呉版年間指導計画

校番【 33 】 【 呉市立安登 】小学校 【 4 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能：各教科に関する個別の知識や技能などを確実に身に付けている。	思考力・判断力・表現力：目的をもって，複数の事柄や資料などについて自分で視点をもち，比較分類，関連付けてまとめて表現することができる。	主体的に学習に取り組む態度 感謝・貢献：・目的を明確にして，課題の解決に向けて，見通しをもって計画的に挑戦することができる。 ・地域のよさを理解し，感謝する心をもって地域と関わる活動に参加することができる。

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

（各月欄は「貫」・単元名・時数の順）

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	もしも、こんなことができるなら 2 「こわれた千の楽器」 8 漢字を使おう1 1 図書館へ行こう 2 話を聞いて質問しよう 5	漢字辞典の使い方 2 貫「ヤドカリとイソギンチャク」 8 漢字を使おう2 1 じょうほうのとびら 引用する 2 わたしのクラスの「生き物図かん」 5	わたしのクラスの「生き物図かん」 4 「走れ」 8 漢字を使おう3 1 人物の気持ちと行動を表す言葉 2 山場のある物語を書こう 8	漢字を使おう4 1 ローマ字の書き方 2 貫「広告を読みくらべよう」 6 述語の形、だいじょうぶ？ 2 四年生の本だな 2		「ふしぎ/よかったなあ」 2 お願いやお礼の手紙を書こう 4 ことわざ・故事成語を使おう 4 クラスで話し合って決めよう 6 漢字を使おう5 1 文の組み立てと修飾語 2	「一つの花」 10 漢字を使おう6 1 貫「くらしの中の和と洋」 8 じょうほうのとびら 観点を立ててくらべる 2 「和と洋新聞」を作ろう 7	つなぐ言葉 2 聞いてほしいな、こんな出来事 6 じゅく語の意味 2 「ごんぎつね」 13 漢字を使おう7 1	人物のせいかくと行動を表す言葉 2 言葉の意味と使い方 4 百人一首に親しもう 2 ブックトークをしよう 4 漢字を使おう8 1	貫「数え方を生み出そう」 10 漢字を使おう9 1 じょうほうのとびら 理由をぎんみする 2	自分なら、どちらを選ぶか 9 調べたことをほうこくしよう 9 漢字を使おう10 1 同じ読み方の漢字 2 「世界一美しいぼくの村」 6	「世界一美しいぼくの村」 6 漢字を使おう11 1 十年後のわたしへ 7	72	84	54	210
書写		おかしな案内 1 書写の学び方 学習のじゅんびをしよう 1 画の長さと間かく 1	画の長さと間かく 2 筆順と字形 1	筆順と字形 3 画の方向(左はらい) 1	画の方向(左はらい) 2		組み立て方(左右の部分) 4	ノートを書こう 1 組み立て方(上下の部分) 3	いろいろな組み立て方 1 調べたことを伝える新聞を作ろう 2 年賀状を書こう(小筆) 1	年賀状を書こう(小筆) 1 書きぞめをしよう 1	「折れ」(ひらがな) 3	行の中心と行間 1 四年生のまとめ 3	お礼の気持ちを手紙で伝えよう 2	12	14	9	35
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	貫1わたしたちの県 導入(オリエンテーション) 1 ○日本地図を広げて 2 ①県の広がり 3	①県の広がり 5 2住みよいくらしをつくる 導入(オリエンテーション) 1 ①水はどこから 1	①水はどこから 10	②ごみのしょりと利用 7		②ごみのしょりと利用 5 3自然災害からくらしを守る 導入(オリエンテーション) 1 ①自然災害からくらしを守る 4	①自然災害からくらしを守る 5 4きょう土の伝統・文化と先人たち 導入(オリエンテーション) 1 ①残したいもの 伝えたいもの 4	①残したいもの 伝えたいもの 5 ②きょう土のはってんにつくす 5	②きょう土のはってんにつくす 7	貫5特色ある地いきと人々のくらし 導入(オリエンテーション) 1 ①筆をつくるまち・熊野町 6	①筆をつくるまち・熊野町 1 ②国際交流に取り組むまち・広島市 7 ③美しい景観を生かすまち・尾道市 1	③美しい景観を生かすまち・尾道市 6 いかす 1	30	37	23	90
