

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等												学びに向かう力、人間性等						1 学期	2 学期	3 学期	計										
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)		知識・技能 各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身に付けている。		思考力、判断力、表現力 目的に応じて、複数の事柄や資料などを関連付け、整理したり再構成したりして、適切に表現することができる。												主体的に学習に取り組む態度 感謝・貢献 課題解決のための過程において、対象に対して積極的に働きかけ、進んで挑戦することができる。 郷土の伝統や文化を大切にし、地域社会の一員として貢献を意識して活動に参画することができる。																			
■ 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																			
		カリキュラムマップに位置付けた単元等																																	
各教科等	各教科等の見方・考え	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月											
		単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時								
国語	言葉による見方・考え方を働かせることは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問いただしたりして、言葉への自覚を高めること	「たずね合って考えよう」「さなきたちの教室」 漢字を使う1 社会教育施設へ行くこと	2 5 1 2	意見を書いて考えよう 三字以上の熟語の構成 漢字を使う2 情報のとびら 原因と結果	4 6 1 1	いざというときのために 文と文とのつながり 漢字に親しもう 文字の形が変わり「風切るとつばさ」	3 2 3 5	漢字を使う3 つなぐ言葉の使い分け インターネットの役割を飲み比べよう 六年生の本だな	1 1 5 1	「模型のまчи」 心の動きを俳句で表そう 話し合って考えを深めよう 漢字を使う4 場面に合った言葉づかい 「模型のまち」	3 6 3 2	「いまま始まる新しいいま」 漢字を使う5 その修飾は、どこにかかっている? 漢字を使う6 複合語 「海のいのち」	1 1 1 2	発信しよう、私たちのSDGs プレゼンテーションをしよう 漢字を使う7 似た意味の言葉の使い分け 漢字を使う8 漢字を使う9	3 5 1 2 1	「海のいのち」 漢字を使う8	5 5 2 1	古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 「宇宙への思い」 漢字を使う9 情報のとびら 未来への情報活用	3 1 7 1 1	どう立ち向かう?もしもの世界 表現をくふうする 伝えよう、感謝の気持ち	7 4 5 5	成長をふり返って未来へ進む 「君たちに伝えたいこと/春に」	6 2												
書写		おかしなプログラム 書写の字びら 学習の準備をしよう 点画のつながり	1 1 1	点画のつながり	3	文字と文字のつながり	3	書く速さ インタビューのメモを取ろう	1 1	組み立て方(三つの部分)	3	用紙に合った文字の大きさ 分かりやすく伝える書き方	3 1	発表のためのポスターを書こう 書き初めをしよう	3 1	書き初めをしよう	2	配列(小筆)	3	六年生のまとめ	3	書写展覧会を開こう	2												
社会	社会的な現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、現象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの生活と政治 導入(オリエンテーション) ①わたしたちのくらしと日本国憲法 ②国の政治のしくみと選挙	1 1 7 1	②国の政治のしくみと選挙 いかす	4 5 1 1	2日本の歴史 導入(オリエンテーション) ①縄文のむらから古墳のくにへ ②天皇中心の国づくり	2 7 2	②天皇中心の国づくり ③貴族のくらし	4 3	④武士の世の中へ ⑤今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ	6 3 1	⑥戦国の世から天下統一へ ⑦江戸幕府と政治の安定	5 6	⑧町人の文化と新しい学問 ⑨明治の国づくりを進めた人々	5 6	⑩明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	1 6	⑪長く続いた戦争と人々のくらし ⑫新しい日本、平和な日本へ	7 2	⑬新しい日本、平和な日本へ ⑭世界の中の日本 導入(オリエンテーション) ⑮日本とつながりの深い国々	5 1 1 4	⑯日本とつながりが深い国々 ⑰世界の未来と日本の役割 いかす	5 5 5 4	⑱日本とつながりが深い国々 ⑲世界の未来と日本の役割 いかす	3 3 3 4										
