

研究主題 |主体的に学び、ともに伸びようとする児童生徒の育成]  
 ～特別支援教育の視点を生かしたコミュニケーション能力の向上による居場所ひろげ・ふかめ～  
 めざす子ども像 主体的に学び、ともに伸びようとする児童生徒

阿賀中学校区で育成を目指す資質・能力 知識・技能 思考力・判断力・表現力 自らへの自信 思いやり・感謝・貢献

		教科等		総合的な学習の時間・生活科	特別活動・小中一貫の取組	独自の取組
後期	中3	地域への貢献Ⅱ	故郷(国)	<b>社会への貢献</b> わが町の自信と誇り ～阿賀中ソーランプロジェクトⅢ～ 平和へ貢献したいという思いを「YAM」	ソーランプロジェクト 阿賀小運動会への参加 阿賀中文化発表会 阿賀中文化発表会 アガデミア文化発表会 阿賀小児童への陸上講習会	生徒朝のあいさつ運動・登下校時校門一礼 エコキャップボランティア・ブルタポボランティア
		持続可能な社会をつくるために	一枚の絵(道)			
		町中の手助け(外)	私たちの生活と文化(社)			
	中2	状況に応じて話す力を養う	現代社会の特色と私たち(社)	<b>地域への貢献Ⅱ</b> わが町の伝統をつなぐ ～阿賀中ソーランプロジェクトⅡ～		
		関数 $y=ax^2$ (数)	稲村の火(道)	私たちが地域に貢献できること ～防災学習～ 災害に対する知識や対処法を「防災フェス」		
		塩むすび(道)	日本の郷土芸能	未来を見つめる～生き方学習Ⅲ～ 自己を見つめ、夢の実現に向けた目標を立てる。 「未来を語る会」を通して、目指す自分の		
中1	根拠を明確にして書こう(国)	和樹の夏祭り(道)	<b>地域への貢献Ⅰ</b> わが町の伝統をつなぐ ～阿賀中ソーランプロジェクトⅠ～	クリーンアップ阿賀(アガデミア) 小中合同あいさつ運動		
	季節感のある暮らしを楽しむ(美)	YAMATO魂(道)	私たちにできること ～防災学習～ 過去の震災から学んだことをもとに、自分たちができることを考える			
	地域調査の手法(社)	日本の郷土芸能	未来を見つめる～生き方学習Ⅱ～ 職場体験学習を通して、働く意義とやりがいについて考える。 立志式に向けて、なりたい自分を考え、表			
中期	関数の性質の調べ方(数)	気象現象がもたらすめぐみと災害(理)	<b>地域への貢献Ⅰ</b> 家族、地域への感謝を誇りに込めて ～阿賀中ソーランプロジェクトⅠ～ 家族や地域について考える 「南中ソーラン」を通して、家族や地域に		学習発表会・音楽鑑賞会(中学生による合唱) 阿賀小運動会 もちつき大会	
	曲にふさわしい表現を合唱で追求しよう(音)	夜のくだもの屋(道)	私たちにできること ～防災学習～ 地域の課題を見つけ、もしもの時に役立つハンドブックを作成する			
	資料の活用(数)	身近な大地の歴史(理)	自分を見つめる～生き方学習Ⅰ～ 自分新聞の作成を通して、自分の好きなことや成長したこと等を振り返る			
小6	クジラの飲み水(国)	お漕ぎ船伝説 地域の文化の継承(道)	<b>地域・家族への感謝</b> 発見！阿賀遺産 ～未来に続く道しるべ～ 地域の伝統やそれを継承している人々の思いを知り、自分たちができることを考える	阿賀小運動会 もちつき大会 阿賀小運動会		
	人々の生活と環境(社)	阿賀の御漕船(道)	<b>地域・家族への感謝</b> わたしたちと繋がっているもの もちつき大会に参加する地域の方々のために自分たちができることを考える			
	行事案内とリーフレット(国)	身近な大地の歴史(理)	<b>地域とのつながり</b> だれもが安心して 幸せにくらせるまち「阿賀」 障害のある人々の願いや思いを知り、自分たちができることについて考える			
