

呉版年間指導計画										校番【 8 】 【 呉市立阿賀 】 小学校 【 4 】 学年										1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																
育成を目指す資質・能力				知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等																											
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)				知識・技能 各教科等に関する個別の知識や技能を、それぞれの学年で確実に身につけている。				思考力・判断力・表現力 身の回りの複数の事柄や資料について、気付いたことを基に比べたり例えたりして、順序よく表現することができ				自らへの自信 思いやり・感謝・貢献 自分のよさや可能性を生かして、意欲と自信をもって取り組んでいる。相手のことを思いやり、すすんで親切にしている。																											
Ⅰ 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																				カリキュラムマップに位置付けた単元等																			
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月															
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時														
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	もしも、こんなことができるなら 「こわれた千の楽器」 漢字を使おう1 図書館へ行く 話を聞いて質問しよう	2 8 1 2 5	漢字辞典の使い方 「ヤドカリとインゲンチャク」 漢字を使おう2 じょうほうのとびら 引用する わたしのクラスの「生き物園かん」	2 8 1 2 5	わたしのクラスの「生き物園かん」 「走れ」 漢字を使おう3 人物の気持ちと行動を表す言葉 山場のある物語を書く	4 8 1 2 8	漢字を使おう4 ローマ字の書き方 「広告を読みましょう」 述語の形、だいじょうぶ？ 四年生の本だな	2 2 6 2 2				「ふしぎ/よかったなあ」 お願いやお礼の手紙を書く ことわざ・故事成語を使おう クラスで話し合って決めよう 漢字を使おう5 文の組み立てと修飾語	2 4 4 6 1 2	「一つの花」 漢字を使おう6 くらしの中の和と洋 じょうほうのとびら 理由をぜんみする 「和と洋新聞」を作ろう	10 1 8 2 7	つなぐ言葉 聞いてほしいな、こんな出来事 じゅく語の意味 「ごんぎつね」 漢字を使おう7	2 6 2 13 1	人物のせいよくと行動を表す言葉 言葉の意味と使い方 百人一首に親しもう ブックトークをしよう 漢字を使おう8	2 4 2 4 1	「数え方を生み出そう」 漢字を使おう9 じょうほうのとびら 理由をぜんみする	10 1 2	自分なら、どちらを選ぶか 調べたことを(ま)くしよう 漢字を使おう10 同じ読み方の漢字 「世界一美しいぼくの村」	9 9 1 2 6	「世界一美しいぼくの村」 漢字を使おう11 十年後のわたしへ	6 1 7													
	書写	おかしな案内 書写の学び方 学習のじゅんぴをしよう 画の長さと間かく	1 1	画の長さとか間かく 筆順と字形	2 1	筆順と字形 画の方向(左はらい)	3 1	画の方向(左はらい)	2				組み立て方(左右の部分)	4	ノートを書く 組み立て方(上下の部分)	1 3	いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう 年賀状を書く(小筆)	1 2 1	年賀状を書く(小筆) 書きぞめをしよう	1 1	「折れ」(ひらがな)	3	行の中心と行間 四年生のまとめ	1 3	お礼の気持ちを手紙で伝えよう	2													
社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの県 導入(オリエンテーション) ○日本地図を広げて ①県の広がり	1 2 3	①県の広がり 2住みよべらしをつくる 導入(オリエンテーション) ①水はどこから	5 1 1	①水はどこから	10	②ごみのしよりと利用	7				②ごみのしよりと利用 3自然災害からくらしを守る 導入(オリエンテーション) ①自然災害からくらしを守る	5 1 4	①自然災害からくらしを守る 4きよ土の伝承・文化と先人たちの導入(オリエンテーション) ①残したものの 伝えたいもの	5 1 4	①残したものの 伝えたいもの ②きよ土のはってんにつくす	5 5	5特色ある地いきと人々のくらし 導入(オリエンテーション) ①筆をつくるまち・熊野町	1 6	①筆をつくるまち・熊野町 ②国際交流に親しみあうまち・広島市 ③美しい景観を生かすまち・尾道市	1 7 1																	
