

育成を目指す資質・能力			知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																																																																																																																																																																																																																																																																																	
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的な姿)			知識・技能	各教科等に関する個別の知識や技能を、それぞれの学年で確実に身につけている。			思考力・判断力・ 表現力	複数の事柄や資料などを関連付け、思考・判断したことを整理したり再構成したりして、目的に応じて分かりやすく表現することができる。			自らへの自信 思いやり・感謝 貢献	目標に向かって、仲間と認め合いながら、自分を向上させようとしている。感謝の心を持ち、思いやりのある行動で、仲間や家族に貢献している。																																																																																																																																																																																																																																																																																							
【Ⅰ】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
カリキュラムマップに位置付けた単元等																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																																																																																																																																																																																																																																																																											
		単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時																																																																																																																																																																																																																																																																										
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	たずね合って考えよう 「さなぎたちの教室」 漢字を使う① 社会教育施設へ行こう	1 5 1 1	意見を書いて考えよう 三字以上の熟語の構成 「イースター・アイ」はなぜ森林がいのなの？ 漢字を使う② 情報のとびら 原因と結果	4 2 6 1 1	いざというときのために 文と文とのつながり 漢字に親しもう 文字の移り変わり 「風切るつばさ」	5 2 3 1 5	漢字を使う③ つなぐ言葉の使い分け 「インターネットの投稿を読みかへよう」 六年生の本だな	1 1 6 1 1	「いま始まる新しいいま」 心の動きを俳句で表そう 話して考えを深めよう 漢字を使う④ 場面に合った言葉つかい 「模型のまち」	1 3 1 1 2	「模型のまち」 漢字を使う⑤ その修飾は、どこにかかると？ 『永遠のごみ』プラスティック 情報のとびら 情報の信頼性と著作権 発信しよう。私たちのSDGs	3 1 6 9 2	「模型のまち」 漢字を使う⑥ 複合語 「海のいのち」	3 3 1 1 5	発信しよう。私たちのSDGs プレゼンテーションをしよう 漢字を使う⑦ 漢字を使う⑧ 複合語 「海のいのち」	5 3 1 2 5	「海のいのち」 言葉の移り変わり 「宇宙への思い」 漢字を使う⑨ 情報のとびら 未来への情報活用	5 3 1 2 1	古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 「宇宙への思い」 漢字を使う⑩ 情報のとびら 未来への情報活用	3 1 7 1 1	どう立ち向かう？もしもの世界 表現をくふうする 伝えよう、感謝の気持ち	3 7 3 5	成長をふり返って未来へ進もう 「君たちに伝えたいこと／春に」	6 2																																																																																																																																																																																																																																																																										
	書写	おかしなプログラム 書きの字び方 学習の準備をしよう 点画のつながり	1 1 1	点画のつながり	3	文字と文字のつながり	4	書く速さ インタビューのメモを取ろう	1 1	組み立て方(三つの部分)	4	用紙に合った文字の大きさ 分かりやすく伝える書き方	4 1	発表のためのポスターを書く 書き初めをしよう	1 2	書き初めをしよう	2	配列(小筆)	4	六年生のまとめ	4	書写展覧会を開こう	1																																																																																																																																																																																																																																																																												
