## 研究構想図

## 【安浦中学校区 研究主題】

主体的・対話的に深く学びながら、思考力・判断力・表現力を高める児童生徒の育成 ~ 「逆向き設計シート」の活用と思考を深める学び合いを通して~

## 【目指す児童生徒像】

自校や郷土に誇りと愛着をもち、地域社会に感謝・貢献する児童生徒

様々な人々と協働して、主体的に課題解決に取り組む児童生徒 安浦中学校区における学び合い 資質能力の向上 ① 理由や根拠に基づいた自分の考えをもつ。 ② 比較・分類・関連付けながら思考する。 ③ ①②で練った考えを広げたり深めたりする。 ④ 自分の考えを再構成する。 知識・技能 研究内容Ⅰ 研究内容2 「逆向き設計シート」の活用 思考を深める学び合い 思考・判断・表現 ○目的に応じた学習形態の工夫 ○目指すゴールの明確化 ○根拠を基にした理由付け 主体的に学習 〇パフォーマンス課題の設定 筋道立てた表現 に取り組む態度 〇ルーブリックの設定 ○思考の型の活用(言バンク) ・比較する ○子供の問いを生かした ・分類する 単元構成 ・関連付ける 感謝・貢献 ○教科等の本質に迫る発問 ○タブレットの効果的な活用 〇生活づくり 〇学校行事·地域貢献活 ・「学びのすすめ」による ○運動の日常化 ○健康づくり 動·生徒会児童会連携 学習規律の徹底 ・新体力テストの ・食育の充実 ・みちクリーン活動 ・「パワーアップカード」

- での生活の振り返り
- 分析改善
- ・一人一人の体力 つくり
- ・体いきいきカード
- ・交流会(小中合同あいさ つ運動)