呉版年間指導計画

校番【　33　】　【　呉市立安登　】小学校　【　4　】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能		思考力，判断力，表現力等		学びに向かう力，人間性等	
設定した資質・能力・目指す子ども像（資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能	各教科に関する個別の知識や技能などを確実に身に付けている。	思考力・判断力・表現力	目的をもって，複数の事柄や資料などについて自分で視点をもち，比較分類，関連付けてまとめて表現することができる。	主体的に学習に取り組む態度 感謝・貢献	・目的を明確にして，課題の解決に向けて，見通しをもって計画的に挑戦することができる。 ・地域のよさを理解し，感謝する心をもって地域と関わる活動に参加することができる。

貫　中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等		各教科等の見方・考え方	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時
各教科	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	もしも、こんなことができるなら 「こわれた千の楽器」 漢字を使おう1 図書館へ行こう 話を聞いて質問しよう	2 8 1 2 5	漢字辞典の使い方 貫「ヤドカリとイソギンチャク」 漢字を使おう2 じょうほうのとびら　引用する わたしのクラスの「生き物図かん」	2 8 1 2 5	わたしのクラスの「生き物図かん」 「走れ」 漢字を使おう3 人物の気持ちと行動を表す言葉 山場のある物語を書こう	4 8 1 2 8	漢字を使おう4 ローマ字の書き方 貫「広告を読みくらべよう」 述語の形、だいじょうぶ？ 四年生の本だな	1 2 6 2 2			「ふしぎ/よかったなあ」 お願いやお礼の手紙を書こう ことわざ・故事成語を使おう クラスで話し合って決めよう 漢字を使おう5 文の組み立てと修飾語	2 4 4 6 1 2
	書写		おかしな案内 書写の学び方　学習のじゅんびをしよう 画の長さと間かく	1 1 1	画の長さと間かく 筆順と字形	2 1	筆順と字形 画の方向（左はらい）	3 1	画の方向（左はらい）	2			組み立て方（左右の部分）	4
	社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	貫1わたしたちの県 導入（オリエンテーション） 〇日本地図を広げて ①県の広がり	1 2 3	①県の広がり 2住みよいくらしをつくる 導入（オリエンテーション） ①水はどこから	5 1 1	①水はどこから	10	②ごみのしょりと利用	7			②ごみのしょりと利用 3自然災害からくらしを守る 導入（オリエンテーション） ①自然災害からくらしを守る	5 1 4
	算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1．一億をこえる数 2．折れ線グラフ	1 10 4	2．折れ線グラフ 3．1けたでわるわり算の筆算 貫4．角とその大きさ	4 10 3	貫4．角とその大きさ 貫5．垂直・平行と四角形	6 14	6．小数 見積もりを使って 算数の自由研究	11 1 1			7．2けたでわるわり算の筆算 8．式と計算の順じょ	12 4
	理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域　主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域　主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域　主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域　主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	理科のガイダンス 1　春の生き物 ①春の生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう	1 9	2　天気と1日の気温 ①天気による気温の変化 3　地面を流れる水のゆくえ ①水の流れとかたむき	6 2	3　地面を流れる水のゆくえ ②水のしみこみ方と土 貫4　電気のはたらき ①かん電池のはたらき ②かん電池のつなぎ方	4 8	夏の生き物 ①生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう 夏の夜空 自由研究	4 2 2			5　月や星の動き ①月の動き ②星の動き 貫6　とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ	7 1