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1 1. 一億をこえる数 10 2. 折れ線グラフ 4	2. 折れ線グラフ 4 3. 1けたでわるわり算の筆算 10 貫4. 角とその大きさ 3	貫4. 角とその大きさ 6 貫5. 垂直・平行と四角形 14	6. 小数 11 見積もりを使って 1 算数の自由研究 1		7. 2けたでわるわり算の筆算 12 8. 式と計算の順じょ 4	8. 式と計算の順じょ 4 9. 割合 7 そろばん 1 貫10. 面積 8	貫10. 面積 3 11. がい数とその計算 9 わすれてもだいじょうぶ 2 12. 小数のかけ算やわり算 5	12. 小数のかけ算やわり算 13 どんな計算になるのかな 1 だれでしょう 1	13. 調べ方と整理のしかた 5 どれにしようかな 1 14. 分数 6	14. 分数 3 貫15. 変わり方 7 貫16. 直方体と立方体 7	貫16. 直方体と立方体 5 わくわくプログラミング 1 わくわくSDGs 1 もうすぐ5年生 4	65	70	40	175
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	理科のガイダンス 1 1 春の生き物 9 ①春の生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう	2 天気と1日の気温 6 ①天気による気温の変化 3 地面を流れる水のゆくえ 2 ①水の流れとかたむき	3 地面を流れる水のゆくえ 4 ②水のしみこみ方と土 貫4 電気のはたらき 8 ①かん電池のはたらき ②かん電池のつなぎ方	夏の生き物 4 ①生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう 夏の夜空 2 自由研究 2		5 月や星の動き 7 ①月の動き ②星の動き 貫6 とじこめた空気や水 1 ①とじこめた空気のせいしつ	貫6 とじこめた空気や水 6 ①とじこめた空気のせいしつ ②とじこめた水のせいしつ 7 ヒトの体のつくりと運動 6 ①体のつくり ②体が動くしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	6 ヒトの体のつくりと運動 1 ③動物の体のつくりとしくみ 秋の生き物 4 みんなで使う理科室 3 貫8 ものの温度と体積 4 ①空気の温度と体積	貫8 ものの温度と体積 5 ②水の温度と体積 ③金ぞくの温度と体積	冬の夜空 2 冬の生き物 3 貫9 もののあたたまり方 4 ①金ぞくのあたたまり方	貫9 もののあたたまり方 4 ②水のあたたまり方 ③空気のあたたまり方 貫10 水のすがた 8 ①水を熱したときの変化 ②水を冷やしたときの変化 ③水の3つのすがた	貫11 水のゆくえ 6 ①消えた水のゆくえ ②空気中の水 これまでの学習をつなげよう 1 生き物の1年間 2	38	37	30	105
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1. 音楽で心の輪を広げよう 小さな世界／(そだてよう)リズムでなかよくなろう① 3 (共)さくら さくら 1	貫2. 歌声のひびきを感じ取ろう いいこと ありそう 2 風のメロディー 2 パパゲーノとパパゲーナの二重唱 1 (共)まきばの朝 2	3. いろいろなリズムを感じ取ろう クラッピング ファンタジー 第7番 楽しいマーチ 2 いろんな木の実／・ピーナッツ ベンダー 2 言葉でリズムアンサンブル 3	4. ちいきにつたわる音楽に親しもう こきりこ 1 (チャレンジ)ちいきにつたわるおどりやまいの音楽を調べよう 1 貫5. せんりつのとくちょうを感じ取ろう ゆかいに歩けば 2		陽気な船長 2 白鳥／堂々たるライオンの行進 1 (共)とんび 2	貫6. せんりつの重なりを感じ取ろう パレード ホッホー 2 ファランドール 2 オーラ リー 2	(共)もみじ 2 7. いろいろな音のひびきを感じ取ろう 打楽器の音楽 4	ポロネーズ／茶色の小びん 1 茶色の小びん 4	8. 日本の音楽でつながろう こと独奏による主題と6つの変奏「さくら」から 2 津軽じょんがら節／てぃんさぐぬ花／(チャレンジ)ことをひいてみよう 1 「さくら さくら」の音階でせんりつづくり 2	9. 思いを音楽で表そう 赤いやねの家 2 鉄わんアトム 4	山の魔王の宮殿にて／朝の気分 1 「君が代」，「呉市歌」 1 (年間)歌いつごう 日本の歌 みかんの花さくおか／せいくらべ／みどりのそよ風 1 (年間)みんなで楽しく 1 藤井清水 歌曲 1	22	22	16	60
