

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等		1学期	2学期	3学期	計																				
設定した資質・能力・目指す子ども像(資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)		知識・技能 各教科に関する個別の知識や技能などを確実に身に付けている。		思考力・判断力・表現力 目的をもって、複数の事柄や資料などについて自分で視点をもち、比較分類、関連付けてまとめることができる。		主体的に学習に取り組む態度 感謝・貢献 目的を明確にして、課題の解決に向けて、見通しをもって計画的に挑戦することができる。 地域のよさを理解し、感謝する心をもって地域と関わる活動に参加することができる。																									
1 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等		カリキュラムマップに位置付けた単元等																													
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月							
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時						
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり直したりして、言葉への自覚を高めること	もしも、どうしたい グループにまとめて整理しよう 「これだけの楽器」 図書館へ行く 漢字辞典の使い方	2 2 2 2 2	「ヤドカリとワザンチャク」 たしかめながら話を聞こう みんなで作る新聞	10 5 11	「走れ」 お祝いやお礼の手紙を書こう ことわざと故事成語	10 5 4	「広告を読みくらべよう」 ローマ字の書き方 本は友達	9 2 2	「ふしぎ/よかつたなあ」 山場のある物語を書こう 「くらしの中の和と洋」 「一つの花」 文の組み立てと修飾語	6 8 11 3	「ふしぎ/よかつたなあ」 山場のある物語を書こう 「くらしの中の和と洋」 「一つの花」 文の組み立てと修飾語	2 8 15 3	「ふしぎ/よかつたなあ」 山場のある物語を書こう 「くらしの中の和と洋」 「一つの花」 文の組み立てと修飾語	6 8 11 3	「ふしぎ/よかつたなあ」 山場のある物語を書こう 「くらしの中の和と洋」 「一つの花」 文の組み立てと修飾語	2 8 11 3	「ふしぎ/よかつたなあ」 山場のある物語を書こう 「くらしの中の和と洋」 「一つの花」 文の組み立てと修飾語	2 8 11 3	「ふしぎ/よかつたなあ」 山場のある物語を書こう 「くらしの中の和と洋」 「一つの花」 文の組み立てと修飾語	2 8 11 3	「ふしぎ/よかつたなあ」 山場のある物語を書こう 「くらしの中の和と洋」 「一つの花」 文の組み立てと修飾語	2 8 11 3	「ふしぎ/よかつたなあ」 山場のある物語を書こう 「くらしの中の和と洋」 「一つの花」 文の組み立てと修飾語	2 8 11 3	「ふしぎ/よかつたなあ」 山場のある物語を書こう 「くらしの中の和と洋」 「一つの花」 文の組み立てと修飾語	2 8 11 3				
書写		1. 学習のじゆんびをしよう 2. 画の長さと同かく	2 1	2. 画の長さと同かく 3. 画の方向(左はらい)	2 2	3. 画の方向(左はらい) 4. 筆順と字形	2 1	4. 筆順と字形	2	5. 組み立て方(左右の部分) 6. 組み立て方(上下の部分)	4 3	ノートを書こう 7. いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう	1 2	7. いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう	1 2	7. いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう	1 2	7. いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう	1 2	7. いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう	1 2	7. いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう	1 2	7. いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう	1 2	7. いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう	1 2				