算数	現象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. 対称な図形 2. 文字と式	1 11 3	2. 文字と式 3. 分数×整数、分数÷整数 4. 分数×分数	5 5 7	4. 分数×分数 5. 分数÷分数 6. 場合を順序よく整理して	7 13 1	6. 場合を順序よく整理して どんな計算になるのかな 算数の自由研究	10 1 1	7. 円の面積 8. 立体の体積 9. データの整理と活用	7 7 2	8. 円の面積 9. データの整理と活用 10. 比とその利用	9 9 9	10. 比とその利用 11. 図形の拡大と縮小 12. 比と反比例	8 11 8	11. 図形の拡大と縮小 12. 比と反比例	8 2 2	12. 比と反比例 13. およその形と大きさ よいい、スタート! すぐらく	6 4 4 2	13. およその形と大きさ よいい、スタート! すぐらく	6 4 2	わくわくSDGs 6年のまとめ(数学へのレポート)	2 16	6年のまとめ(数学へのレポート) 未来へのとびら お仕事インタビュー	2										
理科	【見方】 「生命の営み」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 【考え】 現象を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え】 現象を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること	自然とともに生きる わたしたちの地球と環境 1 ものが燃えるしくみ ①ものの燃え方と空気の動き ②燃やすはたらかしのある気体 ③ものが燃えるときの空気の動き	1 1 8	2 ヒトや動物の体 ①食べ物のゆくえ ②ヒトや動物と空気 ③体をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ	8 8	2 ヒトや動物の体 ④生命を支えるしくみ 3 植物のつくりとはたらき ①植物と水 ②植物と空気 ③植物と養分 4 生物どうしのつながり	2 2 8 2	4 生物どうしのつながり ①食べ物のゆくえ ②ヒトや動物と空気 ③体をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ	6 6	みんなて使う理科室 5 水よう液の性質 ③水よう液と金属 6 月と太陽 ①いろいろな水よう液 ②水よう液の仲間分け	2 6 4	6 月と太陽 ③水よう液と金属 7 大地のつくりと変化 ①大地のつくり ②地層のつき方	2 10	7 大地のつくりと変化 ③火山や地震とわたしたちのくらし	6	8 てのはたらき ②棒を使った「て」 ②このうでをかたむけるはたらき ③てを利用した道具	9 9 11	8 てのはたらき ③てを利用した道具 9 発電と電気の利用 ①電気をつくる ②環境へのえいきよう 「プログラミング」を体験しよう	1 11	9 発電と電気の利用 ①電気をつくる ②環境へのえいきよう 「プログラミング」を体験しよう	1 7	10 自然とともに生きる ①わたしたちの生活と環境 ②環境へのえいきよう ③自然とともに生きるために	11 11	「プログラミング」を体験しよう 10 自然とともに生きる ①わたしたちの生活と環境 ②環境へのえいきよう ③自然とともに生きるために	7 7										
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きに着目して捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けて考えること	心をつなぐ歌声 つばさくさくさく 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ベガサス	2 2 3	(共)おぼろ月夜 2. いろいろな音のひびきを味わおう 木星	2 2	1. おぼろ月夜 2. いろいろな音のひびきを味わおう 木星	2 2	1. おぼろ月夜 2. いろいろな音のひびきを味わおう 木星	2 2	3. 異音の特徴を出かして表現しよう ・(共)われは海の子 ・メヌエット	3 1 2	3. 和音のひびきを音の重なりを味わおう 星の世界 雨のうた	3 3 3	「雨のうた」の和音で旋律づくり 4. 曲想の変化を楽しもう 思い出のメロディー	3 3	ハンガリー舞曲 第5番 5. 調と音楽との関わりを味わおう 花	2 2	箱根八里・荒城の月 (共)ふるさと (共)われは海の子	1 2 1	6. 日本や世界の音楽に親しもう (共)越天楽今様 雅楽「越天楽」 世界の国々の音楽	2 2 1	7. 音楽で思いを伝えよう きつと届ける メヌエット 街にだかれて	2 2 1	おぼろ月夜 「君が代」 「呉市歌」 (年間)歌いっごう 日本の歌 (年間)みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 2 2 1										
