呉版年間指導計画

校番【 33 】【 呉市立安登 】小学校【 2 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能　各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身につけている。	思考力・判断力・表現力　目的をもって，複数の事柄や資料などについて自分で視点をもち，比較分類，関連付けてまとめて表現することができる。	主体的に学習に取り組む態度 感謝・貢献　目的を明確にして，課題の解決に向けて，見通しをもって計画的に挑戦することができる。 地域のよさを理解し，感謝する心をもって地域と関わる活動に参加することができる。

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	すきなこと，なあに いくつあつめられるかな 「風のゆうびんやさん」 としょかんへ行こう かん字の書き方 「たんぽぽ」	「たんぽぽ」 こんなことをしているよ 外国の小学校について聞こう 「名前を見てちょうだい」	「名前を見てちょうだい」 かんさつしたことを書こう かたかなで書くことば ことばで絵をつたえよう 「サツマイモのそだて方」	「サツマイモのそだて方」 言いつたえられているお話を知ろう 本は友だち		はんたいのいみのことば うれしくなることばをあつめよう 「ニャーゴ」 にたいみのことば	絵を見てお話を書こう 貫「ビーバーの大工事」 主語とじゅつ語	あそび方をせつ明しよう たからものをしょうかいしよう なかまになることば 同じところ，ちがうところ 「お手紙」	おくりがなに気をつけよう 「ありがとう」をつたえよう どんな本を読んだかな	「かさこじぞう」 声に出してみよう おばあちゃんに聞いたよ	この人をしょうかいします ことばを広げよう 貫「あなのやくわり」	すきな場しょを教えよう 「ことばのアルバム」を作ろう	95	113	72	280
書写		1. 楽しく書こう 文字を書くしせい 書きやすいもち方	2. かたかなの書き方 「止め」「はね」「はらい」と「おれ」「まがり」 文字くらべ	文字くらべ 3. かん字の書き方 点画の名前	れんらくちょうを書こう 3. かん字の書き方 ひつじゅんのきまり		画の長さ 「おれ」のむきと「はらい」のむき	「おれ」のむきと「はらい」のむき かんさつしたことを書こう 画のつき方と交わり方	画のつき方と交わり方 文字の形	書きぞめをしよう	文字の中心	画のむきと，画と画の間 二年生のまとめ	二年生のまとめ 「ありがとう」をつたえよう	12	14	9	35
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	貫 ◎わくわく算数学しゅう 1. ひとつと　グラフ 2. 時こくと　時間 3. たし算と　ひき算	4. 長さ 5. たし算と　ひき算の　ひっ算(1)	図を　つかって　考えよう(1) 6. 100を　こえる　数	7. かさ どんな　計算に　なるのかな(1) 算数の　じゆうけんきゅう		8. たし算と　ひき算の　ひっ算(2) 図を　つかって　考えよう(2)	9. しきと　計算 10. かけ算(1) 貫	11. かけ算(2) 12. 三角形と　四角形 貫	12. 三角形と　四角形 図を　つかって　考えよう(3) どんな　計算に　なるのかな(2) 買えますか？買えませんか？	13. 九九の　きまり 14. 100cmを　こえる　長さ	15. 1000を　こえる　数 16. はこの　形 17. 分数	何番目 よみとる算数 ◎もう　すぐ　3年生	65	70	40	175
生活	身近な人々，社会及び自然を自分との関わりで捉え，よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとすること	○春だ　今日から　2年生 校ていで　春を　さがそう 春の　まちを　歩こう ○ぐんぐん　そだて　わたしの　野さい 野さいを　そだてよう 野さいの　せわを　しよう	○ぐんぐん　そだて　わたしの　野さい 野さいの　ようすを　つたえ合おう 野さいを　しゅうかくしよう	貫 ○どきどき　わくわく　まちたんけん まちの　ことを　話そう たんけんの　計画を　立てよう まちを　たんけんしよう 見つけた　ことを　つたえ合おう ○生きもの　なかよし　大作せん 生きものの　ことを　話そう	○生きもの　なかよし　大作せん 生きものを　さがそう 生きものを　そだてよう 生きものの　ことを　