社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1つわたしたちの県 導入(オリエンテーション) ①日本地図を広げて ②県の広がり	1 2 3	①水のどこから ②ごみのしよりと利用	5 5	①水はどこから ②ごみのしよりと利用	5 5	①水はどこから ②ごみのしよりと利用	5 5	①水はどこから ②ごみのしよりと利用	5 5	①水はどこから ②ごみのしよりと利用	5 5	①水はどこから ②ごみのしよりと利用	5 5	①水はどこから ②ごみのしよりと利用	5 5	①水はどこから ②ごみのしよりと利用	5 5	①水はどこから ②ごみのしよりと利用	5 5	①水はどこから ②ごみのしよりと利用	5 5	①水はどこから ②ごみのしよりと利用	5 5	①水はどこから ②ごみのしよりと利用	5 5	①水はどこから ②ごみのしよりと利用	5 5		
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	①わくわく算数学習 1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1 9 7	3. 1けたでわるわり算の筆算 4. 一億をこえる数	13 4	4. 一億をこえる数 5. 垂直・平行と四角形 6. 小数	4 15 3	6. 小数 算数ラボ 算数の自由研究	6 2 2	7. 2けたでわるわり算の筆算 8. 割合	12 5	9. 式と計算の順じよ そろばん 10. 面積	9 1 11	11. がい数とその計算 図を使って考えよう 12. 小数のかけ算やわり算	10 2 13	12. 小数のかけ算やわり算 見直しを使って どんな計算になるのかな	4 1 2	13. 調べ方と整理のしかた 表を使って考えよう 14. 分数	5 2 8	15. 変わり方 16. 立方体と立方体	7 12	だれでしょう みらいへのつばき ◎もうすぐ5年生	1 2 3								
理科	【見方】 「モノ・モノ」を柱とする領域 主として「動的・関係的な視点で捉えること」 【見方】 「モノ・モノ」を柱とする領域 主として「動的・関係的な視点で捉えること」 【見方】 「モノ・モノ」を柱とする領域 主として「動的・関係的な視点で捉えること」 【見方】 「モノ・モノ」を柱とする領域 主として「動的・関係的な視点で捉えること」	自然にせまる ①春の生き物 ②植物のようす ③春の記録をまとめよう	1 8	1 春の生き物 つなげよう 2 天気と1日の気温 ①1日の気温の変化 ②春の記録をまとめよう	1 6 2	地面を流れる水のゆくえ 3 電気のほたらき ①かん電池のはたらき	4 8	夏の生き物 ①生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう 夏の夜空 自由研究	4 2 2	4 月や星の動き ①月の動き ②星の動き 5 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②とじこめた水のせいしつ 6 ヒトの体のつくりと運動 ①体の曲げられところ ②体の動かしきみ ③動物の体のつくりとしくみ	7 1 6	5 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②とじこめた水のせいしつ 6 ヒトの体のつくりと運動 ①体の曲げられところ ②体の動かしきみ ③動物の体のつくりとしくみ	6 1 6	6 ヒトの体のつくりと運動 ①動物の体のつくりとしくみ ②水の温度と体積 ③金ぞくの温度と体積	4 4 4	7 ものの温度と体積 ①水の温度と体積 ②水の温度と体積 ③金ぞくの温度と体積	5	冬の夜空 冬の生き物 8 もののあたたまり方 ①金ぞくのあたたまり方 ②水のあたたまり方 ③空気のあたたまり方 9 水のすがた ①水を熱したときの変化 ②水を冷やしたときの変化 ③水の3つのすがた	2 3 4	8 もののあたたまり方 ①水のあたたまり方 ②水のあたたまり方 ③空気のあたたまり方 9 水のすがた ①水を熱したときの変化 ②水を冷やしたときの変化 ③水の3つのすがた	4 3 8	10 水のゆくえ ①消えた水のゆくえ ②空気中の水 これまでの学習をつなげよう 生き物の1年間	6 1 1 2								