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や現象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	わたしたちのお気に入りの場所	4	今の気持ちや形を いろいろ、いろいろ	2 2	木と金属でチャレンジ 入り口の向こうには…	2 2	ゆらゆら、どきどき	4	カット、ベタ貼と、すてきな形	6	きらめき劇場 【選択①】時空をこえて	4 4	学校へようこそ 龍を見る	2 4	雲から生まれる世界	4	【選択②】ひびき合う形と色を求めて	4																
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活の現実を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生活にわたって、自立共々に生きる生活を創造できるように、よりよい生活を営むために工夫すること	1 生活時間をマネジメント ①どの時間に何をしたいか ②朝のルーティンに課題をいれよう ③生活時間を工夫しよう	1 1 2	2 できることを増やしてクッキング ①かき氷、アイスを作る ②いただきますの言葉 ③いただきますの言葉 ④いただきますの言葉	1 1 6	3 クリーン大作戦 ①なぜそうじをするの ②知ってるか、そのつくり ③身の回りを快適にしよう 4 すずしく快適に過ごす住まい方	1 2 2 3	5 すずしく快適に過ごす住まい方 ①どのように暮らすか ②暑い季節を快適にしよう ③快適な衣生活を工夫しよう	1 3 1	6 生活を豊かに ソーイング ①目的に合ったふくろを作ろう ②目的に合ったふくろを作ろう	4 4	6 生活を豊かに ソーイング ①目的に合ったふくろを作ろう ②目的に合ったふくろを作ろう	4 4	7 こんだてを工夫して ①料理や食品の組み合わせ ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の食生活を工夫しよう	4 2 2	7 こんだてを工夫して ①料理や食品の組み合わせ ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の食生活を工夫しよう	4 2 2	8 生活を豊かに ソーイング ①目的に合ったふくろを作ろう ②目的に合ったふくろを作ろう	4 4	8 生活を豊かに ソーイング ①目的に合ったふくろを作ろう ②目的に合ったふくろを作ろう	4 4	9 持続可能な社会を生きる ①生活と環境のつながりを考えよう ②物やエネルギーをどう使うか ③環境のことを考えた生活を続けよう	1 1 2	9 持続可能な社会を生きる ①生活と環境のつながりを考えよう ②物やエネルギーをどう使うか ③環境のことを考えた生活を続けよう	1 1 2	2年間の学習をふり返って 中学校の学習に生かそう	1								
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しみや喜びをもちながら、身体的な成長や健康の促進、自己の適性に応じた「知る・みる・支える・知る」の多様な関わり方を関連付けて考えること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における健康や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、教育者等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けて考えること	1 体つり運動(体ほぐしの運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	3 2 3	2 体つり運動(体の動きを高める運動) 表現運動(フォークダンス)	3 5	器械運動(マット運動) 水泳運動(クロール)	4 4	3 器械運動(マット運動) 水泳運動(クロール)	4 4	4 水泳運動(平泳ぎ) 水泳運動(安全確保につながる運動)	5 1	ボール運動(ゴール型)	9	器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	6 6	陸上運動(ハードル走)	5	体つり運動(体の動きを高める運動) 表現運動(表現)	8 5	ボール運動(ゴール型) 陸上運動(短距離走・リレー)	7 3														
保健		病気の予防 1 病気の起こり方	1	2 感染症の予防	1	3 生活習慣病の予防 4 喫煙の害と健康	2 1	5 飲酒の害と健康 6 薬物乱用の害と健康 7 地域の保健活動	1 1 1																										