社会	社会的事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの生活と政治 導入(オリエンテーション) ①わたしたちのくらしと日本国憲法 ②国の政治のしくみと選挙	1 7 1	②国の政治のしくみと選挙 ③国政のしくみと選挙 いかなう？	4 5 1	2日本の歴史 導入(オリエンテーション) ①縄文のむかしから古墳のくまへ ②天皇中心の国づくり	2 7 2	②天皇中心の国づくり ③貴族のくらし ④武士の世の中へ ⑤今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ	4 3 6 3 1	④武士の世の中へ ⑤今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ	6 3 1	⑥戦国の世から天下統一へ ⑦江戸幕府と政治の安定	5 6	⑧町人の文化と新しい学問 ⑨明治の国づくりを進めた人々	5 6	⑩明治の国づくりを進めた人々 ⑪世界に歩み出した日本	1 6	⑩新しい日本、平和な日本へ ⑪新しい日本、平和な日本へ	7 2	⑩新しい日本、平和な日本へ ⑪新しい日本、平和な日本へ	5 1	①日本とつながりが深い国々 いかなう？ 3世界の中の日本 導入(オリエンテーション) ①日本とつながりの深い国々	3 5 1 4	①日本とつながりが深い国々 いかなう？ 3世界の中の日本 導入(オリエンテーション) ①日本とつながりの深い国々	3 5 1 4																																																																																																																																																																																																																																																																										
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. 対称な図形 2. 文字と式	1 11 3	2. 文字と式 3. 分数×整数、分数÷整数 4. 分数×分数	5 5 7	4. 分数×分数 5. 分数÷分数 6. 場合を順序よく整理して	7 13 1	6. 場合を順序よく整理して どんな計算になるのか？ 算数の自由研究	10 1	7. 円の面積 8. 立体の体積 9. データの整理と活用	7 7 2	9. データの整理と活用 子ども会の準備 10. 比とその利用	9 2 9	10. 比とその利用 11. 図形の拡大と縮小 12. 比例と反比例	1 11 8	12. 比例と反比例 13. およその形と大きさ よい、スタート！ すくすく	8 2 2	13. およその形と大きさ よい、スタート！ すくすく	6 4 2	わくわくSDGs 6年のまとめ(数学へのバスポート) 未来へのとびら お仕事インタビュー	2 16	6年のまとめ(数学へのバスポート) 未来へのとびら お仕事インタビュー	8 2	6年のまとめ(数学へのバスポート) 未来へのとびら お仕事インタビュー	8 2																																																																																																																																																																																																																																																																										
理科	【見方】 「二要素」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 【考え方】 「三要素」を柱とする領域 主として量的・実体的な視点で捉えること 【価値観】 「三要素」を柱とする領域 主として量的・実体的な視点で捉えること 【態度】 「三要素」を柱とする領域 主として量的・実体的な視点で捉えること 【能力】 「三要素」を柱とする領域 主として量的・実体的な視点で捉えること	自然とともに生きる わたしたちの地球と環境 1 ものが燃えるしくみ ①ものの燃え方と空気の動き ②燃やすはたらきの空気 ③ものが燃えるときの空気の变化	1 1 8	2 ヒトや動物の体 ①食べ物のゆくえ ②ヒトや動物と空気 ③体をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ	8 1	2 ヒトや動物の体 ④生命を支えるしくみ 3 植物のつくりとはたらき ①植物と水 ②植物と空気 ③植物と養分 4 生物どうしのつながり	2 8 2	4 生物どうしのつながり ①食べ物のゆくえ ②空気や水を通した生物のつながり 自由研究	6 2	みんなであそぶ理科室 5 水よう液の性質 ③水よう液と金属 6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽	2 6 4	5 水よう液の性質 ③水よう液と金属 6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽	8 6 4	6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽 7 大地のつくりと変化 ②大地のつくり ③地層のつき方	2 10	7 大地のつくりと変化 ③火山や地震と大地の変化 火山や地震とわたしたちのくらし	6 10	8 てこのはたらき ①棒を使った「てこ」 ②てこのうでをかたむけるはたらき ③てこを利用した道具	9 11	8 てこのはたらき ③てこを利用した道具 9 発電と電気の利用 ①電気をつくる ②電気の利用 「プログラミング」を体験しよう	1 11	9 発電と電気の利用 「プログラミング」を体験しよう ①「プログラミング」を体験しよう ②「プログラミング」を体験しよう ③「プログラミング」を体験しよう	1 7	9 発電と電気の利用 「プログラミング」を体験しよう ①「プログラミング」を体験しよう ②「プログラミング」を体験しよう ③「プログラミング」を体験しよう	1 7																																																																																																																																																																																																																																																																										
