

本中学校区で育成を目指す資質・能力

知識・技能

思考・判断・表現

主体的に学習に取り組む態度

感謝・貢献

| | 教科等 | 総合的な学習の時間・生活科 | | その他の活動 |
|----|-----|---|---|--|
| | | 生き方学習 | ふるさと学習 | |
| 後期 | 9年生 | 標本調査(数) 広告の読み比べ(国) 運動とエネルギー(理) A Legacy for Peace(英) パブリックスピーキング(国) 租税(社) 自分 相手 周りの人(道) 現代社会と私たち(社) 風に立つライオン(道) | キャリアアップ 大作戦 Part3 自分の進路計画 | ふるさと安浦 再発見 ふるさとの人々との出会いを通して ・小中クリーン活動 ・保育所訪問 ・地域の方々から学ぶ |
| | 8年生 | 身近な地域の調査(社) 関数と比例・反比例(数) インタビュー(英) からだのつくりとはたらき(理) 受け継ごう! 郷土の祭りや芸能(音) 古典に学ぶ「枕草子・徒然草」(国) | キャリアアップ 大作戦 Part2 職業選択 自分の将来設計 | |
| 中期 | 7年生 | 震災を乗り越えて(道) 行事案内リーフレット(国) 防災に関するデータ(国) 大地の変化(理) トマトとメロン(道) | キャリアアップ 大作戦 Part1 自己成長 | 災害から守ろう 安浦Ⅱ ・防災・減災のための訓練 ・避難所設置シュミレーション |
| | 6年生 | プロフェッショナルたち(国) 「夢」(道) 町の幸福論ーコミュニティデザインを考える(国) 比とその利用(算数) 体積(算数) わたしたちの生活と政治(社) | ふるさと再発見 ~安浦の過去、現在、未来~ ・史跡、旧跡 ・まちしるべ ・町の活性化 安浦に関わる人々 ・西行 ・南薫造 ・山本謙 ・まちづくり協議会 | |
| | 5年生 | 自然災害を防ぐ(社) 「親から子へ、そして孫へと」(道) 情報産業とわたしたちの暮らし(社) 食べて元気に(家) 台風と気象情報(理) 表現(体) わたしたちの生活と食料生産(社) けがの防止(保) | 守ろう、ふるさと安浦 ・西日本豪雨災害 ・防災タイムライン ・地域に発信 安浦の特産物 ・特産物調べ ・水産教室 ・生産者の思いや工夫 ・特産物を広める活動 | |
| 前期 | 4年生 | 「言葉のタイムカプセル」を残そう(国) 面積(算) 自然災害からくらしを守る(社) きょう土の伝統・文化と先人たち(社) 住みよいくらしをつくる(社) 育ちゆくわたしたちの体(保) みんなで新聞を作ろう(国) | すてきなおとなをめざして ※二分の一成人式 ・自分史10年 ・感謝の手紙 ・これからの自分 | われら安浦の環境守り隊 海や川の環境調査 ・水辺教室 ・ハクセンシオマネキ、ホテル 環境を守る活動 ・クリーン活動 |
| | 3年生 | くらしを守る(社) 調べて書こう わたしのレポート(国) わたしたちのまち みんなのまち(社) | 発見! 安浦の町 ・町のいいねさがし ・かき、イチジク、たんとう節 ・被災マリーゴールド ・安全マップ しっかり守ろう安浦の町 ・被災マップづくり ・被災マリーゴールド | |
| | 2年生 | 「ことばのアルバム」を作ろう(国) ボールゲーム(体) この人をしょうかいします(国) くりかえしを見付けよう(音) ビーバーの大工事(国) 「ありがとう」をつたえよう(国) たんじょう日(道) | あしたへジャンプ 大きくなった自分 | ドキドキ わくわく まちたんけん |
| | 1年生 | 一年かんをふりかえろう(国) こころのはなをさかせよう(図) がっこうにはね(道) はっけんしたよ(国) いろいろなふね(国) | もうすぐ 2ねんせい がっこう だいすき | たのしいあき いっぱい |

俳句・短歌作りに挑戦(さざんか短歌の会との交流)(国)

陸上教室

ビブリオバトル

ボランティアによる読み聞かせ

合唱発表等

あいさつ運動