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 This is me!	6	1 This is me! 2 My Daily Schedule	2 5	2 My Daily Schedule 3 My Weekend	3 6	3 My Weekend 4 Let's see the world.	2 8	5 Where is it from?	8	6 Save the animals.	8	7 My Best Memory 8 My Future, My Dream	8 8																				
特別の 教科 道徳		B7 親切、思いやり D19 生命の尊さ	1 1	B9 1 心を形に A3 2 お母さん、お願いね B7 3 心に通じたい気持ちのこと	1 1 1	A3 4 お母さん、お願いね C17 5 世界遺産 白神山 C18 6 エンゼル村のかまど	1 1 1	C12 7 「法律」ってなんだろう B10 8 ばかじゃん! D19 9 あるおのほなし A4 41 兵 兼道との出会い	1 1 1 1	C13 11 あなたはどこう考える? B8 12 土曜の夜で寝たはるか	1 1	D19 13 たった一つの命だから D20 14 タマン川 A5 19 おどろきのシンボル——ミツツツ C18 16 ともにくらぶわたしたち	1 1 1 1	A1 17 修学旅行の夜 C14 18 うちから「おのほなし」を探そう B7 19 おどろきのシンボル——ミツツツ D20 20 愛華さんからのメッセージ	1 1 1 1	C15 21 ぼくの名前呼んで C16 22 せんばの心を忘れずに C12 23 ビデオの音が…… A2 24 手品師	1 1 1 1	D21 25 夜空——光の旅 C17 26 新しい日本——風船の心	1 1	B10 27 言葉のおくりもの B11 28 銀のしよく台 A6 29 未来への希望	1 1 1	D21 30 青の洞門 D22 31 小さな乗組員——中絶 C14 32 未来への希望	1 1 1	D19 33 東京上空の中で C16 34 小さな乗組員——中絶 A5 35 夢	1 1 1										
総合的な 学習の 時間	(育成を目指す資質・能力) 【知識・技能】 【思考・判断・表現力】 【主体的に学習に取り組む態度】 【感謝・貢献】	単元 学習活動		ふるさと再発見(歴史から学ぶ) <20> ・まちしるべ・西行(短歌教室) ・山本謙さんの絵(安登の過去の風景画) ・安登の歴史や史跡、旧跡巡り								ふるさと再発見(町づくりに尽力する人々) <10> ・地域おこし協力隊・安浦町まちづくり協議会 ・仕事見学				ふるさと再発見(町の未来について提案する) <20> ・町の活性化				ふるさと再発見(提案を執行する) <20> ・町の活性化															
学級活動		1ウ 最高学年として 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1 1 1	1ウ クラブや委員会を決めよう 1イ 全校集会に向けて 2エ バランスよく食べよう 1ウ 運動会に向けて	1 1 1	1イ お互いの良さを見つけよう 3ア プールのきまり 1ウ 歯の衛生 1イ 学級集会を開こう	1 1 1	1ウ 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活	1 1	1ウ 2学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 1ウ 楽しい修学旅行にしよう	1 1 2	1ウ 全校集会に向けて 3ウ 本をじっくり読もう 2ア よい睡眠をとろう	2 1 1	1イ 学習発表会に向けて 2ア 気持ちのよい睡眠をとろう 1イ お互いの良さを認め合おう	1 1 1	1ウ 学級集会を開こう 1イ 2学期を振り返って 2ウ 冬休みの生活	1 1 1	1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事や工夫しよう 2イ 自分を見つめて	1 1 1	3イ 感謝の気持ちを表す活動をしよう 1ウ 学級集会を開こう	1 2	1ア もうすぐ中学生	1												
特別活動 学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式 入学式	1 1			終業式	1	始業式	1																										
	健康的行事 (文化・芸術・スポーツ等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	運動会 奉の遠足 新体力テスト	4 1 2		大掃除	1								1イ 学習発表会	4	大掃除	1																		
自校の 特色	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	避難訓練	1		避難訓練	1																													
	児童会活動等	代表委員会	1	1 1年生を迎える会	1																				6年生ありがどう集会	2									
その他	参観日 PTA総会 小中合同研修会					参観日 小中合同研修会		個人懇談 小中合同研修会																											