

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等		1学期	2学期	3学期	計						
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)		知識・技能 各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身につけている。		思考力・判断力・表現力 目的に応じて、複数の事柄や資料などを関連付け、整理したり再構成したりして、適切に表現することができる。		主体的に学習に取り組み態度感謝・貢献 課題解決のための過程において、対象に対して積極的に働きかけ、進んで挑戦することができる。郷土の伝統や文化を大切に、地域社会の一員として貢献を意識して活動に参画することができる。											
1 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																	
カリキュラムマップに位置付けた単元等																	
各教科等	各教科の見方・考え方	4月 単元名	5月 単元名	6月 単元名	7月 単元名	8月	9月 単元名	10月 単元名	11月 単元名	12月 単元名	1月 単元名	2月 単元名	3月 単元名				
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	この言葉、あなたならどう考える 事実と考えを区別しよう 「だいたいよふ たいよぶよふ」 図書館へ行く 動物たちが載っている冊子のつくり	漢字の成り立ち 知りたいことを聞き出そう	環境問題について報告しよう 「世界でいちばんやましい音」 文の組み立てをどらえよう	「新聞記事を読み比べよう」 本は友達 心が動いたことを三十一音で表そう		「紙風船/水のころ」 問題を解決するために話し合う 歌語の使い方 「注文の多い料理店」	「注文の多い料理店」 古文に親しむ 和の文化を受けつづける(和菓子を作る)	和の文化を受けつづける(和菓子を作る) 和語、漢語、外来語 「大造じいさんとがん」	反対の立場を考えて意見文を書こう 友達といっしょに、本をよむかよらしよう	古文のえがく四季 熟語を使う 「江戸のロボット」だからできること	資料を見て考えたことを話そう 日本語と外国語 「手塚治虫」	伝えたい、心に残る言葉 「わたしの文章見本帳」を作ろう	52	53	38	143
書写		1. 学習の準備をしよう 2. 組み立て方(による)	2. 組み立て方(による) 3. 漢字どうしの大きさ		ノートを書こう 4. 目的に合った筆記具		5. ひらがな(点画のつながり) 6. 点画のつながりや接し方 7. 身なりや季節的に伝える書き方		委員会活動を通してグループを作ろう 書きぞめをしよう	書きぞめをしよう	8. 行の中心(小筆)	五年生のまとめ	六年生における言葉を書こう	11	13	8	32
社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総括したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの国土 導入(オリエンテーション) ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	④国土の気候の特色	④わたしたちの生活と食料生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域	④米づくりのさかんな地域		④水産業のさかんな地域 ④わたしたちの食料生産とわたしたち	④わたしたちの食料生産とわたしたち 3わたしたちの生活と工業生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える工業生産 ②自動車をつくる工業	②自動車をつくる工業 ③工業を支える輸送と貿易 ④わたしたちの工業生産とわたしたち	④わたしたちの工業生産とわたしたち 4情報化した社会と産業の発展 導入(オリエンテーション) ①情報産業とわたしたちの暮らし	①情報産業とわたしたちの暮らし ②情報を生かす産業 ③情報を生かすわたしたち	④情報を生かすわたしたち 5わたしたちの生活と環境 導入(オリエンテーション) ①自然災害を防ぐ ②わたしたちの生活と森林	②わたしたちの生活と森林 ③環境を守るわたしたち いっしょ	33	39	28	100
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	①わくわく算数学習 1. 整数と小数 2. 体積	3. 比例 4. 小数のかけ算	5. 小数のわり算 6. 合同な図形	6. 合同な図形 人文字 どんな計算になるのかな 算数の自由研究		7. 整数 8. 分数(1)	10. 平均とその利用	11. 単位数あたりの大きさ 12. 分数(2) 13. 割合	13. 割合 表を使って考えよう(1) 見積りを使って	14. 円と正多角形 15. 割合のグラフ	16. 角柱と円柱 算数クイズ(プログラミング課題) 17. 速さ 18. 変わり方	表を使って考えよう(2) みらいへのつばき ◎もうすぐ6年生	65	70	40	175
