

呉版年間指導計画

学年間指導計画		校番【 8 】		呉市立阿賀		小学校		【 5 】学年		1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																												
育成を目指す資質・能力		知識及び技能						思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等																													
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)		知識・技能 各教科等に関する個別の知識や技能を、それぞれの学年で確実に身につけている。						思考力・判断 力・表現力		複数の事柄や資料などを関連付け、思考・判断したことを整理したり再構成したりして、目的に応じて分か りやすく表現することができる。				自らへの自信 思いやり・感謝・貢献		目標に向かって、仲間と認め合いながら、自分を向上させようとしている。感謝の心をもち、思いやりのある行動 で、仲間や家族に貢献している。																									
Ⅰ 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等														カリキュラムマップに位置付けた単元等																											
各教科等	各教科の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																	
		単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数																
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	2 1 5 2	集めよう、よいところ「おにぎり石の伝説」漢字を使おう1図書館へ行こう	2 1 5 1	知りたいことを聞き出そう歌謡漢字を使おう2「インターネットは冒険だ」情報のとびら 事実と考え	4 2 1 5 1	地域のみりよくを伝えよう漢字の成り立ちいにしえの言葉に親しもう「世界でいちばんやかましい音」漢字を使おう3	6 2 3 5 1	思考に関わる言葉「未知へ」心の動きを短歌で表そう「新聞記事を読み比べよう」五年生の本だな	1 5 3 1	「注文の多い料理店」漢字を使おう5「和の文化を受けつー和菓子をかくる」情報のとびら 文章と図表和の文化を発信しよう	3 1 6 4	「注文の多い料理店」漢字を使おう5「和の文化を受けつー和菓子をかくる」情報のとびら 文章と図表和の文化を発信しよう	3 1 6 4	熟語の構成と意味提案します、一週間チャレンジ和語、漢語、外来語「大造じいさんとがん」	2 4 2 8	漢字を使おう6心情を表す言葉日本語と外国語読書の世界を広げよう漢字を使おう7	1 1 3 2	いにしえの人のえがき「世界有朝いのボート」だからできること漢字を使おう8資料を見て考えたことを話そう情報のとびら 考えのちがい	3 7 6 1	どう考える？もしもの技術方言と共通語漢字を使おう10わたしの文集見本帳	6 2 6 1	「手塚治虫」漢字を使おう4	5 1 4																
	書写	おかしなパスデーカード書写の字び方 学習の準備をしよう組み立て方(によう)	1 1 1	組み立て方(によう)点画のつながり	3 1 1	点画のつながり筆順の決まり	3 1 1	筆順と点画のつながりノートを書く	1 1 1			筆順と接し方漢字どうしの大きさ	3 2	漢字どうしの大きさ目的に合った筆記具	2 1	委員会活動を広げるフリーフラットを作ろう書きぞめをしよう	2 1	書きぞめをしよう	3	行の中心(小筆)	3	五年生のまとめ	3	六年生における言葉を書こう	2		13 14 8 35														
社会	社会的事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	社会的事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1 4 3	1わたしたちの国土導入(オリエンテーション)①世界の中の国土②国土の地形の特色	1 4 3	①低い土地のくらし/高い土地のくらし②国土の気候の特色	5 3	③わたしたちの生活と食料生産導入(オリエンテーション)①くらしを支える食料生産②米づくりのさかんな地域	4 1 1	④米づくりのさかんな地域	7	③水産業のさかんな地域④よかららの食料生産とわたしたち	7 3	④これからの食料生産とわたしたちいやす3わたしたちの生活と工業生産導入(オリエンテーション)①くらしを支える工業生産②自動車をつくる工業	1 1 1 3 4	②自動車をつくる工業③工業生産を支える運輸と貿易④これからの工業生産とわたしたち	3 5 2	④これからの工業生産とわたしたちいやす4情報化した社会と産業の発展導入(オリエンテーション)①情報産業とわたしたちのくらし	2 2 1 5	①情報産業とわたしたちのくらしいやす②情報を生かす産業③情報を生かすわたしたち	1 5 2	いやす5わたしたちの生活と環境導入(オリエンテーション)①自然災害を防ぐ②わたしたちの生活と森林	1 1 3	②わたしたちの生活と森林③環境を守るわたしたちいやす	3 5 1		33 39 28 100														
