

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等		1学期	2学期	3学期	計			
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体の姿)		知識・技能	各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身につけている。	思考力・判断力・表現力	目的に応じて、複数の事柄や資料などを関連付け、整理したり再構成したりして、適切に表現することができる。	主体的に学習に取り組む態度 感謝・貢献	課題解決のための過程において、対案に際して積極的に働きかけ、進んで挑戦することができる。 郷土の伝統や文化を大切に、地域社会の一員として貢献を意識して活動に参画することができる。							
Ⅰ 中学校区での学力・体力分析における課題改善のための単元等														
カリキュラムマップに位置付けた単元等														
各教科等	各教科の見方・考え方	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
		単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	
国語	言葉による見方・考え方を働かせることは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	集めよう、よいところ「おにぎり石の伝説」 歌謡 漢字を使おう1 図書館へ行こう	知りたいたいことを聞き出そう 歌謡 漢字を使おう2 インターネットは冒険だ! 情報のとびら 事実と考	地域のすみよくを伝えよう 漢字の成り立ち いにしへの言葉に親しもう 「世界でいちばんやみしい音」 漢字を使おう3	思考に関わる言葉 「新聞記事を読み比べよう」 五年生の本だな		「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使おう4 「注文の多い料理店」	「注文の多い料理店」 漢字を使おう5 どややて文をつなげればいいの? 和の文化を愛用して一冊書きまわそう 情報のとびら 文章と図表 和の文化を発信しよう	熟語の構成と意味 提案します。一週間チャレンジ 和語、漢語、外来語 「大造じいさんとがん」	漢字を使おう6 心情を表す言葉 日本語と外国語 読書の世界を広げよう 漢字を使おう7	いにしへの人のえがく世界 「強いロボ」がからでできること 漢字を使おう8 情報のとびら 考えのちがひ	どう考える?もももの技術 方言と共通語 資料を見て考えたことを話そう 漢字を使おう9	「手塚治虫」 漢字を使おう10 わたしの文集見本帳	
書写		おかしなパスデーカード 書写の学び方 学習の準備をしよう 組み立て方(1以上)	組み立て方(1以上) 点画のつながり	点画のつながり 筆順と点画のつながり ノートを書こう	筆順と点画のつながり ノートを書こう		筆順と接し方 漢字どうしの大きさ 目的に合った筆記具	漢字どうしの大きさ 目的に合った筆記具	委員会活動を伝えるリーフレットを作ろう 書きぞめをしよう	書きぞめをしよう	行の中心(小筆)	五年生のおまめ	六年生における言葉を書こう	
社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの国土 導入(オリエンテーション) ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	③低い土地のくらし/高い土地のくらし ④国土の気候の特色	②わたしたちの生活と食料生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域	③水産業のさかんな地域 ④これからの食料生産とわたしたち		②自動車をつくる工業 ③工業生産を支える運輸と貿易 ④これからの工業生産とわたしたち	②自動車をつくる工業 ③工業生産を支える運輸と貿易 ④これからの工業生産とわたしたち	①情報産業とわたしたちのくらし ②情報を生かす産業 ③情報を生かすわたしたち	①情報産業とわたしたちのくらし ②情報を生かす産業 ③情報を生かすわたしたち	①わたしたちの生活と環境 導入(オリエンテーション) ①自然災害を防ぐ ②わたしたちの生活と森林	いかす? 5わたしたちの生活と環境 ③環境を守るわたしたち いかす?	②わたしたちの生活と森林 ③環境を守るわたしたち いかす?	
