

別紙様式 1

令和 8 年度阿賀中学校区研究推進計画

校番 (8) (阿賀小) 学校

校長名 堀江 大志

- 1 学校教育目標
自ら伸びる とともに伸びる
- 2 目指す児童生徒像
主体的に学び、ともに伸びようとする児童生徒
- 3 育成を目指す資質・能力（具体の姿）

資質・能力 設定した	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等	
	知識・技能	思考力・判断力・表現力	自らへの自信	思いやり・感謝・貢献
後期		複数の事柄や資料などに関連付け、多面的・多角的に考察して、根拠をもって表現することができる。	目標に向かって、仲間と認め合いながら主体的にねばり強く、自分を向上させようとしている。	感謝の心をもち、思いやりのある行動や責任感のある態度で、地域・社会に貢献している。
中期	各教科等に関する個別の知識や技能を、それぞれの学年で確実に身に付けている。	複数の事柄や資料などに関連付け、思考・判断したことを整理したり再構成したりして、目的に応じて分かりやすく表現することができる。	目標に向かって、仲間と認め合いながら、自分を向上させようとしている。	感謝の心をもち、思いやりのある行動で、地域や仲間、家族とつながりをもっている。
前期		身の周りの複数の事柄や資料について、気付いたことを基に比べたり例えたりして、順序よく表現することができる。	自分のよさや可能性を生かして、意欲と自信をもって取り組んでいる。	相手のことを思いやり、進んで親切にしている。

- 4 研究主題等
 - (1) 研究主題
主体的に学び、ともに伸びようとする児童生徒の育成
～相互理解を深めるための対話を通して～

(2) 設定理由（校区の児童生徒の課題分析等）

本中学校区は、令和 4、5 年度に「小中で創る『未来の学び』実践事業」の指定を受けながら、授業、生活の両面における児童生徒一人一人の「居場所」づくりに視点を当てて研究を行った。児童生徒の居場所を「絆を実感できる場」と定義し、授業における居場所づくりと生活における居場所づくりに取り組んだ。令和 6 年度は、前年度と同様に誰ひとり残さず、これからの時代に求められる資質・能力の育成を目指し、授業及び生活における「居場所」づくりの取組を、「居場所ひろげ・ふかめ」として継続・発展を図った。さらに、令和 7 年度は、本中学校区児童生徒の課題であるコミュニケーションに重点を置き、特別支援教育の視点を取り入れ、全ての児童生徒が取り組めるコミュニケーションの技能や場の設定の工夫について取り組んできた。

以上の取組の結果、Q U 検査では、要支援群児童生徒が 3.4 %、学級生活満足群児童生徒は、66 % と、わずかではあるが前年度を上回る結果となり、生活における「居場所」ひ

ろげ・ふかめの継続した取組の成果が見られる。一方で、不登校児童生徒の割合は依然として低いとは言えない状況がある。自己肯定感や自己有用感についても、70～80%と高まりは見せているものの、呉市の目指す85%とは隔たりがある。また、全国学力・学習状況調査の児童生徒正答率が47～64%と、児童生徒の学力の定着・向上につなげていない状況があり、「授業」における居場所ひろげ・ふかめの取組には大きな課題が残った。

このような実態を踏まえ、本年度は、昨年度取り組んできたコミュニケーション能力の育成を土台とし、授業や生活場面で児童同士が対話を通して思いや考えを伝え合い、思考を深めることに焦点を当てて取り組む。このことにより、授業において、児童に「分かった」「できた」「もっとやってみたい」を実感させ、学力の向上を目指す。また、対話を通して絆を深めることで、自他のよさを実感させ、自己肯定感や自己有用感の向上を目指す。以上のことから、本研究主題を設定した。

(3) 研究仮説

対話を通して児童生徒が自分の考えを伝え合い、互いの理解を深めていくことができれば、相手の気持ちを受け止めようとする姿勢など、よりよいコミュニケーションの方法が身に付き、このことが思考の整理や表現力の向上、学力の向上にもつながると考える。その結果、自分らしさを発揮しながら他者と主体的に関わり合い、共に成長しようとする児童生徒の育成へと発展していくであろう。