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. 一億をこえる数 2. 折れ線グラフ	1 10 4	2. 折れ線グラフ 3. 1けたでわるわり算の筆算 4. 角とその大きさ	4 10 3	4. 角とその大きさ 5. 垂直・平行と四角形	6 14	6. 小数 見積もりを使って 算数の自由研究	11 1				7. 2けたでわるわり算の筆算 8. 式と計算の順じよ	12 4	8. 式と計算の順じよ 9. 割合 そろばん 10. 面積	7 4 1 8	10. 面積 11. がい数とその計算 わすれてもだいじょうぶ 12. 小数のかけ算やわり算	3 9 2 5	12. 小数のかけ算やわり算 どんな計算になるのかな だれでしょう	13 1	13. 調べ方と整理のしかた どれにしようかな 14. 分数	5 1 6	14. 分数 15. 変わり方 16. 直方体と立方体	3 7 7	16. 直方体と立方体 わくわくSDGs もうすぐ5年生	5 1 1 4													
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な観点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な観点で捉えること 「生物」を柱とする領域 主として共通性・多様性の観点で捉えること 【考え】 現象を説明する根拠 主として特徴的・空間的な観点で捉えること 【考え】 現象の問題解決の過程の中で用いる。比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	理科のガイダンス 1 春の生き物 ①春の生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう	1 9	2 天気と1日の気温 ①天気による気温の変化 3 地面を流れる水のゆくえ ①水の流れとかたむき	6 2	3 地面を流れる水のゆくえ ②水のしみこみ方と土 4 電気のはたらき ①かん電池のはたらき ②かん電池のつなぎ方	4 8	夏 の 生き物 ①生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう 夏の夜空 自由研究	4 2 2				5 月や星の動き ①月の動き ②星の動き 6 ときこめた空気や水 ①ときこめた空気 の せいしつ ②動物の体のつくりとしくみ	7 1	6 ときこめた空気や水 ①ときこめた空気 の せいしつ ②動物の体のつくりとしくみ ③動物の体のつくりとしくみ 7 ヒトの体のつくりとしくみ 8 ものの温度と体積 ①空気 の 温度と体積	6 6 6	6 ヒトの体のつくりと運動 ③動物の体のつくりとしくみ 秋の生き物 みんな で 使う理科室 8 ものの温度と体積 ①空気 の 温度と体積	1 4 3 4	8 ものの温度と体積 ②水の温度と体積 ③金ぞく の 温度と体積	5	冬の夜空 冬の生き物 9 もののあたたまり方 ①金ぞく の あたたまり方	2 3 4	9 もののあたたまり方 ②水のあたたまり方 ③空気 の あたたまり方 10 水のすがた ①水を熱したとき の 変化 ②水を冷やしたとき の 変化 ③水の3つのすがた	4 8	11 水のゆくえ ①消えた水のゆくえ ②空気中の水 これまでの学習をつなげよう 生き物の1年間	6 1 1 2													
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	1. 音楽で心の輪を広げよう かなななな(そらとよびでん)でななななななな(共)さくら さくら	3 1	2. 歌声のひびきを感じ取ろう いいこと ありそう 風のメロディー ハバリゲーンとハバリゲーンの二重唱 (共)まきばの朝	2 2 1 2	3. いろいろなリズムを感じ取ろう クワンチンダ ファンタジー 第7巻 美しいマーチ いろいろな色(美ノ・ピーナツアップ バンダー 言葉でリズムアンサンブル	2 2 3 2	4. ちいさいにつたわる音楽に親しもう こきりこ (チンチンがみんにつたわるおやのうた)音楽を親しもう 5. せんりつのとくちようを感じ取ろう ゆかいに歩けば	1 1 2				陽気な船長 白鳥/堂々たるライオンの行進 (共)とんぴ	2 1 5	6. せんりつ の 重なりを感じ取ろう バレード ホッポー ファランドール オーラ リー	2 2 2	7. いろいろな音のひびきを感じ取ろう 打楽器の音楽	2 4	ボロネーズ/茶色 の 小びん 茶色 の 小びん	1 4	8. 日本 の 音楽でつながろう ことば舞による主題(なつまつり)の発展(さくら)と 神楽による主題(てんてんてんてん)の発展(さくら)と 「さくら さくら」の音階でせんりつづくり	2 2 1	9. 思いを音楽で表そう 赤いやねの家 鉄わんアトム	2 4	山の魔王の宮殿にて/朝の気分 「君が代」,「呉市歌」 みかんの歌(さくら)と「せいしん」(みかんの歌)と (年間)みんな で 楽しく 藤井清水 歌曲	1 1 1 1													