	音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1．音楽で心の輪を広げよう 小さな世界／（そだてよう）リズムでなかよくなろう① （共）さくら　さくら	3 1	貫2．歌声のひびきを感じ取ろう いいこと　ありそう 風のメロディー パパゲーノとパパゲーナの二重唱 （共）まきばの朝	2 2 1 2	3．いろいろなリズムを感じ取ろう クラッピング　ファンタジー　第7番　楽しいマーチ いろんな木の実／・ピーナッツ　ベンダー 言葉でリズムアンサンブル	2 2 3	4．ちいきにつたわる音楽に親しもう こきりこ （チャレンジ）ちいきにつたわるおどりやまいの音楽を調べよう 貫5．せんりつのとくちょうを感じ取ろう ゆかいに歩けば	1 1 2			陽気な船長 白鳥／堂々たるライオンの行進 （共）とんび	2 1 2
	図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	絵の具のぼうけん、たのしさ発見！ つけて、のばして、生まれる形	4 2	木々を見つめて	2	つないで組んで、すてきな形	6	つながれ、広がれ！　だんボール	6			かみわざ！　小物入れ	2
	体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	貫体つくり運動（体ほぐしの運動） 貫体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 走・跳の運動（かけっこ・リレー）	1 6 4	器械運動（鉄棒運動） 表現運動（リズムダンス）	3 7	器械運動（跳び箱運動） 水泳運動（浮いて進む運動）	8 2	水泳運動（もぐる・浮く運動）	10			ゲーム（ベースボール型ゲーム） 走・跳の運動（小型ハードル走）	7 4
	保健						体の成長とわたし 1育ちゆくわたしたちの体	1						
特別の教科道徳		B 6　親切，思いやり D18　生命の尊さ	貫B 6　1 なにかお手つだいできることはありますか？ D19　2　また来年も待ってるよ A 5　3　やったぞ！　漢字テスト	1 1 1	A 3　4　どんどん橋のできごと B10　5　合い言葉は「話せばわかる！」 A 2　6　ひびが入った水そう	1 1 1	貫D18　7　がんばれ、ぼくのからだ！ A 1　8　いっしょになって，わらっちゃだめだ C12　9　となりのせき C13　10「もっこ」をせおって	1 1 1 1	B 9　11 いっしょに遊ばない C16　12　ふろしき	1 1			貫D18　13　わたしの見つけた小さな幸せ B 7　14　日ごろの気持ちをつたえよう D20　15　一ぴきのセミに「ありがとう」 A 3　16　目ざまし時計	1 1 1 1
外国語活動		外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 Hello, world!世界のいろいろなことばであいさつをしよう	2	2 Let's play cards.すきな遊びをつたえよう	4	3 I like Mondays.すきな曜日は何かな？ 4 What time is it?今，何時？	3 1	4 What time is it?今，何時？	3			5 Do you have a pen?おすすめの文房具セットをつくろう	4
総合的な学習の時間	単元	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【主体的に学習に取り組む態度】 【感謝・貢献】	われらの安浦の環境守り隊（５０）											
	学習活動		・海や川の環境調査 水辺教室 水生生物（ハクセンシオマネキ，ホタル，アマモ）										・環境を守る活動 みちクリーン活動	
特別活動	学級活動		1ウ 4年生になって 1イ 学級の係を考えよう 貫3ア 初めてのクラブ活動	1 1 1	1ウ 楽しい遠足にしよう 3イ そうじの仕方を工夫しよう 貫1ウ 運動会に向かってがんばろう	1 1 1	貫2イ 友だちビンゴ 1ウ 雨の日の過ごし方を考えよう 3ア プールのきまりを知ろう 2ア 歯みがき名人になろう	1 1 1 1	貫1ウ お楽しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア 夏休みの生活	2 1 1			1ア さあ2学期だ，がんばるぞ 1イ 係の仕事を見直そう	1 1
	学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式	1					終業式	1			始業式	1