	算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら1. 整数と小数2. 体積	1 5 9	2. 体積3. 比例4. 小数のかけ算5. 小数のわり算	1 3 12 1	5. 小数のわり算6. 割合(1)7. 合同な図形	12 5 4	7. 合同な図形もう1回！もう1回！どんな計算になるのかな？算数の自由研究	8 2 1 1		8. 整数9. 分数	11 5	9. 分数10. 面積	10 10	10. 面積11. 平均とその利用12. 単位量あたりの大きさ遊園地へゴー！13. 割合(2)	5 7 5 2 1	13. 割合(2)人文字見直しを使って	12 1 1	14. 円と正多角形15. 割合のグラフ	9 3	15. 割合のグラフ16. 角柱と円柱17. 速さ	4 7 7	18. 変わり方いつ会える？わくわくプログラミングわくわくSDGsもうすぐ6年生	3 2 1 1 3		65 70 40 175														
理科	【見方】 「生物を育む」と位置する領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「生物を育む」と位置する領域 主として質的・表層的な視点で捉えること 「生物を育む」と位置する領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる、比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	理科のガイダンス花のつくり1 雲と天気の変化①雲のようすと天気の変化②天気の変化のきまり	1 2 6	1 雲と天気の変化①雲のようすと天気の変化②天気の変化のきまり	2 7	2 植物の発芽と成長③植物が成長する条件2 メダカのたんじょう①メダカのたんじょう①メダカのたんじょう	6 6 2	3 メダカのたんじょう①メダカのたまご台風と気象情報自由研究	2 4 2			4 花から実へ①花のつくり②花粉のはたらき	8	4 花から実へ①花粉のはたらき5 ヒトのたんじょう①ヒトの受精卵これまでの学習をつなげよう6 流れる水のはたらき①地面を流れる水	1 7 1 3	6 流れる水のはたらき②川の流れとそのはたらき③流れる水の量が変わるとき7 ふりこのきまり①ふりが1往復する時間	10 7 5 2	7 ふりこのきまり①ふりが1往復する時間	6	みんなで使う理科室8 もののどけ方①とけたもののゆけえ②水にとけるものの量	1 8 4	8 もののどけ方③とけたものを取り出すには9 電流と電磁石①電磁石の極の性質	8 4	9 電流と電磁石②電磁石の強さ	8		38 38 29 105														
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	1. 歌声をひびかせて心をつなげようオーケストラとリンクアップしよう♪Come to Play♪ふるさと(共)こいのぼり	1 1 2	2. 音の重なりを感じ取ろう小さな約束♪美しく青きドナウ♪ハンガリー舞曲第5番♪歌劇「カルメン」から「闘牛士」の歌！	1 1 1 1	3. いろいろな音のひびきを感じあおうリボンのおどろ(ラ ハンバ)♪青少年のための管弦楽入門	1 3 1	4. 和音のひびきの違いを感じ取ろう静かにねむれこげよ マイケル	1 2 2		4. 和音のひびきの違いを感じ取ろう静かにねむれこげよ マイケル	2 2 2	5. 曲想の変化を感じ取ろう夢の世界をキリマンジャロ	2 2 2	6. 詩と音楽の関わりを味わおう待ちぼうけ赤とんぼ／この道(共)冬げしき	2 2 2	(共)スキーの歌	2	7. 日本の音楽に親しもう春の海(共)子ども歌ゾーラン節／かみしばし切り歌	1 1 2	(チャレンジ)日本の民謡めぐり8. 思いを表現に生かそう(年間)歌いつごう 日本の歌(年間)みんなで楽しく藤井清水 歌曲	2 2 2	はたらの光「君が代」、「呉市歌」(年間)歌いつごう 日本の歌(年間)みんなで楽しく藤井清水 歌曲	1 1 2 1	16 18 16 50															
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	季節を感じて	4	【選択①】のぞくと広がる ひみつの 景色	4	【選択②】鏡から生まれた わたしの世界【選択③】ねん土で動きをハイ、ポーズ！	2 2	だんボールでためてつくって	4			【選択④】見つけてワイヤーワールド	6	コロコロ ローラーダンス重ねて広がる形と色	2 6	進め！糸のこたん検隊！	6	【選択⑤】地球まるごと たらたらぼこ	2	【選択⑥】学校おすすめガイド	4	わたしの町のひみつ教えます	2	【選択⑦】動いてクリエイティブアニメーション	6			16 22 12 50													