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	いろいろ絵の具研究所 はる はる はる絵	2 2	紙バグでバクバク むすんで つないで	2 2	木々を見つめて 自然の色 どんな色	4 2	つないで組んで すてきな形	4				お気に入りの形	2	【選択①】ちかごろむちゅうです 【選択②】どろどろカッチン	2 4	わくわくランドで遊ぼう 【選択③】学校もあげますコト 飛び出すハッピーカード	2 4 4	ほった線からはじまるお話	4	紙の箱だいへんしん へんでこ山の物語	2 4	カクカク板を組み合わせたら みんな で だいたいの だんボールランド	4 2	ゆめいろランプ	4													
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること	1 6 4	器械運動(体ほぐしの運動) 休みの運動(多様な動きをつくる運動) 走・跳の運動(かけっこ・リレー)	1 6 4	器械運動(鉄棒運動) 表現運動(リズムダンス)	3 7	器械運動(跳び箱運動) 水泳運動(浮いて進む運動)	8 2	水泳運動(もぐる・浮く運動)	10	ゲーム(ベースボール型ゲーム) 走・跳の運動(小型ハードル走)	7 4	走・跳の運動(高跳び) 器械運動(マット運動)	7 6	ゲーム(ゴール型ゲーム)	7	休みの運動(体ほぐしの運動)	2	休みの運動(多様な動きをつくる運動)	10	ゲーム(ゴール型ゲーム) 表現運動(表現)	6 7	走・跳の運動(かけっこ・リレー)	4														
保健						体の成長とわたし 1育ちゆくわたしたちの体	1					2思春期にあらわれる変化	2					3よりよく成長するための生活	1																				
特別の教科 道徳	A2 正直、誠実 A1 善悪の判断、自律、自由と責任 B11 相互理解、寛容 B7 感謝 C17 国際理解、国際親善	B6 1. 国を愛する心(愛国心)を育てよう D19 2 また来年も待てるよ A5 3 やったぞ! 漢字テスト	1 1 1	A3 4 どんな橋のできごと B10 5 かい言葉は話せばわかる! A2 6 ひびが入った水そう	1 1 1	D18 7 がんばれ、ぼくのからだ! A1 8 いっしょにがんばれ、みんな C12 9 とりのせき C13 10 「もっこ」をせおて	1 1 1	B9 11 いっしょに遊ばない C16 12 ふろしき	1 1	D18 ヒロシマに一番電報が来た	1	B7 14 日ごろの気持ちを伝えよう D20 15 一ひきのせむしに「ありがとう」 B6 16 だてにうそを言わないでいよう	1 1 1	C14 17 お母さんのせいきうき C11 18 日曜日のバーベキュー D19 19 「ふれあい」の森 A1 20 ドッジボール	1 1 1	C16 21 みんなを守つた大イサカ C15 22 秋空にひびくファンタジー B9 23 ぼくらだてでオーケストラ B8 24 「ありがとう」の言葉	1 1 1	C13 25 高学年メニューにちようせん A2 26 ふくびき	1 1	A4 27 うみのきつり四人兄弟 C14 28 小さなお父さん D18 29 バルバオの木	1 1 1	C11 30 雨のバスでいりゅう所 D20 31 花さき山 B9 32 大きな絵はがき C17 34 世界の小学生	1 1 1	A3 16 目ざまし時計 A5 17 日本舞踊(おど)の発展(おど)と おど(おど)の発展(おど)と	1 1	13 13 9 35													