つたえ合おう		貫 ○うごく　うごく　わたしの　おもちゃ つくりたい　おもちゃを　きめよう うごく　おもちゃを　つくろう もっと　よく　うごく　おもちゃに　しよう あそび方を　くふうしよう	○みんなで　つかう　まちの　しせつ 図書かんを　つかおう 図書かんの　ことを　聞いて　みよう みんなで　つかう　しせつの　ことを　話し合おう ○もっと　なかよし　まちたんけん たんけんの　計画を　立てよう もう　いちど　たんけんに　行こう	貫 ○もっと　なかよし　まちたんけん 見つけた　ことを　しょうかいしよう まちの　人に　聞きに　行こう 分かった　ことを　話し合おう ○つながる　広がる　わたしの　生活 つたえたいな　まちの　すてき	○つながる　広がる　わたしの　生活 もっと　くわしく　しらべよう つたえたい　ことを　まとめよう まちの　すてきを　とどけよう	貫 ○あしたへ　ジャンプ 大きく　なった　自分の　ことを　ふりかえろう 大きく　なった　自分の　ことを　しらべよう	貫 ○あしたへ　ジャンプ 自分の　ことを　まとめよう	貫 ○あしたへ　ジャンプ ありがとうの　気もちを　つたえよう	36	42	27	105
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1. 音楽で　みんなと　つながろう ・メッセージ ・小犬の　ビンゴ／ロンドンばし ・(共)かくれんぼ	貫 2. はくの　まとまりを　かんじとろう ・はしの　上で／そだてよう おばようして　リズムあそび ・たぬきの　たいこ／そだてよう おばようして　リズムあそび ・ミッキーマウス　マーチ／メヌエット	3. ドレミで　あそぼう ・ドレミの　うた ・かっこう ・かえるの　がっしょう	・ぶっかり　くじら／せんりつあそび 4. せいかつの　中に　ある　音を　楽しもう ・さがして　つくろう		・(共)虫の　こえ 5. リズムを　かさねて　楽しもう ・この　空　とぼう ・いるかは　ざんぶらこ	・山の　ボルカ 6. くりかえしを　見つけよう ・かねが　なる ・おまつりの　音楽	・トルコ　こうしんきよく 7. いろいろな　がっきの　音を　さがそう ・だがっき　パーティー ・がっきで　おはなし ・かぼちゃ	貫 8. ようすを　おもいうかべよう ・あのね、のねずみは ・たまごの　からを　つけた　ひなどりの　パレス ・(共)夕やけこやけ ・小ぎつね	9. 日本の　うたで　つながろう ・ずいずい　ずっころばし／あんたがた　どこさ ・なべ　なべ　そこ　ぬけ／げんこうあそび	貫 10. みんなで　あわせて　楽しもう ・どこかで ・こぐまの　二月 ・エンターテイナー	・(共)はるが　きた ・「きみがよ」，「呉市歌」 (年間)うたいつづう　日本の　うた (年間)みんなで　楽しく 藤井清水　歌曲	24	29	17	70
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	すきなこと　なあに ねん土が　うごき出す	新聞紙と　あそぼう ぼかしあそびで ふしぎな　いきもの　あらわれた	みんなで　ワイワイ！　紙けん玉 貫 えのぐじま	くっつき　マスコット 大きく　そだて、びっくりやさい		こんにちは、むぎゅかたん	見つけたよ、わたしの　色水 いろいろ　もよう	のりのり　おはながみで えのぐを　たらした　かたちから	えのぐひっぱレインボー しぜんからの　おくりもので	どうぶつさんと　いっしょに すけるん　たんじょう へんしんしよう	あなの　むこうは　ふしぎな　せかい 貫 めざせ！　カッターナイフ名人	まどのある　たてもの いっぱい　うつして かぶって　へんしん	24	24	22	70
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	貫 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	表現リズム遊び(表現遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	器械・器具を使っての運動遊び(固定施設を使った運動遊び) 器械・器具を使っての運動遊び(跳箱を使った運動遊び) 水遊び(水の中を移動する運動遊び)	水遊び(もぐる・浮く運動遊び)		貫 ゲーム(ボールゲーム) 表現リズム遊び(リズム遊び)	器械・器具を使っての運動遊び(鉄棒を使った運動遊び) 走・跳の運動遊び(跳の運動遊び)	貫 ゲーム(鬼遊び) 貫 ゲーム(ボールゲーム)	体つくりの運動遊び(体ほぐしの運動遊び) 貫 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	器械・器具を使っての運動遊び(マットを使った運動遊び) 貫 ゲーム(ボールゲーム) 体つくりの運動遊び(体ほぐしの運動遊び)	走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	41	43	21	105
