呉版年間指導計画

校番【　33　】【　呉市立安登　】小学校　【　3　】学年

245

育成を目指す資質・能力	知識及び技能		思考力，判断力，表現力等		学びに向かう力，人間性等	
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能	各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身につけている。	思考力・判断力・表現力	目的をもって，複数の事柄や資料などについて自分で視点をもち，比較，分類，関連付けてまとめて表現することができる。	主体的に学習に取り組む態度 感謝・貢献	目的を明確にして，課題の解決に向けて，見通しをもって計画的に挑戦することができる。 地域のよさを理解し，感謝する心をもって地域と関わる活動に参加することができる。

貫　中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	あなたのこと、教えて 「すいせんのラッパ」 漢字を使おう1 図書館へ行こう 国語じてんの使い方 メモを取りながら話を聞こう	2 6 1 2 2 4	漢字を使おう2 貫「自然のかくし絵」 じょうほうのとびら　全体と中心 「わたし」の説明文を書こう	1 8 2 6	「わたし」の説明文を書こう 漢字の表す意味 「ワニのおじいさんのたから物」 漢字を使おう3 人物やものの様子を表す言葉 心が動いたことを詩で表そう	6 2 8 1 2 6	ローマ字① 貫「『給食だより』を読みくらべよう」 三年生の本だな	3 8 2			「紙ひこうき/夕日がせなかをおしてくる」 案内の手紙を書こう 慣用句を使おう グループの合い言葉をきめよう 漢字を使おう4 主語とじゅつ語、つながってる？	2 5 3 7 1 2	「サーカスのライオン」 漢字を使おう5 貫「せっちゃくざいの今と昔」 じょうほうのとびら　分ける	9 1 8 2	道具のひみつをつたえよう こそあど言葉 話したいな、すきな時間 漢字の読み方 ローマ字② 「モチモチの木」	10 2 6 3 2 9	漢字を使おう6 人物の気持ちを表す言葉 いろいろなつたえ方 本から発見したことをつたえ合おう 漢字を使おう7	1 2 4 4 1	俳句に親しもう 貫「カミツキガメは悪者か」 漢字を使おう8 じょうほうのとびら　考えと理由	3 9 1 2	クラスの思い出作りのために 道具のうつりかわりを説明しよう 漢字を使おう9 くわしく表す言葉	8 10 1 2	「ゆうすげ村の小さな旅館ーウサギのダイコン」 漢字を使おう10 漢字の組み立てと意味 わたしのベストブック	9 1 2 6	72	84	54	210
書写		おかしな書きぞめ 書写の学び方 毛筆を使って学習しよう	1 1 1	「横画」	3	「たて画」と「点」 「おれ」	3 1	「おれ」	2			原こう用紙に書こう 文字の大きさと字間 「左はらい」と「右はらい」	1 1 1	「左はらい」と「右はらい」 「曲がり」と「反り」	2 2	「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう（小筆）	1 2 1	書きぞめをしよう	3	ひらがな 筆順のきまり	2 1	点画の長さ 三年生のまとめ	1 3	はがきでつたえよう	2	12	14	9	35
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	貫1わたしのまち　みんなのまち 導入（オリエンテーション） ○学校のまわり ①呉市の様子	 1 5 1	①呉市の様子	5	①市の様子 2はたらく人とわたしたちのくらし 導入（オリエンテーション） ①農家の仕事／工場の仕事	4 1 2	①農家の仕事／工場の仕事	6			①農家の仕事／工場の仕事 ②店ではたらく人	2 5	②店ではたらく人	6	②店ではたらく人 いかす 3くらしを守る 導入（オリエンテーション） ①火事からくらしを守る	3 1 1 2	①火事からくらしを守る	6	②事故や事件からくらしを守る	6	いかす 貫4市のうつりかわり 導入（オリエンテーション） ①呉市の様子と人々のくらしのうつりかわり	1 1 5	①呉市の様子と人々のくらしのうつりかわり	6	25	26	19	70
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1．九九の表とかけ算 2．わり算	1 6 8	2．わり算 あれ？たくさんいたのに・・・ 3．たし算とひき算の筆算 4．時こくと時間	3 2 11 1	4．時こくと時間 5．一万をこえる数 6．表とグラフ	4 12 5	6．表とグラフ 7．たし算とひき算 どんな計算になるのかな 算数の自由研究	5 5 1 1			8．長さ 9．あまりのあるわり算 10．重さ	6 9 1	10．重さ 貫11．円と球 12．何倍でしょう	9 9 2	12．何倍でしょう 13．計算のじゅんじょ 14．1けたをかけるかけ算の筆算 15．式と計算 16．分数	3 1 12 3 1	16．分数 間の数 わくわくプログラミング	11 2 1	貫17．三角形 18．小数	9 3	18．小数 19．2けたをかけるかけ算の筆算 20．□を使った式	9 7 2	20．□を使った式 そろばん 買えますか？　買えませんか？ わくわくSDGs もうすぐ4年生	3 2 1 1 3	65	70	40	175