5 研究内容（☆…令和8年度重点項目）

(1) 「対話」を軸とした授業改善

① 考えを広げ、深めるためのしかけ

ア 導入：児童生徒に問いをもたせ、「やってみたい」「話してみたい」を引き出す。

イ 教材：主体的なかわりを促す、選択、自己決定できる教材、ICT活用。

☆ウ 対話

・場の構成（自己との対話、教材との対話、他者との対話）

・児童生徒の思考を深める発問

エ 考えを再構築する場の設定

オ 振り返り：対話によりどう考えが深まったか。

② 発達段階に応じた話し方・聴き方の指導

ア 話合いの型・発表の型の作成・指導

(2) 相互理解を深める居場所づくり

①教室にいるすべての児童生徒の居場所となる安全・安心な学級づくり

ア すべての児童生徒にとって過ごしやすい物理的な環境整備

イ Q U調査など、日々の実態把握を活用した人間関係づくり

☆ウ ソーシャルスキルトレーニングの実施

②登校していない実態に応じた居場所づくり（本音で話せる・興味関心に沿うために）

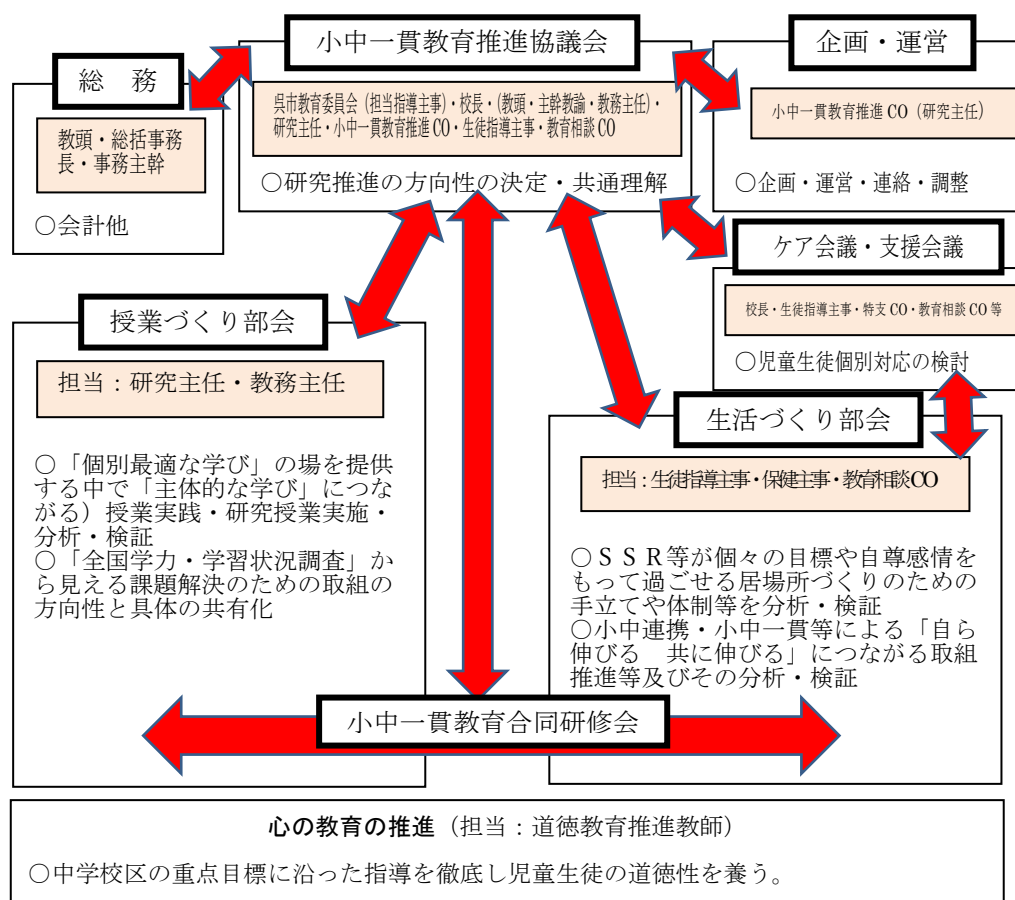
③登校しているが、教室に行けない実態に応じた居場所づくり（よき理解者の存在・「やってみたい」を引き出す）→S S R・「かがやきルーム」の充実

6 検証について

検証の視点	方法	検証の指標	現状値	達成目標
①「対話」を軸とした授業改善による資質・能力の向上は図れたか。	標準学力調査	全国平均との差	小学校 － 3. 9 5 中学校 － 0. 8 8	全国平均を上回る
②居場所づくりの取組による資質・能力の向上は図れたか。	Q U 検査	要支援群児童生徒の変化	小学校 2. 0 % 中学校 4. 7 %	5 %未満
		学級生活満足群児童生徒の変化	小学校 7 0. 0 % 中学校 6 3. 0 %	7 0 %以上
	児童生徒アンケート「自分は人の役に立っています」	肯定的回答の割合	小学校 7 8. 2 % 中学校 7 2. 5 %	8 0 %以上
	児童生徒アンケート「自分にはよいところがあります」		小学校 8 6. 5 % 中学校 7 5. 2 %	
	児童生徒アンケート「自分のことが好きです」		小学校 7 7. 0 % 中学校 6 5. 3 %	
	児童生徒アンケート「相手がどんな気持ちで聞いているかを，考えながら話しています」		小学校 9 0. 9 % 中学校 9 0. 0 %	9 0 %以上
	児童生徒アンケート「相手がどんな気持ちで話しているかを，考えながら聴いています」		小学校 9 2. 6 % 中学校 9 5. 4 %	

7 推進体制等

(1) 推進組織



(2) 一部教科担任制実施計画

ア 小学校教科担任制等

- 2年・・・書写
- 3年・・・書写，図工，理科，社会，音楽
- 4年・・・書写，理科，社会，音楽，
- 5年・・・書写，理科，社会，家庭科，外国語
- 6年・・・書写，理科，社会，音楽，図工，家庭科，外国語