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 Hello, world!世界は「こんにちは」で始まるよ 2 Let's play cards. すきな遊びをつたえよう	2 4	3 I like Mondays. すきな曜日は何日かな? 4 What time is it? 今、何時?	3 1	4 What time is it? 今、何時?	3	5 I do you have a pen? ペンの文房具をわくわく 6 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	4 4	7 What do you want? ほしいものは何かな? 8 This is my day. ぼく/わたしの一日	2 3	9 This is my day. ぼく/わたしの一日	2 3	10 This is my day. ぼく/わたしの一日	2 3	11 This is my day. ぼく/わたしの一日	2 3	12 This is my day. ぼく/わたしの一日	2 3	13 This is my day. ぼく/わたしの一日	2 3	14 This is my day. ぼく/わたしの一日	2 3	15 This is my day. ぼく/わたしの一日	2 3														
総合的な学習の時間	【育成を目指す資質・能力】 【知識及び技能】 I 知識・技能 II 思考力、判断力、表現力 III 思考力・判断力・表現力 【学びに向かう力、人間性】 IV 思いやり・感謝・貢献	単元 学習活動	だれもが安心して幸せにくらせるまち「阿賀」(地域・情報) (70)														【本質的な問い】「だれもが安心・幸せにくらせるまち」とはどんなまちなのだろうか？ 【1学期】身のまわりや本・インターネット等から、「安心」「幸せ」になる取り組みについて調べてまとめる。(18) 【2学期】多様な体験活動やインタビューを通して、どのように「安心」「幸せ」をつくり出しているかまとめる。(28) 【3学期】阿賀のまちが「安心」「幸せ」になる活動を考え実行し、その成果と課題、未来の自分像を合わせてまとめる。本質的な問いについて自分の考えをもつ。(24)						18 28 24 70																
学級活動		1ウ 4年生のスタート 1ア1学期のめあてを決めよう 1イ 係を決めよう 2イ気持ちのよいあいさつ	1 1 1	3ウ 自主学習を考えよう 1ウ 運動会にむけて 3イたてわり掃除について	1 1 1	2ウ 広島県「みんなで減災」一斉防災教室 1ウ1年生生と遊び集合について 1ウ みんなで遊ぶ計画を立てよう 1ア水泳のめあて	1 1 1	1ウ 集会をしよう 1ウ 集会 2ア 夏休みの生活	1 1 1	1ウ2学期の目標 1イ 係を決めよう 3ア 自主学習について 2エおやつとり方	1 1 1	3ウ 読書貯金をしよう 2イ いじめ撲滅大作戦 2エよくかんで食べよう	1 1 1	1ウ 学習発表会に向けて 1ウ 南特支援学校との交流会について 2ア 歯みがき名人になろう 2ウ「みんなで減災」	1 1 1	2イ 友だちのがんばりを見つめよう 2ア 冬休みの生活	1 1	1ア 3学期のめあてをもとう 3ウ 家庭学習を振り返ろう 1イ 係の仕事を見直そう	1 1 1	1ウ 6年生あがり集合について 2ウ 風邪に負けない体	1 1	1ウ 集会をしよう 1ウ 集会 2ア 春休みの生活	1 1 1	14 13 8 35															
特別活動	儀式的行事	就任式・始業式	1					終業式(朝会時)		始業式(朝会時)		創立記念式(朝会時)				終業式		始業式(朝会時)				修了式・送別式	2																
	文化的事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	春の遠足	5	運動会	4	新体力テスト	2	大掃除				アガデアクリーンアップ阿賀	1	学習発表会児童鑑賞日 学習発表会	3 1	もちつき大会 大掃除	1					卒業証書授与式準備 大掃除	1																
	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	避難訓練	1	定期健康診断 自転車教室 一斉下校(授業終了後)	5 1	避難訓練	1	身体測定	1	阿賀地区地震・津波避難訓練	1					身体測定 避難訓練(休憩時)	1																						
	児童会活動等			1年生となかよくなろう集会	2			たてわり班で遊ぼう集会	2										6年生あがりとう集会	2																			
自校の特色	・保護者参観【考える授業づくり】に基づいた授業と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 小中合同研修会 小中合同挨拶運動		小中合同挨拶運動 小中合同活動(運動会)		個人懇談 小中一貫だより①		小中合同研修会 夏季休業補充学習 (乗り入れ)		参観日 小中公開授業②				道徳参観日 アガデアクリーンアップ阿賀 小中陸上競技講習会 小中合唱鑑賞会				小中合同研修会 オープンスクール		参観日 小中合同挨拶運動		小中一貫だより③																	