	家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よいい生活を営むために工夫すること	学んで変わるよ わたしたち1 毎日の生活を見つめてみよう①毎日の生活を見つめよう②生活を支える家庭の仕事	1 1 2	2 クッキング はじめの一步①なぜ調理をするのだろう②ゆでて食べよう③ゆでておいしい料理を作ろう	1 4 3	3 ソーイング はじめの一步①なぜ針と糸でぬうのだろう②どのような用具や方法でぬうのだろう③ミシンを使って製作しよう	1 4 3	4 整理・整とんで快適に5 できるよ、家庭の仕事	4 2		6 ミシンで楽しくソーイング①ミシンぬいのよさは何だろう③ミシンの使い方を知ろう④ミシンを使って製作しよう	1 2 2	6 ミシンで楽しくソーイング③ミシンを使って製作しよう	6	7 食べて元気に①なぜ毎日食事をするのだろう②ご飯とみそ汁を作ってみよう③日常の食事に生かそう	1 8 1	7 食べて元気に③日常の食事に生かそう	1	8 生活を支える物やお金①物やお金の使い方を考えよう②買い物の仕方を考えよう③続けよう！いっしょにほっとタイム	1 2 3	9 着方の工夫で快適に10 暖か／住まい方で快適に	3 3	11 いっしょに「ほっとタイム」①ほっとするのは どのようときだろう②ほっとタイムの計画を立てよう③続けよう！いっしょにほっとタイム	2 3 3	24 22 14 60															
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原因や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原因や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること	1 2 3	体づくり運動(体はぐしの運動)陸上運動(ハードル走)陸上運動(短距離走・リレー)	3 2 3	表現運動(フォークダンス)ボール運動(ネット型)	5 4	ボール運動(ネット型)水泳運動(クロール)	5 6	水泳運動(平泳ぎ)	4		器械運動(鉄棒運動)陸上運動(走り幅跳び)	5 6	器械運動(跳び箱運動)	6	器械運動(マット運動)ボール運動(ベースボール型)	5 7	体づくり運動(体の動きを高める運動)	6	表現運動(表現)	5	陸上運動(短距離走・リレー)	4			32 35 15 82														
	保健			心の健康1心の発達	1 1	2心と体のつながり3不安やなやみがあるとき	1 1	けがの防止1事故やけがの原因と防止	2			2交通事故の防止	1					3犯罪被害の防止	1	4けがの手当	1						3 3 2 8														
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 Hello, friends!2 Happy birthday!	6	1 Hello, friends!2 Happy birthday!	2 5	2 Happy birthday!3 Can you play dodgeball?	3 6	3 Can you play dodgeball?4 Who is this?	2 8			4 Who is this?	8	5 Let's go to the zoo.	8	6 At a restaurant.	8	Check Your Steps 2 動いて！わたしの健康！	2	7 Welcome to Japan!	8	8 Who is your hero?	8	Check Your Steps 3 33すすめ！ふた！1 日本のお祭り	2			26 26 18 70													
	特別の教科道徳	A 2 正直、誠実A 1 善悪の判断、自律、自由と責任B 11 相互理解、寛容B 7 親切、思いやりC 17 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	B 10 1 泣いた赤鬼A 2 3 見えた答案C 14 3 お父さんは救急教命士	1 1 1	A 3 4 「ヒヤリ・ハット」A 1 5 遠足の子どもたちA 5 6 ペンギンは氷の中を飛ぶ鳥	1 1 1	C 13 7 どうすればいいんだB 10 8 心のレシーブC 12 9 駅前道場は自転車置き場？D 19 10 クマのあたりまえ	1 1 1	A 1 11 共有しちゃえ！D 20 12 イルカの海を守ろう	1 1	D 19 13 お母さんへの手紙C 16 14 かわいってしまったママリA 3 15 流行おくれD 20 16 一ふみ十年	1 1 1	B 9 17 オーストラリアで学んだことC 15 18 卵焼きC 18 19 「所沢大団」へ加藤三郎C 17 20 親から子へ、そして孫へ	1 1 1	A 5 21 ベートーベンC 12 22 遊園地のできごとからB 11 23 プランコ乗りとピエロD 22 24 4月19日(金)はひまわりの日	1 1 1	B 7 25 最後のおくり物C 17 26 変装の見える丘から見たもの	1 1	B 8 27 「ありがとう上手」にB 7 28 くずねたんだんボール箱A 4 29 藤井清水、おどろの物語、——アガデミア	1 1 1	A 6 30 天から送られた手紙C 18 31 ベルーは泣いているC 14 33 わたしのボランティア体験	1 1 1	D 21 34 一本松は語ったC 16 35 ノトンをつなげ	1 1			13 14 8 35														