イ 乗り入れ授業等（中→小）

- ① 体育（6年）〔2学期・3時間〕
- ② 音楽（6年）〔2学期・2時間〕
- ③ 外国語（6年）〔2学期・3時間〕
- ④ がんばり教室（6年）〔1日間〕

8 推進計画

月 日	会合名	場 所	内 容
5月11日(月)	小中一貫教育総会	阿賀中学校	研究の方向性の確認
	理論研修	阿賀中学校	(校区の指導主事)
終了後	運営委員会①	阿賀中学校	今年度の方向性の確認
5月23日(土)	小中合同活動① 阿賀小運動会	阿賀小学校	阿賀中ソーラン隊による応援演舞
6月2日(火)	小中合同活動②	阿賀小学校	中学校生徒会執行部による小学校生活朝会への参加
6月4日(木)	小中合同活動③	地域へ	小中合同あいさつ運動
6月16日(火)	公開授業①	阿賀中学校	阿賀中2年 国語科 小早川教諭
	理論研修	阿賀中学校	呉市教育委員会 学校教育課 西林指導主事
終了後	運営委員会②	阿賀中学校	公開授業, 小中合同活動の反省
6月24日(水)	授業参観	阿賀小学校	中学校の教員が小学校の授業を参観
終了後	運営委員会③	阿賀小学校	授業参観, 小中合同活動の反省
7月13日(月)	小中一貫だより	内容めざすもの・公開授業・小中合同活動について	
7月22日(水)	乗入れ(中→小)	阿賀小学校	がんばり教室 (小6年・夏季休業補充学習での指導)
7月31日(金)	小中合同研修会	阿賀中学校	部会別協議, ソーシャルスキルトレーニング研修
9月10日(木)	小中合同活動④	地域へ	小中合同あいさつ運動
10月7日(水)	小中合同活動⑤	阿賀町内	クリーンアップ AGA (アガデミア)
10月15日(木)	乗入れ(中→小)	阿賀小学校	【小学校6年生】保健体育乗入れ授業
10月19日(月) 20(火)	小中合同活動⑥	呉高専G 阿賀小G	陸上競技講習会
10月27日(火)	公開授業②	阿賀小学校	阿賀小 4年 国語科 松浦教諭
	理論研修	阿賀小学校	呉市教育委員会 学校教育課 西林指導主事
終了後	運営委員会④	阿賀小学校	公開授業, 小中合同活動の反省
10月30日(金)	小中合同活動⑥	阿賀中学校	防災フェスタ
11月 5日(木)	合唱鑑賞会	阿賀小学校	中学校の合唱コンクール(文化発表会)で学校代表に選ばれた学級の合唱を小学生が鑑賞する。

1 1 月 5 日 (木)	小中合同活動⑦	地域へ	小中合同あいさつ運動
1 1 月 9 日 (水)	乗入れ (中→小)	阿賀小学校	【小学校 6 年生】音楽乗入れ授業
1 1 月 1 7 日 (火)	乗入れ (中→小)	阿賀小学校	【小学校 6 年生】外国語乗入れ授業
1 1 月 2 5 日 (水) ～ 2 7 日 (金)	小中合同活動⑧	阿賀小学校	ソーラン講習会 中学生による小学生へのソーラン指導
1 2 月 1 2 日 (土)		阿賀公民館	アガデミア文化発表会
1 2 月 1 4 日 (月)	小中一貫だより	内容－公開授業・アガデミア・小中合同活動・乗入れ	
1 月 2 2 日 (金)	オープンスクール 阿賀中入学説明会	阿賀中学校	体験授業と部活動参観 新 1 年生に向けての説明会
1 月 2 8 日 (木)	小中合同活動⑨	地域へ	小中合同あいさつ運動
1 月 2 8 日 (木)	公開授業③	阿賀中学校	中学 1 年 数学科 宮田教諭
	運営委員会⑥	阿賀中学校	公開授業，小中合同活動，オープンスクール， 入学説明会の反省
2 月 2 2 日 (月)	合同研修会	阿賀小学校	1 年間の取組の振り返り
	理論研修	阿賀小学校	呉市教育委員会 学校教育課 西林指導主事
終了後	運営委員会⑦	阿賀小学校	小中合同活動の反省 成果と課題の整理，来年度に向けて
3 月 3 日 (水)	小中一貫だより	内容－オープンスクール・阿賀中入学説明会・公開授業	
3 月 1 7 日 (水)	運営委員会⑧	阿賀中学校	次年度の方向性の確認

※担当職員同士は運営委員会を受け，随時，連携を図る。

9 その他

・小中合同行事等

- ① 小中合同あいさつ運動 ② 阿賀小運動会への応援参加 (吹奏楽部・ソーラン隊)
 ③ クリーンアップ阿賀 (アガデミア) ④ 陸上講習会 ⑤ 合唱鑑賞会
 ⑥ ソーラン講習会 ⑦ アガデミアふれあい文化発表会 ⑧ 部活体験活動

・小中一貫だより『阿賀っ子』

学期に 1 回 (年間 3 回) 幹事校が発行する。(本年度は呉市立阿賀中学校)