		文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			貫運動会 春の遠足 新体力テスト	4 1 2			大掃除	1				
		健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	自転車教室 避難訓練	2 1			避難訓練	1						
		児童会活動等	代表委員会	1	貫1年生を迎える会	1								
		その他												
自校の特色		・保護者啓発【考える授業づくり）に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	**参観日** **PTA総会** **小中合同研修会**				**参観日** **小中合同研修会**		**個人懇談**		小中合同研修会		**小中合同挨拶運動**	

各教科等		10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科	国語	「一つの花」 漢字を使おう6 貫「くらしの中の和と洋」 じょうほうのとびら　観点を立ててくらべる 「和と洋新聞」を作ろう	10 1 8 2 7	つなぐ言葉 聞いてほしいな、こんな出来事 じゅく語の意味 「ごんぎつね」 漢字を使おう7	2 6 2 13 1	人物のせいかくと行動を表す言葉 言葉の意味と使い方 百人一首に親しもう ブックトークをしよう 漢字を使おう8	2 4 2 4 1	貫「数え方を生み出そう」 漢字を使おう9 じょうほうのとびら　理由をぎんみする	10 1 2	自分なら、どちらを選ぶか 調べたことをほうこくしよう 漢字を使おう10 同じ読み方の漢字 「世界一美しいぼくの村」	9 9 1 2 6	「世界一美しいぼくの村」 漢字を使おう11 十年後のわたしへ	6 1 7	72	84	54	210
	書写	ノートを書こう 組み立て方（上下の部分）	1 3	いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう 年賀状を書こう（小筆）	1 2 1	年賀状を書こう（小筆） 書きぞめをしよう	1 1	「折れ」（ひらがな）	3	行の中心と行間 四年生のまとめ	1 3	お礼の気持ちを手紙で伝えよう	2	12	14	9	35
	社会	①自然災害からくらしを守る 4きょう土の伝統・文化と先人たち 導入（オリエンテーション） ①残したいもの　伝えたいもの	5 1 4	①残したいもの　伝えたいもの ②きょう土のはってんにつくす	5 5	②きょう土のはってんにつくす	7	貫5特色ある地いきと人々のくらし 導入（オリエンテーション） ①筆をつくるまち・熊野町	1 6	①筆をつくるまち・熊野町 ②国際交流に取り組むまち・広島市 ③美しい景観を生かすまち・尾道市	1 7 1	③美しい景観を生かすまち・尾道市 いかす	6 1	30	37	23	90
	算数	8．式と計算の順じょ 9．割合 そろばん 貫10．面積	4 7 1 8	貫10．面積 11．がい数とその計算 わすれてもだいじょうぶ 12．小数のかけ算やわり算	3 9 2 5	12．小数のかけ算やわり算 どんな計算になるのかな だれでしょう	13 1 1	貫13．調べ方と整理のしかた どれにしようかな 14．分数	5 1 6	14．分数 貫15．変わり方 貫16．直方体と立方体	3 7 7	貫16．直方体と立方体 わくわくプログラミング わくわくSDGs もうすぐ5年生	5 1 1 4	65	70	40	175
	理科	貫6　とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②とじこめた水のせいしつ 7　ヒトの体のつくりと運動 ①体のつくり ②体が動くしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	6 6	6　ヒトの体のつくりと運動 ③動物の体のつくりとしくみ 秋の生き物 みんなで使う理科室 貫8　ものの温度と体積 ①空気の温度と体積	1 4 3 4	貫8　ものの温度と体積 ②水の温度と体積 ③金ぞくの温度と体積	5	冬の夜空 冬の生き物 貫9　もののあたたまり方 ①金ぞくのあたたまり方	2 3 4	貫9　もののあたたまり方 ②水のあたたまり方 ③空気のあたたまり方 貫10　水のすがた ①水を熱したときの変化 ②水を冷やしたときの変化 ③水の3つのすがた	4 8	貫11　水のゆくえ ①消えた水のゆくえ ②空気中の水 これまでの学習をつなげよう 生き物の1年間	6 1 2	38	37	30	105