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	貫いろいろ絵の具研究所 2 はる はる はる絵 2	紙パックでパックパク 4 むすんで つないで 2	木々を見つめて 4 自然の色 どんな色 2	つないで組んで すてきな形 4		お気に入りの形 2	【選択①】ちかごろむちゅうです 4 【選択②】どろどろカッチン 4	わくわくランドで遊ぼう 2 【選択③】学校もりあげますコット 4 飛び出すハッピーカード 4	貫ほった線からはじまるお話 4	紙の箱だいへんしん 2 へんてこ山の物語 4	貫カクカク板を組み合わせたら 4 みんなでたのしい だんボールランド 2	ゆめいろランプ 4	20	24	16	60
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	貫体つくり運動(体ほぐしの運動) 1 貫体つくり運動(多様な動きをつくる運動) 6 走・跳の運動(かけっこ・リレー) 4	器械運動(鉄棒運動) 3 表現運動(リズムダンス) 7	器械運動(跳び箱運動) 8 水泳運動(浮いて進む運動) 2	水泳運動(もぐる・浮く運動) 10		ゲーム(ベースボール型ゲーム) 7 走・跳の運動(小型ハードル走) 4	走・跳の運動(高跳び) 7 器械運動(マット運動) 6	ゲーム(ゴール型ゲーム) 7 走・跳の運動(かけっこ・リレー) 2	貫走・跳の運動(かけっこ・リレー) 2 体つくり運動(体ほぐしの運動) 2	貫体つくり運動(多様な動きをつくる運動) 10	表現運動(表現) 7 ゲーム(ゴール型ゲーム) 2	ゲーム(ゴール型ゲーム) 4	41	37	23	101
保健				体の成長とわたし 1育ちゆくわたしたちの体 1	2思春期にあらわれる変化 1			2思春期にあらわれる変化 1			3よりよく成長するための生活 1			2	1	1	4
特別の教科道徳	B 6 親切，思いやり D18 生命の尊さ	貫B 6 1 なにかお手つだいできることはありますか？ 1 D19 2 また来年も待ってるよ 1 A 5 3 やったぞ！ 漢字テスト 1	A 3 4 どんどん橋のできごと 1 B10 5 合い言葉は「話せばわかる！」 1 A 2 6 ひびが入った水そう 1	貫D18 7 がんばれ、ぼくのからだ！ 1 A 1 8 いっしょになって、わらっちゃだめだ 1 C12 9 となりのせき 1 C13 10 「もっこ」をせおって 1	B 9 11 いっしょに遊ばない 1 C16 12 ふろしき 1		貫D18 13 わたしの見つけた小さな幸せ 1 B 7 14 日ごろの気持ちをつたえよう 1 D20 15 一ぴきのセミに「ありがとう」 1 A 3 16 目ざまし時計 1	C14 17 お母さんのせいきゅう書 1 C11 18 日曜日のバーベキュー 1 D19 19 「ふれあいの森」で 1 A 1 20 ドッジボール 1	C16 21 ふるさとを守った大イチョウ 1 C15 22 秋空にひびくファンファーレ 1 B 9 23 ぼくらだってオーケストラ 1 B 8 24 「ありがとう」の言葉 1	C13 37 呉 広町の人々のために 1 A 2 26 ふくびき 1	A 4 27 うめのき村の四人兄弟 1 C14 28 小さなお父さん 1 貫D18 29 バルバオの木 1	C11 30 雨のバスていりゅう所で 1 D20 31 花さき山 1 B 9 32 大きな絵はがき 1 C17 34 世界の小学生 1	貫B 6 34 ポロといっしょ 1 A 5 35 花丸手帳とともに ――池江璃花子選手のちょうせん 1	12	14	9	35