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	しぜんを見つめる 1　生き物をさがそう どんな生き物がいるのかな 見つけた生き物をしょうかいし合おう かんさつしたことをつたえ合おう 2　たねをまこう ①たねまき	1 4 2	2　たねをまこう ②めが出た後のようす 3　チョウを育てよう ①チョウの育ち ②チョウの体のつくり	2 6	3　チョウを育てよう ②チョウの体のつくり 植物の育ちとつくり ①植物が育つようす ②植物の体のつくり 貫4　風とゴムの力のはたらき ①風の力のはたらき	3 3 4	貫4　風とゴムの力のはたらき ②ゴムの力のはたらき 花のかんさつ 自由研究	5 1 2			5　こん虫のかんさつ ①こん虫のすみか ②こん虫の体のつくり ③こん虫の育ち 植物の一生	5 1	植物の一生 6　かげと太陽 ①かげのでき方と太陽 ②かげと太陽の動き ③日なたと日かげの地面	3 7	6　かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 貫7　光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重ねたとき ③日光を集めたとき	2 8	貫8　電気で明かりをつけよう ①明かりがつくとき ②電気を通すもの	7	貫9　じしゃくのふしぎ ①じしゃくにつつくもの ②じしゃくのきょく ③じしゃくについた鉄	8	これまでの学習をつなげよう 貫10　音のせいしつ ①音が出ているとき ②音が伝わるとき 貫11　ものと重さ ①ものの形と重さ	1 6 3	11　ものと重さ ②ものの体積と重さ おもちゃランド	4 2	33	33	24	90
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1．音楽で心をつなげよう ハッピーソング／（そだてよう）リズムでなかよくなろう （共）春の小川 （共）茶つみ	 2 2 2	貫2．歌って音の高さをかんじとろう ドレミで歌おう 海風きって 3．リコーダーのひびきに親しもう ヘッドピースで音あそび／小鳥のために	 2 3 1	ピタゴラスイッチ／いろいろなシの音であそぼう ふいてみよう①②／きれいなソラシ 坂道／雨上がり	1 2 2	4．拍にのってリズムをかんじとろう ゆかいな木きん あの雲のように	 2 1			アチャ　パチャ　ノチャ 手拍子でリズム 貫5．せんりつのとくちょうをかんじとろう とどけよう　このゆめを メヌエット	1 2 2 1	（共）ふじ山 （共）うさぎ 貫6．せんりつの重なりをかんじとろう かね 歌おう　声高く／リコーダーの低い音であそぼう	2 2 1 2	メリーさんのひつじ 7．いろいろな音のひびきに親しもう トランペットふきの休日／よろこびの歌 パフ	2 1 4	クロック　ミュージック	4	8．ちいきにつたわる音楽でつながろう 神田囃子「投げ合い」／（チャレンジ）たいこにちょうせん！！ （チャレンジ）ちいきにつたわる祭りばやしを調べよう ラドレの音でせんりつづくり	 1 1 2	9．思いを音楽で表そう 帰り道 エーデルワイス	 2 4	「君が代」，「呉市歌」 （年間）歌いつごう　日本の歌 （年間）みんなで楽しく 藤井清水　歌曲	1 2 2 1	20	24	16	60
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	絵の具と水のハーモニー ふわふわ空気 つんで つなげて	2 2	生まれかわった なかまたち カラフルねん土でマイグッズ	4 4	かげのへんしん 【選択①】光サンドイッチ	2 4	けずってつけて わたしたちの形	2			すきな色で すてきな花を にじんで広がるものがたり	2 4	ようこそ！ アミアミワールド このカタチ へんしんすると みんなでつくろう ねん土ランド	2 2 2	うつしてふえるよ でこぼこさん 【選択②】未来にタイムスリップ	4 4	貫トントンくぎ打ち コンコンビー玉	4	えっへん！ わたしが主人公です 貫のこぎりザクザク つないでつけて	2 4	ためしてあそんでマグネット	4	【選択③】わくわく！ スーパーランドセル	6	20	24	16	60
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	貫体つくり運動（体ほぐしの運動） 貫体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 走・跳の運動（かけっこ・リレー）	2 2 4	器械運動（鉄棒運動） 表現運動（リズムダンス）	5 7	器械運動（跳び箱運動） 水泳運動（浮いて進む運動）	5 4	水泳運動（もぐる・浮く運動）	8			ゲーム（ゴール型ゲーム） 器械運動（マット運動）	7 6	走・跳の運動（小型ハードル走） 走・跳の運動（幅跳び）	4 7	ゲーム（ネット型ゲーム） 貫体つくり運動（多様な動きをつくる運動）	8 4	貫体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 貫体つくり運動（体ほぐしの運動）	5 1	貫体つくり運動（多様な動きをつくる運動）	6	ゲーム（ゴール型ゲーム） 表現運動（表現）	5 7	走・跳の運動（かけっこ・リレー）	4	37	42	22	101
保健				けんこうな生活 1けんこうというからもの	 1	2けんこうによい1日の生活	1							3体のせいけつとけんこう	1					4けんこうによいかんきょう	1					2	1	1	4