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けよう	1. 音楽で心の輪を広げよう 2. 歌声のひびきを感じ取ろう ・(共) さくら さくら	3 1	・(共) まきばの朝 3. いろいろなリズムを感じ取ろう ・風のメロディー ・(共) とんび 6. せんりつりの重なりを感じ取ろう ・ゆかいに歩けば ・白鳥/堂々たるライオンの行進	2 2 2 2	・(共) まきばの朝 3. いろいろなリズムを感じ取ろう ・風のメロディー ・(共) とんび 6. せんりつりの重なりを感じ取ろう ・ゆかいに歩けば ・白鳥/堂々たるライオンの行進	1 2 2 2	・音楽でリズムアンサンブル 4. ちいさにつたわる音楽に親しもう ・(共) とんび 6. せんりつりの重なりを感じ取ろう ・ゆかいに歩けば ・白鳥/堂々たるライオンの行進	2 3 2	5. せんりつりの重なりを感じ取ろう ・陽気な船長 ・ゆかいに歩けば ・白鳥/堂々たるライオンの行進	2 2 2 2	・(共) とんび 6. せんりつりの重なりを感じ取ろう ・ゆかいに歩けば ・白鳥/堂々たるライオンの行進	2 2 2 2	・(共) もみじ 7. ちいさな女の子のひびきを感じ取ろう ・打楽器の音楽	2 3 3	・(共) もみじ 7. ちいさな女の子のひびきを感じ取ろう ・打楽器の音楽	2 3 3	・茶色の小びん ・メヌエット/クラリネット ボルカ	3 1	8. 日本の音楽でつながろう ・(共) とんび 6. せんりつりの重なりを感じ取ろう ・ゆかいに歩けば ・白鳥/堂々たるライオンの行進	3 3 2	9. 曲の気分を感じ取ろう ・赤いやねの家 ・ジッパ デイデー ダー	2 4	・山の魔王の宮城に/鶴の気分 ・「君が代」、呉市歌 (年間) 歌いごう 日本歌 (年間) みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 1 1 1 1						
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自己のイメージをもちながら意味や価値をつくらせよう	絵の具のぼけ、たのしみ発見 つけて、のびして、生まれる形	4	木々を見つめて つないで組んで、すてきな形	2	つなげよう、広げよう! だんボール	6	かみわさ! 小物入れ へんてこ山の物語 どろどろカッパン	2 2 4	6 飛出すハッピーカード 何にかこうかな キラキラワールド	2 2 2	6 飛出すハッピーカード 何にかこうかな キラキラワールド	2 2 2	6 飛出すハッピーカード 何にかこうかな キラキラワールド	2 2 2	6 飛出すハッピーカード 何にかこうかな キラキラワールド	2 2 2	6 飛出すハッピーカード 何にかこうかな キラキラワールド	2 2 2	6 飛出すハッピーカード 何にかこうかな キラキラワールド	2 2 2	6 飛出すハッピーカード 何にかこうかな キラキラワールド	2 2 2	6 飛出すハッピーカード 何にかこうかな キラキラワールド	2 2 2	6 飛出すハッピーカード 何にかこうかな キラキラワールド	2 2 2	6 飛出すハッピーカード 何にかこうかな キラキラワールド	2 2 2		
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性や能力に「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方を関連付けよう 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けよう	体づくり運動(体ほくしの運動) 体づくり運動(多様な動きをつくる運動) 走・跳の運動(かけっこリレー)	1 6 4	器械運動(鉄棒運動) 表現運動(リズムダンス)	3 7	器械運動(跳び箱運動) 水泳運動(浮いて進む運動)	8 2	水泳運動(もぐる・浮く運動)	10	ゲーム(ベースボール型ゲーム) 走・跳の運動(小型ハードル走)	7 4	走・跳の運動(高跳び) 器械運動(マット運動)	7 6	ゲーム(ゴール型ゲーム)	7	走・跳の運動(多様な動きをつくる運動)	5	走・跳の運動(多様な動きをつくる運動)	7	ゲーム(ゴール型ゲーム) 表現運動(表現)	6 7	走・跳の運動(かかけっこリレー)	4								
保健						体の成長とわたし 1育ちゆくわたしたちの体	1					2思春期にあらわれる変化	2																		
特別の教科 道徳	A 2 正直、誠実 A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B11 相互理解、寛容 B 7 感謝 C17 国際理解、国際親善	A 1 1 ドッジボール A 5 2 ぼくのへんしん B 6 3 ありがとうの気持ち	1 1 1	D19 4 また来年も待ってるよ A 2 5 ひびが入った水そう B10 6 会い言葉1番好きはあなた	1 1 1	C12 7 とりのせき C16 8 ふろしき D18 9 わたしの見つけた小さな幸せ A 3 10 いちばん大切なものは何ですか	1 1 1 1	C13 11 「もっこ」をせおって D20 12 一ひきのせいにありがた	1 1	D19 13 「ふれあい」の森で A 1 14 全校足とカワセミ A 2 15 「あかいせみ」 A 4 16 うめの花の四人兄弟	1 1 1 1	C11 17 日曜日のパーベキュー D18 18 パルパオの木 B 9 19 ぼくらだっただけオーケストラ C16 20 ふたごを守った大イチョウ	1 1 1 1	D20 21 花さき山 C13 22 貝 匠の人のために B 6 25 ゆうきの心配	1 1 1	C14 26 小さなお父さん B 8 27 「ありがとう」の言葉 A 3 28 目ざまし時計 D18 31 走れ!