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識及び技能】 I 知識・技能 【思考力、判断力、表現力】 II 思考力・判断力・表現力 【学びに向かう力、人間性】 III 自らへの自信 IV 思いやり・感謝・貢献	単元	わたしたちと繋がっているもの（70）																																						
					○食と地域の繋がりがから阿賀小の伝統について考える （25） ○本やインターネットを使って、米について調べる。 ○全校児童の協力を得ながら、米作りに取り組む。 ○呉市の土地の特徴から、災害被害について調べる。										○最高学年に向けて、必要な力を考える （25） ○調べ学習から分かったことを整理・分類する。 ○自然体験の中で付けた力を活用して、自分ができることを考える。 ○避難訓練や防災・減災グッズの紹介を通して、防災意識を高める。										○最高学年に向けて、私達にできることを考える（20） ○最高学年としてどう成長し、何ができるかを考える。 ○感謝の気持ちや決意を、どのように表現するかを考える。 ○自分でつくった防災・減災グッズを紹介する。																
特別活動	学級活動	1ウ 5年生になって1イ 学級の係を考えよう1ウ クラスの目標を考えよう	1 1 1	1ウ クラブや委員会を決めよう1イ 全校集会に向けて3イ そうじの仕方を工夫しよう1ウ 運動会に向けて	1 1 1	2イ お互いの良さを見つけよう3ア プールのきまり1ウ 学級集会を開こう2ウ 広島県「みんなで防災」一斉防災教室	1 1 1	1ウ 1学期を振り返って2ア 夏休みの生活	1 1			1ウ 2学期の目標を決めよう1ウ 係の仕事を見直そう1イウ 楽しい野外活動にしよう	1 1 1	2エ バランスよく食べよう1ウ 全校集会に向けて2ウ 心の健康について考えよう	1 2 1	1ウ 学習発表会に向けて2ウ 防災の取り組みについて考えよう3ウ 読書計画を見直そう	1 1 1	1ウ 学級集会を開こう1ア 2学期をふりかえって2ア 冬休みの生活	2 1 1	1ウ 3学期の目標を決めよう1イ 係の仕事工夫しよう2ア よい睡眠について考えよう	1 1 1	1ウ「ありがとう集会」を成功させよう1ウ 学級集会を開こう	2 2	1ア もうすぐ6年生	1			13 14 8 35													
	儀式的行事		1 1	就任式・始業式入学式				終業式(朝会時)	1			始業式(朝会時)		創立記念式(朝会時)			終業式(朝会時)	1	始業式(朝会時)																						
	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	春の遠足	5	運動会運動会準備・片付け	4 2	新体力テスト	2	大掃除	1			野外活動	4	アガデミアクリーンアップ阿賀	1	学習発表会準備学習発表会児童鑑賞日学習発表会	1 3 1	もちつき大会大掃除	1																						
	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	避難訓練	1	定期健康診断一斉下校(授業終了時)自転車教室	5 1	避難訓練	1					一斉下校(授業終了時)身体測定避難訓練	1 1	阿賀地区地震・津波避難訓練	1			避難訓練(休憩時)身体測定	1																						
	児童会活動等	委員会	1	1年生となかよくなろう集会クラブ委員会	2 1 1	委員会クラブ	1 1 1	委員会クラブ	1 1 1			委員会クラブ	1 1 1	委員会クラブ	1 1 1	委員会クラブ	1 1 1	委員会クラブ	1 1 1	委員会クラブ	1 1 1	6年生ありがとう集会委員会	2 3	クラブ	1																
	その他																																								
自校の特色	・保護者啓蒙【考える授業づくり】に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日PTA総会小中合同研修会小中合同挨拶運動	小中合同挨拶運動小中合同活動（運動会）		参観日小中合同挨拶運動小中公開授業①		個人懇談小中一貫だより①		小中合同研修会夏季休業補充学習（乗り入れ）		参観日小中公開授業②		道徳参観日アガデミアクリーンアップ阿賀小中陸上競技講習会小中合唱鑑賞会			個人懇談ソーラン講習会アガデミア文化発表会小中一貫だより②		小中合同研修会オープンスクール		参観日小中合同挨拶運動昔あそびを教えてもらう		小中一貫だより③																			