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 Hello, world!世界のいろいろなことばであいさつをしよう 2	2 Let's play cards.すきな遊びをつたえよう 4	3 I like Mondays.すきな曜日は何かな？ 3 4 What time is it?今，何時？ 1	4 What time is it?今，何時？ 3		5 Do you have a pen?おすすめの文房具セットをつくろう 4	6 Alphabetアルファベットで文字遊びをしよう 4	7 What do you want?ほしいものは何かな？ 4	7 What do you want?ほしいものは何かな？ 1	8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう 3	8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう 1 9 This is my day.ぼく・わたしの一日 3	9 This is my day.ぼく・わたしの一日 2	13	13	9	35
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【主体的に学習に取り組む態度】 【感謝・貢献】	単元（4月～12月）：われら安浦の環境守り隊（５０） 学習活動：・海や川の環境調査 水辺教室 水生生物（ハクセンシオマネキ，ホタル，アマモ） ・環境を守る活動 みちクリーン活動									単元（1月～3月）：すてきなおとなをめざして（２０） 学習活動：・これまでの成長を振り返ろう。 ・自分の成長を支えてくれた人々に感謝しよう。 ・二分の一成人式を成功させよう。			24	28	18	70
特別活動 学級活動		1ウ 4年生になって 1 1イ 学級の係を考えよう 1 貫3ア 初めてのクラブ活動 1	1ウ 楽しい遠足にしよう 1 3イ そうじの仕方を工夫しよう 1 貫1ウ 運動会に向かってがんばろう 1	貫2イ 友だちビンゴ 1 1ウ 雨の日の過ごし方を考えよう 1 3ア プールのきまりを知ろう 1 2ア 歯みがき名人になろう 1	貫1ウ お楽しみ会を開こう 2 1ウ 1学期をふりかえって 1 2ア 夏休みの生活 1		1ア さあ2学期だ，がんばるぞ 1 1イ 係の仕事を見直そう 1	2ウ 目の役目を知ろう 1 貫2イ いいとこさがし 1 貫1ウ 学習発表会に向かって 1	2ア 気持ちのよい睡眠をとろう 1 3ウ 本をじっくり読もう 1 2エ 食物のゆくえ 1	貫1ウ お楽しみ会をしよう 2 1ア 2学期をふりかえって 1 2ウ もうすぐ冬休み 1	1ア さあ，まとめの3学期だ 1 1イ 係活動を充実させよう 1 貫2イ いいとこさがし 1	貫1イ 6年生を送る会に向けて 2 1イ 4年生の足あとを作ろう 1	貫1ウ おわかれ集会をしよう 2 1ウ もうすぐ5年生 1	14	12	9	35
学校行事等	儀式的行事	入学式 1			終業式 1		始業式 1			終業式 1	始業式 1		修了式・送別式 1	12	9	21	47
	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事		貫運動会 4 合同練習 5 新体力テスト 2 春の遠足 3		大掃除 1				貫学習発表会 3	大掃除 1			大掃除 1				
	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	自転車交通安全教室 2 避難訓練 1		避難訓練 1					避難訓練 1		避難訓練 1						
	児童会活動等		貫1年生を迎える会 1 クラブ 1	代表委員会 1 クラブ 2			代表委員会 1 クラブ 1	クラブ 1	クラブ 2		代表委員会 1 クラブ 1	クラブ 2	貫6年生ありがとう集会 1				
	その他																
自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 小中合同研修会		参観日 小中合同研修会	個人懇談	小中合同研修会		小中合同挨拶運動 小中合同みちクリーン活動 地域公開参観日	小中合同研修会	個人懇談		小中合同挨拶運動 小中合同研修会 参観日					
														377	402	278	1062

245