	8 生活のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	9 生活のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	10 生活のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	11 生活のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	12 生活のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3										
	外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えたりを形成し、再構築すること	1 外国語のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	2 外国語のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	3 外国語のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	4 外国語のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	5 外国語のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	6 外国語のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	7 外国語のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	8 外国語のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	9 外国語のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	10 外国語のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	11 外国語のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3	12 外国語のつくりかた ・(共)花 ・(共)花の街 ・My Voice!	3									
特別の 教科 道徳	B 6 思いやり、感謝 C12 社会参画、公共の精神	A 4 1 相撲を世界に C15 2 世界一のロックカーニバル	1 1	C13 3 あるレジ打ちの女 C17 4 使い手と使われるもの B 8 5 違うんだよ、健司	1 1 1	C11 6 卒業文集最後の二行 C18 7 命のトランジストロ D19 8 コリカ-奇跡のいのち- A 1 9 私、も高校生活	1 1 1	B 9 10 親友と別れた日 C12 11 No Charity, but a Chance! A 3 12 新しい夏のはじまり	1 1 1	C16 36 一枚の絵 C11 14 命の大切さ B 8 15 コリカ-奇跡のいのち- A 3 16 カラフルな世界で	1 1 1	C10 17 二通の手紙 D22 18 世界を動かした種 B 6 19 電車の中で C13 20 失った笑顔を取り戻す	1 1 1	C12 21 春のふし D20 22 「川端」のあふれる A 5 23 コリカ-奇跡のいのち- A 1 24 町内会デビュー	1 1 1	D19 25 機器提供 A 2 26 独りを慣らす B 7 27 マナーってなんだろう	1 1 1	D21 28 星空を届けたい C18 29 本と本で世界を変えよう D22 30 生きてこそ-石井洋次郎の生涯-	1 1 1	B 6 31 塩むすび C14 32 一冊のノート C10 33 ケーラ-セプラと呼ばれて	1 1 1	C12 34 サトシの一票 D19 35 希望	1 1												
	総合的な 学習の 時間	単元 学習活動	夢と志Ⅲ (25)										地域に学ぶⅢ (26)										夢と志Ⅲ (19)										24	32	14
学級活動	3ウ 3年生になって 1イ 学級づくり 1イ 体育大会に向けて 1ウ 体育会へへの取組 2ア 構成的グループ・エンカウンター	1 1 1 1 1	1ア 試験に向けて 1ウ 生徒総会へむけて	1 1	3ア 健全な学習習慣について 2オ 食に関する指導 3ウ 進路学習 2エ 思春期の心と体	1 1 1 1	3ア ソーシャルスキルトレーニング 2オ 1学期振り返って 1イ 夏休みの生活について	1 1 1	1イ 2学期の学級づくり 3ア 資源回収に向けて 3イ スマート・ケータイ安全教室	1 1 1	1イ 文化活動発表会に向けての取組 2ア 遠足への取組	2 1	3ア 効果的な学習について 3ア 進路学習	1 2	1ア 生徒会選挙に向けて 3ウ 2学期を振り返って 2ウ 構成的グループ・エンカウンター	1 1 1	3ウ 新しい決意 1イ 3学期の学級づくり 3ウ 進路学習	1 1 2	3ウ 3年間を振り返って 3イ 社会のマナーについて	1 1 2	1ウ 卒業式に向けて 3ウ 3年間を振り返って 3ア 卒業生としての心構え	1 1 1	1ウ 卒業式に向けて 3ウ 3年間を振り返って 3ア 卒業生としての心構え	1 1 1											
	生徒会活動	新入生歓迎会・部活紹介	1	生徒総会 市総体壮行式	1																														
学校行事	儀式的行事	就任式・始業式 入学式準備 入学式	1 2 2	終業式	1	始業式	1	終業式	1	始業式	1	終業式	1	始業式	1	終業式	1	始業式	1	終業式	1	始業式	1	終業式	1										
	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 旅行・集団宿泊的行事 勤労厚生・奉仕的行事	体育大会準備 体育大会予行 体育大会	3 4 5	呉市中学校総合体育大会	1	学期末大掃除	1	PTC活動	1	文化活動発表会準備 文化活動発表会	2 2	呉市中学校総合文化行事	5	学期末大掃除	1																				
自校の 特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	授業参観・学級懇談会 PTA総会		3年進路説明会 生活リズム週間 授業参観		三者懇談		小中合同研修会 保小中連絡協議会 総会		小中合同資源回収 授業参観・PTC活動 生活リズム週間		保小中グリーン活動 3年進路説明会		学校へ行こう週間 2年進路説明会 3年進路懇談会		三者懇談		新入生説明会 生活リズム週間		小中合同研修会															