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づけている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けすること	心をつなぐ歌声 つばさをご覧ください 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ベガサス	2 2 3	(共) おぼろ月夜 2. いろいろな音のひびきを味わおう 木星	2 2	ラバーズ コンチェルト ボイスアンサンブル	3 2	3. 音楽の魅力を生かして表現しよう ・(共) われは海の子 ・メヌエット	1 2	3. 音楽の魅力を生かして表現しよう ・(共) われは海の子 ・メヌエット	1 2	4. 曲想の変化を楽しもう 思い出のメロディー	3 3	ハンガリー舞曲 第5番 5. 詩と音楽との関わりを味わおう 花	2 2	箱根里／荒城の月 (共) ふるさと (共) われは海の子	1 2 1	6.																																																																																																																																																																																																																																																																																
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもみながら意味や価値をつくりだすこと	紙が奏でる形と色のハーモニー	2	絵のお話で プレゼント 【選択①】いつもの学校が変身	4 2	【選択②】かいて重ねてわたしの光	4	【選択③】わたしの光に人々の場所	4	【選択④】わたしの二つの気持ち	4	【選択⑤】形の中に入ってみると 墨の達人 墨や筆の技 水墨画の世界の中へ	2 2 2	金属と木でチャレンジ	6	ためて刷って広がる思い	4	白くならた見える世界	6	【選択⑥】わたしはデザイナー 12さいの力で	8					16 20 14 50																																																																																																																																																																																																																																																																									
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	1 生活時間をマネジメント ①どのよう時間に使っているだろう ②環境を見てつくる時間マネジメントをしよう ③続けよう！生活時間のマネジメント	1 1 2	2 できることを増やしてクッキング ①自分で調理しよう！自分の料理のアイデアを ②ためる調理でおいしく作ろう ③朝食を食べよう	1 6 1	4 衣服の手入れで快適に ①なぜ手入れをするのだろう ②衣服の手入れをしよう ③手入れの工夫を調べよう	1 3 1	5 すずしい住まいで快適に ①健康で快適な住まいとは ②すずしい(快適な住まい)方を考えよう ③生活快適プランを考え、生活に生かそう	1 4 2	6 ソーイングで生活を豊かに ①がのぶふくが使いやすさだそう ②目的に合ったふくを作ろう ③着たふくで生活を豊かにしよう	1 3 1	3 クリーン作戦で快適に ①なぜそうじをするのだろう ②これに合ったそうじをしよう ③身の回りを快適にしよう	1 2 1	7 こんだてを工夫して ①1食分のこんだてを立てよう ②工夫して毎日の食生活に生かそう	1 2 4	7 こんだてを工夫して ②工夫して毎日の食生活に生かそう	1 4	8 共に生きる地域での生活 ①地域の人びとの関わりを見つめよう ②地域の人たちとふれあう行動してみよう ③地域の人たちと共に生かそう	4 1 2	9 持続可能な社会のために ①生活と環境の関係を考えよう ②生活と資源の関係を考えよう ③生活の中でも取り組もう	1 2 1	2年間の学習を中学校につなげよう	1	24 21 10 55																																																																																																																																																																																																																																																																											
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じ「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けすること 【技能の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けすること	1 生活時間をマネジメント ①どのよう時間に使っているだろう ②環境を見てつくる時間マネジメントをしよう ③続けよう！生活時間のマネジメント	1 1 2	2 できることを増やしてクッキング ①自分で調理しよう！