特別の教科道徳	B６　親切，思いやり D18　生命の尊さ	B８　1　あいさつをすると 貫D18　2　ヌチヌグスージ（いのちのまつり） C16　3　ふっかちゃんの町じまん	1 1 1	D19　4　ツバメの赤ちゃん A３　5　ゆうすけの朝 A２　6　ぬれた本　——リンカーン	1 1 1	C15　7　みんなの学校なのに B９　8　いいち、にいっ、いいち、にいっ A１　9　SL公園で 貫B６　10　一さつのおくりもの	1 1 1 1	C11　11　作ひんのかち C13　12　ごみステーション	1 1			貫D18　13　いただいたいのち A３　14　こうすけならだいじょうぶ C11　15　きまりじゃないか D19　16　ホタルの引っこし	1 1 1 1	C12　17　みさきさんのえがお C13　18　教えて！　なんでもそうだん室 B10　19　かしたつもり×もらったつもり A５　20　一りん車にのれた	1 1 1 1	C17　21　三つの国 B９　22　たまちゃん、大すき C14　23　耳の聞こえないお母さんへ 貫B６　24　六べえじいとちよ	1 1 1 1	D20　25　百羽のツル A１　26　よわむし太郎	1 1	貫B６　27　やさしい人大さくせん A４　28　じゃがいもの歌 B９　29　なかよしだから	1 1 1	C14　30　ぼくのおばあちゃん D20　31　しあわせの王子 C16　36　呉　真っ黒なクレーン 貫D18　33　おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね	1 1 1 1	B７　35　大通りのサクラなみ木 A５　35　「あんぱんの日」——木村安兵衛・英三郎	1 1	12	14	9	35
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 Hello!あいさつをして友だちになろう	2	2 How are you?ごきげんいかが？ 3 How many?数えてあそぼう	2 1	3 How many?数えてあそぼう 4 I like blue.すきなものをつたえよう	3 1	4 I like blue.すきなものをつたえよう	3			5 What do you like? 何がすき？	4	6 ALPHABETアルファベットとなかよし	4	7 This is for you.カードをおくろう	4	7 This is for you.カードをおくろう 8 What's this?これなあに？	1 2	8 What's this?これなあに？	3	9 Who are you?きみはだれ？	4	9 Who are you?きみはだれ？	1	12	15	8	35
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【主体的に学習に取り組む態度】 【感謝・貢献】	単元：発見　安登の町・自然・人　～わがまちふるさとじまん～（７０） 学習活動： ・　町のいいねさがし ・　安全マップづくり ・　地域の自然 ・　被災マリーゴールド ・　地域の店 ・　みちクリーン ・　地域の名物 ・　地域の名所（南薫造記念館など） ・　地域の祭り																								24	28	18	70
特別活動 学級活動		1ウ こんな3年生になりたいな 1イ 学級の係を考えよう 貫1ウ クラスの目標を考えよう	1 1 1	3イ そうじの仕方を工夫しよう 貫2イ いいとこみつけ 貫1ウ がんばろう　運動会	1 1 1	1ウ 自分の生活をふりかえろう 1ウ 雨の日の室内での過ごし方を考えよう 3ア プールのきまりを知ろう	1 1 1	貫1ウ お楽しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア もうすぐ夏休み	2 1 1			1ア 楽しかったよ夏休み 1ウ 2学期のめあてを考えよう 1イ 係の仕事を見直そう	1 1 1	2ウ 目を大切にしよう 2エ バランスよく食べよう 貫1ウ 発表会に向かって	1 1 1	3ウ 読書マラソンの計画を立てよう 2ア 自分の健康について考えよう 貫2イ 友だちを大切にしよう	1 1 1	貫1ウ お楽しみ会をしよう 1ア 2学期をふりかえって 2ア もうすぐ冬休み	2 1 1	1ア 3学期の目標を決めよう 1イ 係のしごとを工夫しよう 貫2イ 友だちを大切にしよう	1 1 1	1ウ クラブ見学をしよう 貫1ウ 6年生さんありがとう	1 1	貫1ウ 3年生ごくろうさん会をしよう 1ウ もうすぐ4年生 2ア 春休みの生活	2 1 1	13	13	9	35
特別活動 学校行事等	儀式的行事	入学式	1					終業式	1			始業式	1					終業式	1	始業式	1			修了式・送別式	1	23	8	6	37
	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			貫運動会 合同練習 新体力テスト 春の遠足	4 5 2 3			大掃除	1							貫学習発表会	3	大掃除	1					大掃除	1				
	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	自転車交通安全教室 避難訓練	2 1			避難訓練	1									避難訓練	1			避難訓練	1								
	児童会活動等			貫1年生を迎える会	1	代表委員会	1					代表委員会	1							代表委員会	1			貫6年生ありがとう集会	1				
	その他																												
自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	**参観日** **PTA総会** **小中合同研修会**				**参観日** **小中合同研修会**		**個人懇談**		小中合同研修会				**小中合同挨拶運動** 小中合同みちクリーン活動 **地域公開参観日**		**小中合同研修会**		**個人懇談**				**小中合同挨拶運動** **小中合同研修会** **参観日**							
																										370	396	251	1017