特別の教科 道徳	A2 正直，誠実 A1 善悪の判断，自律，自由と責任 B7 感謝 B9 友情，信頼 C16 国際理解，国際親善	貫 A3 1 じぶんで　オッケー B6 2 くまくんの　たからもの C14 3 ひかの小学校の　じまんはね	C11 4 大すきな　フルーツポンチ B8 5 いそいで　いても A4 6 ありがとう，りょうたさん	A1 7 わすれられない　えがお D18 8 げんきに　そだて，ミニトマト C13 9 だって　おにいちゃんだもん B9 10 ともだちやもんな，ぼくら	D17 11 たんじょう日 A5 12 さかあがり　できたよ		D18 13 まいごに　なった　赤ちゃんぐじら A3 14「かむかむメニュー」 C16 15 ひかい　せかいの　たべものの　えだち B9 16 森の　ともだち	C10 17 きいろい　ベンチ A1 18 おれた　ものさし 貫 B6 19 かっぱ　わくわく B8 20「あいさつ」って　いいな	C15 21 ながい　ながい　つうがくろ D17 22 ぼく A2 23 さるへいと　立てふだ B7 24 じぶんが　しんごうきに	D19 25 七つの　ほし C14 26「三くみ　大すき」	貫 D17 27 ゆきひようの　ライナ B6 28 学きゅうえんの　さつまいも A5 41 呉　すらすらいえるよ	A2 30 金の　おの C12 31 いま　ぼくに　できる　こと C10 32 かくした　ボール D19 33 ガラスの　中の　お月さま	C13 35 まる子の　かぞくへの　しつもん B8 36 たんじょう日カード	12	14	9	35
特別活動 学級活動		1ウ 2年生になって 1イ 学級の係を決めよう 1ウ クラスの目標を考えよう 2エ 食事のマナー	3イ すすんできれいに 2イ いいとこみつけをしよう 3ア がんばろう　運動会	2ウ 歯みがきをしよう 2エ すききらい　せずなんでも食べよう 2ウ プールのきまり	1ウ お楽しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア もうすぐ夏休み		1ア 楽しかったよ夏休み 1ウ さあ2学期だ 1イ 係の仕事を見直そう	3ウ　楽しい読書 2イ いいとこみつけをしよう 1ウ 発表会に向かって	2ウ 健康的な生活について考えよう 1ウ 楽しい集会をしよう	1ア 2学期をふりかえって 2ウ もうすぐ冬休み	1ウ さあ3学期だ 1イ 係のしごとを工夫しよう 2ウ かぜにまけないからだ	2イ いいとこみつけをしよう 2イ 6年生さんありがとう 2エ 給食先生ありがとう	1ウ 2年生おわかれ会をしよう 1ウ もうすぐ3学生 2ウ 春休みの生活	14	11	10	35
特別活動 学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式			終業式		始業式			終業式	始業式		修了式・送別式	15	9	7	31
	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事		運動会 春の遠足 新体力テスト		大掃除				学習発表会	大掃除			大掃除				
	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	交通安全教室 避難訓練		避難訓練					避難訓練		避難訓練						
	児童会活動等	代表委員会	1年生を迎える会					代表委員会			代表委員会		6年生ありがとう集会				
	その他																
自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 小中合同研修会		参観日 小中合同研修会	個人懇談	小中合同研修会	小中合同挨拶運動	小中一貫地域みちクリーン活動	地域公開参観日 小中合同研修会	個人懇談	小中合同挨拶運動	小中合同研修会 参観日					
														338	369	234	941