	音楽	貫6．せんりつの重なりを感じ取ろう パレード　ホッホー ファランドール オーラ　リー	2 2 2	（共）もみじ 7．いろいろな音のひびきを感じ取ろう 打楽器の音楽	2 4	ポロネーズ／茶色の小びん 茶色の小びん	1 4	8．日本の音楽でつながろう こと独奏による主題と6つの変奏「さくら」から 津軽じょんがら節／てぃんさぐぬ花／（チャレンジ）ことをひいてみよう 「さくら　さくら」の音階でせんりつづくり	2 1 2	9．思いを音楽で表そう 赤いやねの家 鉄わんアトム	2 4	山の魔王の宮殿にて／朝の気分 「君が代」，「呉市歌」 みかんの花さくおか／せいくらべ／みどりのそよ風 （年間）みんなで楽しく 藤井清水　歌曲	1 1 1 1 1	22	22	16	60
	図画工作	へんてこ山の物語 どろどろカッチン	2 4	本から飛び出した物語 わくわくネイチャーランド	6 4	飛び出すハッピーカード 何にかこうかな キラキラワールド	2 2 2	学校もりあげマスコット	2	絵から聞こえる音 つくって、つかって、たのしんで 貫ほって表す不思議な花	4 2 4	貫トントンつないで ゆめいろらんぷ	2 2	20	24	16	60
	体育	走・跳の運動（高跳び） 器械運動（マット運動）	7 6	ゲーム（ゴール型ゲーム）	7	貫体つくり運動（体ほぐしの運動）	2	貫体つくり運動（多様な動きをつくる運動）	10	ゲーム（ゴール型ゲーム） 表現運動（表現）	6 7	走・跳の運動（かけっこ・リレー）	4	41	33	27	101
	保健	2思春期にあらわれる変化	2							3よりよく成長するための生活	1			1	2	1	4
特別の教科道徳		C14　17　お母さんのせいきゅう書 C11　18　日曜日のバーベキュー D19　19　「ふれあいの森」で A 1　20　ドッジボール	1 1 1 1	C16　21　ふるさとを守った大イチョウ C15　22　秋空にひびくファンファーレ B 9　23　ぼくらだってオーケストラ B 8　24　「ありがとう」の言葉	1 1 1 1	C13　37　呉　広町の人々のために A 2　26　ふくびき	1 1	A 4　27 うめのき村の四人兄弟 C14　28　小さなお父さん 貫D18　29　バルバオの木	1 1 1	C11　30　雨のバスていりゅう所で D20　31　花さき山 B 9　32 大きな絵はがき C17　34　世界の小学生	1 1 1	貫B 6　34　ポロといっしょ A 5　35　花丸手帳とともに ――池江璃花子選手のちょうせん	1 1 1	12	14	9	35
外国語活動		6 Alphabetアルファベットで文字遊びをしよう	4	7 What do you want?ほしいものは何かな？	4	7 What do you want?ほしいものは何かな？	1	8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう	3	8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう 9 This is my day.ぼく・わたしの一日	1 3	9 This is my day.ぼく・わたしの一日	2	13	13	9	35
総合的な学習の時間	単元							すてきなおとなをめざして（２０）						24	28	18	70
	学習活動							・これまでの成長を振り返ろう。 ・自分の成長を支えてくれた人々に感謝しよう。 ・二分の一成人式を成功させよう。									
特別活動	学級活動	2ウ 目の役目を知ろう 貫2イ いいとこさがし 貫1ウ 学習発表会に向かって	1 1 1	2ア 気持ちのよい睡眠をとろう 3ウ 本をじっくり読もう 2エ 食物のゆくえ	1 1 1	貫1ウ お楽しみ会をしよう 1ア 2学期をふりかえって 2ウ もうすぐ冬休み	2 1 1	1ア さあ，まとめの3学期だ 1イ 係活動を充実させよう 貫2イ いいとこさがし	1 1 1	貫1イ 6年生を送る会に向けて 1イ 4年生の足あとを作ろう	2 1	貫1ウ おわかれ集会をしよう 1ウ もうすぐ5年生	2 1	14	12	9	35
	儀式的行事					終業式	1	始業式	1			卒業式前日準備 修了式・送別式 卒業式練習 卒業式	2 1 3 1	16	9	13	38
	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			貫学習発表会	4	大掃除	1					大掃除	1				
	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）			避難訓練	1			避難訓練	1								
	児童会活動等	代表委員会	1					代表委員会	1			貫6年生ありがとう集会	2				
	その他																
自校の特色		小中一貫地域みちクリーン活動		**地域公開参観日** **小中合同研修会**		**個人懇談**		**小中合同挨拶運動**		**小中合同研修会** **参観日**							
														380	399	274	1053

245