自分の料理のアイデアを ②ためる調理でおいしく作ろう ③朝食を食べよう	1 6 1	4 衣服の手入れで快適に ①なぜ手入れをするのだろう ②衣服の手入れをしよう ③手入れの工夫を調べよう	1 3 1	5 すずしい住まいで快適に ①健康で快適な住まいとは ②すずしい(快適な住まい)方を考えよう ③生活快適プランを考え、生活に生かそう	1 4 2	6 ソーイングで生活を豊かに ①がのぶふくが使いやすさだそう ②目的に合ったふくを作ろう ③着たふくで生活を豊かにしよう	1 3 1	3 クリーン作戦で快適に ①なぜそうじをするのだろう ②これに合ったそうじをしよう ③身の回りを快適にしよう	1 2 1	7 こんだてを工夫して ①1食分のこんだてを立てよう ②工夫して毎日の食生活に生かそう	1 2 4	7 こんだてを工夫して ②工夫して毎日の食生活に生かそう	1 4	8 共に生きる地域での生活 ①地域の人びとの関わりを見つめよう ②地域の人たちとふれあう行動してみよう ③地域の人たちと共に生かそう	4 1 2	9 持続可能な社会のために ①生活と環境の関係を考えよう ②生活と資源の関係を考えよう ③生活の中でも取り組もう	1 2 1	2年間の学習を中学校につなげよう	1	33 34 15 82																																																																																																																																																																																																																																																																											
保健	個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けすること	1 生活時間をマネジメント ①どのよう時間に使っているだろう ②環境を見てつくる時間マネジメントをしよう ③続けよう！生活時間のマネジメント	1 1 2	2 できることを増やしてクッキング ①自分で調理しよう！自分の料理のアイデアを ②ためる調理でおいしく作ろう ③朝食を食べよう	1 6 1	4 衣服の手入れで快適に ①なぜ手入れをするのだろう ②衣服の手入れをしよう ③手入れの工夫を調べよう	1 3 1	5 すずしい住まいで快適に ①健康で快適な住まいとは ②すずしい(快適な住まい)方を考えよう ③生活快適プランを考え、生活に生かそう	1 4 2	6 ソーイングで生活を豊かに ①がのぶふくが使いやすさだそう ②目的に合ったふくを作ろう ③着たふくで生活を豊かにしよう	1 3 1	3 クリーン作戦で快適に ①なぜそうじをするのだろう ②これに合ったそうじをしよう ③身の回りを快適にしよう	1 2 1	7 こんだてを工夫して ①1食分のこんだてを立てよう ②工夫して毎日の食生活に生かそう	1 2 4	7 こんだてを工夫して ②工夫して毎日の食生活に生かそう	1 4	8 共に生きる地域での生活 ①地域の人びとの関わりを見つめよう ②地域の人たちとふれあう行動してみよう ③地域の人たちと共に生かそう	4 1 2	9 持続可能な社会のために ①生活と環境の関係を考えよう ②生活と資源の関係を考えよう ③生活の中でも取り組もう	1 2 1	2年間の学習を中学校につなげよう	1	2 4 2 8																																																																																																																																																																																																																																																																											
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 This is me! A 2 正直、誠実 A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 11 相互理解、寛容 B 7 親切、思いやり C 17 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	6	1 This is me! 2 My Daily Schedule	2 5	2 My Daily Schedule 3 My Weekend	3 6	3 My Weekend Check Your Steps 1 毎日の歩数を測ろう	2 2	4 Let's see the world.	8	5 Where is it from? Check Your Steps 2 毎日の歩数を測ろう	8	6 Save the animals. Check Your Steps 3 毎日の歩数を測ろう	8	7 My Best Memory Check Your Steps 4 毎日の歩数を測ろう	8	8 My Future, My Dream Check Your Steps 5 毎日の歩数を測ろう	8			26 26 18 70																																																																																																																																																																																																																																																																													
特別の 教科 道徳	A 2 正直、誠実 A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 11 相互理解、寛容 B 7 親切、思いやり C 17 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	B 9 1 心を形に A 3 2 お母さん、お願ひね B 7 3 心に通じたい気持ちを伝えること C 18 6 エンザロ村のかまど	1 1 1	A 3 4 笑顔は、おしゃべりして笑顔で伝えること C 17 5 世界遺産 白神山地 C 18 6 エンザロ村のかまど	1 1 1	C 12 7 「法律」ってなんだろう B 10 8 ばかじゃん！ A 4 10 雨上がりの日のこと	1 1 1	C 13 11 あなたはどう思う？ B 8 12 土曜日の中で数えたいこと D 19 13 夏休みの予定表	1 1 1	D 19 13 たった一つの命だそう D 20 14 タマゴの川 A 15 15 心を動かす言葉で伝えること C 18 16 ともにくらしをしよう	1 1 1	A 1 17 修学旅行の夜 C 14 18 うらな「おまじない」の力 B 7 19 みんなの力は、——— D 20 20 愛する人へのメッセージ	1 1 1	C 15 21 ぼくの名前呼んで C 16 22 せんぱいの心を受けついで C 12 23 ピアノの音が…… A 2 24 手品師	1 1 1	D 21 25 夜空——光の跡 C 17 41 阿賀の御遺物	1 1	B 10 27 言葉のおくりもの B 11 28 銀のしよ台 A 6 29 未来の自分へ——— C 14 30 未来の自分へ———	1 1 1	D 21 30 青の洞門 D 22 31 小さな道徳の物語——— C 14 32 未来の自分へ———	1 1 1	D 19 33 東京大空襲の中で C 16 34 小さな道徳の物語「ひまわり」 A 5 35 夢	1 1 1	12 14 9 35																																																																																																																																																																																																																																																																											