江ノ電 光の中へ	1 1 1	B 9 29 大きな絵はがき C17 30 世界の小学生 D18 31 走れ!江ノ電 光の中へ	1 1 1	A 5 32 花と水と風と雨と B 6 33 ボロボロといっしょ C11 35 雨のバスでいっしょ	1 1 1										
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	Let's play cards. 下書きをしよう Let's play cards. 下書きをしよう	2 4	3 I like Mondays. 好きな曜日は何ですか? 4 What time is it? 今、何時?	3 1	4 What time is it? 今、何時?	3	5 Do you have a pen? 私の文具を比べてみよう 6 Alphabet(アルファベット)で文字遊びしよう 7 What do you want? 私の欲しいものを比べてみよう 8 What do you want? 私の欲しいものを比べてみよう 9 This is my day. ぼく/わたしの一日	4 4 4 1 3																						
総合的な学習の時間	【育成を目指す資質・能力】 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【主体的に学習に取り組む態度】 【感謝・貢献】	単元 学習活動	安浦の環境(50)										成長を支えてくれる人々(20)																		
			・海や川の環境調査 水辺教室 水生生物(ハクセンシオマネキ、ホタル、アマモ)										・これまでの成長を振り返ろう。 ・自分の成長を支えてくれた人々に感謝しよう。 ・二分の一人式を成功させよう。																		
学級活動		1ウ4年生になって 1イ 学級の係を考えよう 3ア 初めてのクラブ活動	1 1 1	1ウ 楽しい遠足にしよう 3イ その日の仕方を工夫しよう 1ウ 運動会に向かってがんばろう	1 1 1	2イ 友だちビンゴ 1ウ 雨の日の過ごし方考えよう 3ア プールのきまりをしよう 2ア 歯みがき名人になろう	1 1 1 1	1ウ お楽しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア 夏休みの生活	2 1 1	1ア さあ2学期だ、がんばろう 1イ 係の仕事を見直そう	1 1	2ウ 目の役目をしよう 2イ いいとこがし 1ウ 学習発表会に向かって	1 1 1	2ア 気持ちのよい睡眠をしよう 3ウ 本をじっくり読もう 2エ 食物のゆくえ	1 1 1	1ウ お楽しみ会をしよう 1ア 2学期をふりかえって 2ウ もうすぐ冬休み	2 1 1	1ア さあ、まとめの3学期だ 1イ 係活動を充実させよう 2イ いいとこがし	1 1 1	1イ6年生を送る会に向けて 1イ4年生の足あとを作ろう	2 1	1ウ おわかれ集会をしよう 1ウ もうすぐ5年生	2 1								
特別活動	儀式的行事	就任式・始業式	1					終業式	1			始業式	1			終業式	1	始業式	1												
	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			運動会 春の遠足 新体力テスト	4 2 2		大掃除	1				学習発表会	4	大掃除	1			大掃除	1												
	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	自転車教室 避難訓練	2 1			避難訓練	1					避難訓練	1					避難訓練	1												
	児童会活動等	代表委員会	1	1年生を迎える会	1							代表委員会	1					代表委員会	1												
	その他																														
自校の特色	・保護者参観(見える授業づくり)に基いた授業と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 小中合同研修会		参観日 小中合同研修会		個人懇談		小中合同研修会		小中合同挨拶運動		小中一貫地域みちクリーン活動		地域公開参観日 小中合同研修会		個人懇談		小中合同挨拶運動		小中合同研修会 参観日											