小5	資料の活用(数)	バスと赤ちゃん(道)	<b>地域とのつながり</b> わたしたち ぼくたち 阿賀っ子探検隊！ 阿賀地域で学ぶ人々・働く人々の思いやね		A J V ・ A J V J r . 主体学習の取組 援 呉南特別支 フラワー よしきものなか 招待給食をしよ	
	海のいのち(国)	発信しよう、わたしたちのSDGs(国)	<b>地域とのつながり</b> わたしたち ぼくたち 阿賀っ子探検隊！ 阿賀地域で学ぶ人々・働く人々の思いやね			
	立体の体積(算)	阿賀の御漕船(道)	<b>地域とのつながり</b> もっとなかよしまちたんけん 自分の町に関心をもつ			
小4	比とその利用(算)	心に通じた「どうぞ」のひとつ(道)	<b>地域とのつながり</b> もっとなかよしまちたんけん 自分の町に関心をもつ	クラスチャレンジ フラワー よしきものなか 招待給食をしよ		
	心に通じた「どうぞ」のひとつ(道)	くずれ落ちただんボール箱	<b>地域とのつながり</b> もっとなかよしまちたんけん 自分の町に関心をもつ			
	円と正多角形(算)	資料を見て考えたことを話そう(国)	<b>地域とのつながり</b> もっとなかよしまちたんけん 自分の町に関心をもつ			
前期	Can you play dodgeball? (外)	歴史の見える丘から見えたもの(道)	<b>地域とのつながり</b> もっとなかよしまちたんけん 自分の町に関心をもつ		フラワー よしきものなか 招待給食をしよ	
	くずれ落ちただんボール箱	くずれ落ちただんボール箱	<b>地域とのつながり</b> もっとなかよしまちたんけん 自分の町に関心をもつ			
	ごんぎつね(国)	調べたことを報告しよう(国)	<b>地域とのつながり</b> もっとなかよしまちたんけん 自分の町に関心をもつ			
小3	ほしいものは何かな(外)	何かお手伝いできることはありますか？(道)	<b>地域とのつながり</b> もっとなかよしまちたんけん 自分の町に関心をもつ	フラワー よしきものなか 招待給食をしよ		
	ごんぎつね(国)	調べたことを報告しよう(国)	<b>地域とのつながり</b> もっとなかよしまちたんけん 自分の町に関心をもつ			
	三角形(算)	案内の手紙を書こう(国)	<b>地域とのつながり</b> もっとなかよしまちたんけん 自分の町に関心をもつ			
小2	呉市の様子と人々のくらしのうつりかわり(社)	真っ黒なクレーン(道)	<b>地域とのつながり</b> もっとなかよしまちたんけん 自分の町に関心をもつ		フラワー よしきものなか 招待給食をしよ	
	一さつのおくりもの(道)	真っ黒なクレーン(道)	<b>地域とのつながり</b> もっとなかよしまちたんけん 自分の町に関心をもつ			
	名前を見てちょうだい(国)	せかいのくのに人たちと(道)	<b>地域とのつながり</b> もっとなかよしまちたんけん 自分の町に関心をもつ			
小2	ようすをおもうかべよう(音)	せかいのくのに人たちと(道)	<b>地域とのつながり</b> もっとなかよしまちたんけん 自分の町に関心をもつ	フラワー よしきものなか 招待給食をしよ		
	うごくうごくわたしのおもちゃ	せかいのくのに人たちと(道)	<b>地域とのつながり</b> もっとなかよしまちたんけん 自分の町に関心をもつ			
小2	うごくうごくわたしのおもちゃ	くまくんのたからもの(道)	<b>地域とのつながり</b> もっとなかよしまちたんけん 自分の町に関心をもつ	フラワー よしきものなか 招待給食をしよ		