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として動的・関係的な視点で捉えること 【考え方】 現象の因果関係の過程の中で用いる。比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	自然を読みとく 花のつくり 1 植物の発芽と成長 ①種子が発芽する条件 ②種子の発芽と養分	1 植物の発芽と成長 ②種子の発芽と養分 ③植物が成長する条件 2 メダカのたんじょう ①メダカのたまご	2 メダカのたんじょう ①メダカのたまご 3 ヒトのたんじょう ①ヒトの受精卵 台風と気象情報 自由研究	3 ヒトのたんじょう ①ヒトの受精卵 自由研究		4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき	4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき これまでの学習をつなげよう 5 雲と天気の変化 ①雲のようすと天気の変化 ②天気の変化のきまり 6 流れる水のはたらき	6 流れる水のはたらき ①地面を流れる水 ②流れる水の量が変わるとき ③川の流れとそのはたらき みんまで使う理科室 7 ふりこのきまり	7 ふりこのきまり ①ふりこが1往復する時間	8 もののどけ方 ①水にとけたものの重さ ②ものが水にとける量 ③とけたものを取り出すには	8 もののどけ方 ②ものが水にとける量 ③とけたものを取り出すには 9 電流と電磁石 ①電磁石の極の性質 ②電磁石の強さ	②電磁石の強さ	38	38	29	105
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けると	心をつなぐ歌・Believe オーケストラとクラシック ♪Come to Play 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ♪ふるとと	・(共)こいのぼり 2. 音の重なりを感じ取ろう ♪美しく背きだナウ ♪ハンガリー舞曲第5番	♪歌劇「カルメン」から「闘牛士の歌」 3. いろいろな音色を感じ取ろう (リボンのおどり(ラ・ノバ)) ♪青少年のための管弦楽入門 (アフリカン シンフォニー)	♪歌劇「カルメン」から「闘牛士の歌」 (打楽器でリズムアンサンブル)		4. 和音の移り変わりを感じ取ろう ・静かにねむれ ・こげよ マイケル ・キリマンジャロ	4. 和音の移り変わりを感じ取ろう ・夢の世界を ・キリマンジャロ	6. 詩と音楽の関わりを味わおう ・待ちぼうけ ・赤とんぼ/この道 ・(共) 冬げしき	・(共) スキーの歌	7. 日本の音楽に親しもう ・春の海 ・(共) 子どもの歌 ・ソーラン節/かひじり歌	・音階の音で旋律づくり 8. 思いを表現に生かそう ・威風堂々 ・威風堂々 第1番 ・大空がむかえる朝	・はたるの光 ・「君が代」、「呉市歌」 (年間)歌いっごう 日本の歌 (年間) みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	17	17	16	50
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	季節を感じて	みんなでのしく、「ハイポーズ」 形を集めて	糸のこの寄り道散歩 同じもの、たくさん		動きの不思議 わたしのおすすめ	【選択①】見つけよう！ワイヤーワーク	【選択②】色を重ねて広がる形	地球は大きなキャンパスだ	比べてみよう 進め！ローラー大ぼうけん	あつたらしい町、どんな町	【選択③】Myキャラが動き出す	16	20	14	50	
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活現象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けると	これまでの学習を家庭科につなげよう 1 家族の生活 再発見 ①家族の生活を見つめよう ②生活を支える家庭の仕事 ③生活を支える家庭の仕事	2 クッキング はじめの歩 ①なぜ調理をするのだろう ②ゆでて食べよう ③工夫しておいしい料理にしよう	3 ソーイング はじめの歩 ①なぜ縫うのだろう ②どのような道具や方法で縫うのだろう ③手ぬいを生活に生かそう	4 整理・整頓で快適に 5 できるよ、家庭の仕事		6 ミシンでソーイング ①なぜミシンで縫うのだろう ②ミシンの使い方をしよう	6 ミシンでソーイング ③ミシンを使って作ってみよう	7 食べて元気 ①なぜ毎日食事をしているのだろう ②ご飯とみそ汁は食事の基本	7 食べて元気に ③日常の食事に生かそう	8 生活を支えるお金と物 ①何にお金を使っているのだろう ②物を大切にしよう(物をすばいぶよう) ③買物の仕方を工夫しよう	9 職か快通に過ごす着方 10 職か快通に過ごす住まい方	11 いっしょにほっとタイム ①ほっとするのは、どのときだろう ②周囲の人との関わりを考えよう ③困らなくて済む方法を考えよう	24	22	14	60
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しむ喜びとともに体力の向上に果たす役割の観点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方を関連付けると 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりに関連付けると	体づくり運動(体はくしの運動) 陸上運動(ハードル走) 陸上運動(短距離走・リレー)	5 表現運動(フリースタイルダンス) 6 ボール運動(ネット型)	5 ボール運動(ネット型) 6 水泳運動(クロール)	水泳運動(平泳ぎ)		器械運動(鉄棒運動) 陸上運動(走り幅跳び)	器械運動(跳び箱運動)	器械運動(マツト運動) 6 ボール運動(ベースボール型)	5 体づくり運動(体の動きを高める運動) 6 体づくり運動(体の動きを高める運動)	6 表現運動(表現)	陸上運動(短距離走・リレー)	32	35	15	82	
保健		けがの防止 1 事故やけがの原因	2 学校や地域でのけがの防止 3 交通事故の防止	4 犯罪被害の防止	5 けがの手当		心の健康 1 心の発達	2 心と体のつながり 3 不安やなやみがあるとき					3	2	3	8	
