



27号 令和6年7月16日

<学校教育目標>

自ら伸びる ともに伸びる

校長便り（職員編）

呉市立阿賀小学校
安宗 誠

主体学習はこんなイメージで！



こんな主体学習がいいですね！
授業の終わりの「発展的振り返り」
が、その授業で学んだことをさらに
深めたい・広げたい振り返りになっ
ていることが何より大切です。それ
によって、授業と家庭学習が線でつ
ながるこのようなすばらしい主体学
習となるわけです。

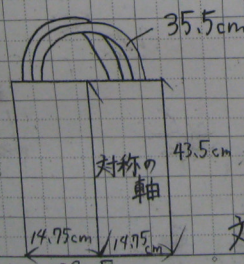
題名 身の回りの線対称、点対称の
ものを探してみよう。

理由 算数の授業で線対称、点対称
の図形について学習して、そ
こから身の回りのそれぞれの
対称のものについて調べてみ
たから、だから。

内容 ①身の回りの線対称、点対称
のものを探す。

<線対称>

・長バツク(手下げ)

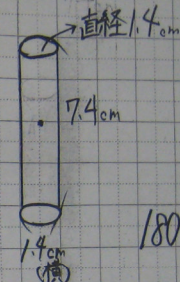


たて → 43.5cm
横 → 29.5cm
(半分) → 14.75cm
持部分 → 35.5cm

対称の軸で折っても
ぴったり重なる

<点対称>

・リップクリーム



たて → 7.4cm
横 → 1.4cm
直径 → 1.4cm

180°回しても

②結果

	たて	横	そ
線対称	43.5cm	29.5cm	35.5cm
点対称	7.4cm	1.4cm	1.4cm

まとめ 身の回りの線対称
ものを探すことが出

ふ返り。今回調べたことを
の勉強や復習に使
います。

正図 横

正図 横

立体で見ると部分の線対称と点対称
面白いね！横から見たら線対称と、正図