総合的な 学習の 時間	(育成を目指す資質・能力) 【知識・技能】 I 知識・技能 II 思考力・判断力・表現力 【学びに向かう力、人間性】 III 自らへの自信 IV 思いやり・感謝・貢献	単元 学習活動	発見！阿賀遺産 ～未来に続く道しるべ～（地域・情報・キャリア）（70） (22) ・阿賀小学校の6年生として、新たに作る歴史について話し合い、発表する。 ・阿賀町の歴史について調べ、話し合い、自然や地形を利用して発展してきたことに気付く。 ・宮尾彦五郎さんの行ったことを知ることを通して、先人達の苦労や思いに気付く。 ・地域の歴史について詳しく調べ、その結果をまとめて、発表する。 (28) ・今の時代に、自分たちに尽くしてくれる人について調べ、その思いを知る。 ・地域の歴史や伝統を後世に伝えるため、阿賀町のよさを広め、町を好きになつてもらうために、自分たちにできそうなことを考え、表現する。 (20) ・阿賀町の人々との関わりや伝統を受け継ぐことを通して自分の成長を振り返る。 ・身近な大人がこれまでどのような生き方や考え方をしてきたのか調べ、表現する。 ・これらの自分について考え、まとめて、発表する。 ・自分たちの考えを実践する。												22 28 20 70																																																																																																																																																																																																																																																																																				
学級 活動	1ウ 最高学年として 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう 1ウ クラブや委員会を決めよう	1 1 1 1	1イ 全校集会に向けて 2エ パランスよく食べよう 1ウ 運動会に向けて 2イ お互いの良さを見つめよう	1 1 1 1	1イ 全校集会に向けて 2エ パランスよく食べよう 1ウ 運動会に向けて 2イ お互いの良さを見つめよう	1 1 1 1	1ウ 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活	1 1	1ウ 2学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 1ウ 楽しい・修学旅行にしよう	1 1 2	2イ お互いの良さを認め合おう 3ウ 本をじっくり読もう 3イ その日の仕事を工夫しよう 1イ 学習発表会に向けて	1 1 1 1	2ア がんの予防 2ア よい睡眠をとろう 1ウ 学級集会を開こう	1 1 2	1ア 2学期を振り返って 2ア 冬休みの生活	1 1	1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 2イ 自分を見つめて	1 1 1	3イ 感謝の気持ちを支える活動をしよう 1ウ 学級集会を開こう	1 2	1ア もうすぐ中学生	1	14 14 7 35																																																																																																																																																																																																																																																																												
特別 活動	学 校 行 事 等	就任式・始業式 入学式	1	運動会(準備) 運動会	2 4	新体力テスト	2	大掃除(ロング大掃除)	1	アガデアアップアップ阿賀 修学旅行 学習発表会準備	1 5	学習発表会児童鑑賞会 学習発表会	3 1	もちつき大会 大掃除(ロング大掃除)	1	卒業証書授与式練習 卒業証書授与式 卒業証書授与式	2 2 3	34 21 14 69																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	学 校 行 事 等	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	5	運動会(準備) 運動会	2 4	新体力テスト	2	大掃除(ロング大掃除)	1	アガデアアップアップ阿賀 修学旅行 学習発表会準備	1 5	学習発表会児童鑑賞会 学習発表会	3 1	もちつき大会 大掃除(ロング大掃除)	1	卒業証書授与式練習 卒業証書授与式 卒業証書授与式	2 2 3	34 21 14 69																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	学 校 行 事 等	避難訓練	1	定期健康診断 一斉下校(授業終了時) 自転車教室 プール掃除	4 1 2	避難訓練	1	身体測定	1	阿賀地区地震・津波避難訓練	1	身体測定 避難訓練(休憩時)	1	身体測定 避難訓練(休憩時)	1	卒業証書授与式練習 卒業証書授与式 卒業証書授与式	2 2 3	34 21 14 69																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	学 校 行 事 等	委員会 クラブ 委員会	1 1 1	委員会 委員会	1 1 1	委員会 委員会	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1