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 Hello, friends. 2 When is your birthday?	1 Hello, friends. 2 When is your birthday?	2 When is your birthday? 3 What do you want to study?	3 What do you want to study? Check Your Steps 18 外国人に自己紹介しよう		4 He can bake bread	5 Where is the post	6 What would you like?	Check Your Steps 27 日本人の自己紹介しよう	7 Welcome to Japan.	Check Your Steps 37 日本人の自己紹介しよう	26	26	18	70	
特別の 教科 道徳	A 2 正直、誠実 A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 11 相互理解、寛容 B 7 親切、思いやり C 17 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	B 8 1 「ありがとう上手」 A 5 2 いっしょに力を合わせて A 2 3 見えた答案	A 1 36 その遊び方、だいどうぶ? C 12 5 駅前広場はだれのもの C 14 6 お父さんは救急隊員	D 21 7 ひさの星 C 13 8 転校生がやってきた B 7 9 ノスタルジックバスでのどき D 20 10 一ふみ十年	D 19 11 おばあちゃんが残したもの C 16 12 かれてしまったマワリ		A 6 13 ベンヤンのはちまの中を覗きまわ C 12 14 こぼれてしまった D 22 18 ちいさな動物園 C 15 16 卵焼き	C 18 17 「新紙大抵」へ加筆 B 9 18 オーストラリアで学んだこと B 11 19 名医、順庵 A 5 20 ベートーベン	C 14 21 わたしのボランティア体験 A 3 22 流行おくれ B 10 23 心のレシーブ D 19 24 コースチャレンジを教え	C 17 26 ちいさな動物園 A 3 29 大きなこぶし	A 4 27 動物園の動物たち C 17 28 動物園の子供たち A 3 29 大きなこぶし	D 19 30 クマのあたりまえ C 18 31 同じ空の下で B 10 32 友の命 D 21 33 一本松は語った	D 20 34 イルカの海を守ろう C 16 35 バトンをつなげ	12	14	9	35
総合的な 学習の 時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考・判断・表現力】 【主体的に学習に取り組む態度】 【感謝・貢献】	単元 学習活動	安浦の特産物(30)														
		・米づくりについて調べる ・米づくり体験 ・カキ養殖について知る ・生産者の思いや工夫 ・生産者の方々に感謝を伝える活動(発表・もちつき)															
		災害から守ろう安浦(40)															
		・西日本豪雨災害 ・災害に負けない町づくり ・防災マイタイムライン															
学級活動		1ウ 5年生になって 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1ウ クラブや委員会を決めよう 1イ 全校集会に向けて 1イ その日の仕方を工夫しよう 1ウ 運動会に向けて	2イ お互いの良さを見つけよう 3ア 2ウ ブールのきまり 1ウ 学級集会を開こう	1ウ 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活		1ウ 2学期の目標を決めよう 1ウ 係の仕事を見直そう 1イウ 楽しい野外活動にしよう	2エ バランスよく食べよう 1ウ 全校集会に向けて 2イ 「なぜの宝島」	1ウ 学習発表会に向けて 2ア よい睡眠について考えよう 3ウ 読書計画を見直そう	1ウ 学級集会を開こう 1イ 2学期をふりかえって 2ア 冬休みの生活	1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 2イ 「なぜの宝島」	1イウ 「ありがとう集会」を成功させよう 1ウ 学級集会を開こう	1ア もうすぐ6年生	13	14	8	35
特別活動 学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式			終業式		始業式			終業式		始業式					
	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 運動・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事		運動会 春の遠足	4 1	新体力テスト	2	大掃除 野外活動	1 3		学習発表会	4	大掃除	1				17
	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	避難訓練	1	避難訓練	1		避難訓練	1		避難訓練	1	避難訓練	1				9
	児童会活動等	代表委員会	1	1年生を迎える会	1		代表委員会	1		代表委員会	1	代表委員会	1				7
自校の 特色	・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 小中合同研修会		参観日 小中合同挨拶運動 小中合同研修会		個人懇談 小中合同研修会		地域公開参観日 小中合同研修会		個人懇談 小中合同挨拶運動 小中合同研修会		小中合同挨拶運動 小中合同研修会		参観日			33