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. 整数と小数 2. 体積	2. 体積 3. 比例 4. 小数のかけ算 5. 小数のわり算	5. 小数のわり算 6. 割合(1) 7. 合同な図形	7. 合同な図形 もう1回!もう1回! どんな計算になるのかな 算数の自由研究		8. 整数 9. 分数	9. 分数 10. 面積	10. 面積 11. 平均とその利用 12. 単位量あたりの大きさ 遊園地へゴー! 13. 割合(2)	13. 割合(2) 見積もりを使って	14. 円と正多角形 15. 割合のグラフ	15. 割合のグラフ 16. 角柱と円柱 17. 速さ	18. 変わり方 いつ会える? わくわくプログラミング わくわくSDGs もうすぐ6年生	
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な観点で捉えること 【考え】 「生命を柱とする領域 主として共通性・多様性の観点で捉えること 【見方】 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な観点で捉えること 【考え】 「現象」を柱とする領域 主として時間的・空間的な観点で捉えること	理科のガイダンス 花のつくり 1 雲と天気の変化 2 植物の発芽と成長	1 雲と天気の変化 ②天気の変化のきまり 2 植物の発芽と成長 ①種子が発芽する条件 ②種子の発芽と養分	2 植物の発芽と成長 ③植物が成長する条件 3 メダカのとんじょう 自由研究	3 メダカのとんじょう ①メダカのとんじょう ②メダカのとんじょう 自由研究		4 花から実へ ①花のつくり ②花のはたらき	4 花から実へ ②花粉のはたらき 5 ヒメのとんじょう ①ヒメの受精卵 これまでの学習をつなげよう 6 流れる水のはたらき ①地面を流れる水	6 流れる水のはたらき ②川の流れる水のはたらき ③流れる水の量がかわるとき ④ふりこが1往復する時間 ⑤ふりこが1往復する時間	7 ふりこのきまり ①ふりこが1往復する時間	みんなて使う理科室 8 もものどけ方 ①とれたものを取り出すには ②水にとけるものの量	8 もものどけ方 ②とれたものを取り出すには ③電流と磁石 ①電磁石の極の性質	9 電流と磁石 ②電磁石の強さ	
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づけている要素とその働きの視点などに関連付けること	心をつなぐ歌・Believe オーケストラとシンクアップしよう ♪Come to Play ♪ふふふと	(共)こいのぼり 2. 音の重なりを感じ取ろう ♪美しく青きドナウ ♪ハンガリー舞曲第5番	3. いろいろな音のひびきを味わおう (リボンのおどり(ラ ハンパ)) ♪青少年のための管弦楽入門 (アフリカン シンフォニー)	♪ソング・マップのローゼットはいいねー (打楽器でリズムアンサンブル)		4. 和音のひびきの移り変わりに感じ取ろう 静かにねむれ こげよ マイケル キリマンジャロ	「静かにねむれ」の和音でリズムづくり 5. 曲の変化を感じ取ろう 夢の世界を キリマンジャロ	6. 詩と音楽の関わりを味わおう 待ちぼうけ 赤とんぼ/この道 (共)冬げしき	(共)スキーマの歌	7. 日本の音楽に親しもう 春の海 (共)子もり歌 ソーラン節/かみほし切歌 それぞれの空	(チャレンジ)日本の民謡めぐり 8. 思いを表現に生かそう 威風堂々 威風堂々 第1番 それぞれの空	「ほたるの光」 「君が代」,「奥市歌」 (年間)歌いっつう 日本の歌 (年間)みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくり出すこと	季節を感じて	【選択①】わさびと豆腐のひみつ 黒色	【選択②】舞から生まれたわたしの世界 【選択③】おまじないで動かす、ポーズ!	だんボールでためてつくって		【選択④】見つけてワイヤークラウド	コロコロ ローラーダンス 重ねて広がる形と色	【選択⑤】地球まるごとたからばこ	【選択⑥】学校おすすめガイド	わたしの町のひみつを教えます	【選択⑦】動いてクリエイション		
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活現象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるように、よりよい生活を営むために工夫すること	学んで変わるよ わたしたち 1 毎日の生活を見つめよう ①毎日の生活を見つめよう ②生活を支える家庭の仕事	2 クッキング はじめの一步 ①なぜ調理をするのだろう ②ゆでて食べよう ③ゆでておいしい料理を作ろう	3 ソーイング はじめの一步 ①なぜ針と糸でぬうのだろう ②どのよな用具や方法でぬうのだろう ③手ぬいを用生活に生かそう	4 整理・整とんで快適に 5 できるよ、家庭の仕事		6 ミシンで楽しくソーイング ①ミシンぬいのよさは何だろう ②ミシンの使い方をしよう ③ミシンを使って製作しよう	7 食べて元気に ①なぜ毎日食事をしよう ②ご飯とそ汁を作ろう ③日常の食事に生かそう	8 生活を支える物やお金 ①物やお金の使い方をしよう ②買い物の仕方をしよう ③これからの生活に生かそう	9 着方の工夫で快適に 10 暖かい住まい方で快適に 11 いっしょに「ほっとタイム」 ①ほっとするの、どのよなときだろう ②ほっとタイムの計画を立てよう ③続けよう!いっしょにほっとタイム				
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しみや喜びとともに体力の向上に果たす役割の観点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること	1 陸上運動(短距離走・リレー) 2 陸上運動(ハードル走) 3 陸上運動(短距離走・リレー)	表現運動(フォークダンス) 1 ボール運動(ネット型) 2 ボール運動(ネット型)	1 ボール運動(ネット型) 2 水泳運動(クロール)	1 水泳運動(平泳ぎ) 2 器械運動(鉄棒運動) 3 器械運動(鉄棒運動) 4 陸上運動(走り幅跳び)		1 器械運動(跳び箱運動) 2 器械運動(跳び箱運動) 3 器械運動(跳び箱運動) 4 器械運動(跳び箱運動) 5 器械運動(跳び箱運動) 6 器械運動(跳び箱運動)	1 器械運動(跳び箱運動) 2 器械運動(跳び箱運動) 3 器械運動(跳び箱運動) 4 器械運動(跳び箱運動) 5 器械運動(跳び箱運動) 6 器械運動(跳び箱運動)	1 器械運動(跳び箱運動) 2 器械運動(跳び箱運動) 3 器械運動(跳び箱運動) 4 器械運動(跳び箱運動) 5 器械運動(跳び箱運動) 6 器械運動(跳び箱運動)	1 器械運動(跳び箱運動) 2 器械運動(跳び箱運動) 3 器械運動(跳び箱運動) 4 器械運動(跳び箱運動) 5 器械運動(跳び箱運動) 6 器械運動(跳び箱運動)	1 表現運動(表現) 2 陸上運動(短距離走・リレー)	1 表現運動(表現) 2 陸上運動(短距離走・リレー)	1 陸上運動(短距離走・リレー)	
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 Hello, friends! 2 Happy birthday!	1 Hello, friends! 2 Happy birthday!	2 Happy birthday! 3 Can you play dodgeball?	3 Can you play dodgeball? 4 Who is this?		4 Who is this? 5 Let's go to the zoo.	5 Let's go to the zoo. 6 At a restaurant.	6 At a restaurant. Check Your Steps 2 聞いて!お話ししよう!	7 Welcome to Japan!	8 Who is your hero?	Check Your Steps 3 聞いて!お話ししよう!		
特別の 教科 道徳	B7 親切、思いやり D19 生命の尊さ	B10 1 泣いた赤鬼 A2 3 見えた答案 C14 3 お父さんは救急隊員	A3 4 「ヒヤリ・ハント」 A1 5 遠足の子どもたち A5 6 ベンチは水の中を泳がせよう	C13 7 どうすればいいんだ B10 8 心のレープ C12 9 歌謡伝説は自転車道場? D19 10 クマのあたりまえ	A1 11 共有しやえ! D20 12 イルカの海を守ろう		D19 13 お母さんへの手紙 C16 14 かくれてしまったマワリ A3 15 流行おくれ D20 16 一ふみ十年	B9 17 オーストラリアで子ども C15 18 卵焼き C19 19 「卵焼き大使」～加藤三郎 C17 20 腕から手へ、そして顔へ	A5 21 ベートーベン C12 22 遊園地のできごと B11 23 プランコ乗りとピエロ D22 24 ちいさなマカロン	D19 25 最後のおくり物 B7 28 くずれ落ちただんボール箱 A4 29 動物のふし	B8 27 「ありがとう上手」 B7 28 くずれ落ちただんボール箱 A4 29 動物のふし	A6 30 天から送られた手紙 C18 31 ベルギーは泣いている D19 32 コスチャ作りやを教え C14 33 わたしのボランティア体験	D21 34 一本松は語った C16 35 ボタンをつなげ	
総合的な 学習の 時間	単元 学習活動	安登の米づくり・安浦の水産物 (30)												
		・米づくりについて調べる ・米づくり体験 ・カキ養殖について知る ・生産者の思いや工夫 ・生産者の方々に感謝を伝える活動(発表・もちつき)												
		災害から守ろう安登 (40)												
		・西日本豪雨災害 ・災害に負けない町づくり ・防災マイタイムライン												
学級活動		1ウ 5年生になって 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1ウ クラスや委員会を決めよう 1イ 全校集会に向けて 1ウ クラスの目標を考えよう 1イ 運動会に向けて	1イ お互いの良さを見つけよう 1ウ プールのきまり 1イ 1ウ 学級集会を開こう	1ウ 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活		1ウ 2学期の目標を決めよう 1ウ 係の仕事を見直そう 1イウ 楽しい野外活動しよう	2エ バランスよく食べよう 1ウ 全校集会に向けて 2イ 「なぞの宝島」	1ウ 学習発表会に向けて 2ア よい睡眠について考えよう 3ウ 読書計画を見直そう	1ウ 学級集会を開こう 2ア 2学期をふりかえって 2ア 冬休みの生活	1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 2イ 「続・なぞの宝島」	1イウ 「ありがとう集会」を成功させよう 1ウ 学級集会を開こう	1ア もうすぐ6年生	
特別活動	学校行事等	就任式・始業式 入学式		終業式	1		始業式	1		終業式	1	始業式	1	修了式・送別式 卒業式前日準備 卒業式練習 卒業式 大掃除
		文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	運動会 春の遠足 新体力テスト	大掃除	1		野外活動	3	学習発表会	4	大掃除	1		
		健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	避難訓練	避難訓練	1		避難訓練	1		避難訓練	1	避難訓練	1	
		児童会活動等	代表委員会	1イ 1年生を迎える会	1		代表委員会	1		代表委員会	1	6年生ありがとう集会	2	
自校の 特色		参観日 PTA総会 小中合同研修会		参観日 小中合同挨拶運動 小中合同研修会		個人懇談 小中合同研修会		地域公開参観日 小中合同研修会		個人懇談 小中合同研修会		小中合同挨拶運動 小中合同研修会		参観日