

**単元名** わたしたち ぼくたち 阿賀っ子探検隊！

 男子13人 女子13人 計26人  
 3年3組教室

**1 単元について**
**単元観**

周囲を海や山という豊かな自然に囲まれた阿賀地区では、古くから漁業が営まれていた。現在、漁業に従事する人は、漁業協同組合（以下、漁協）が中心となり、漁業権を多く取得したり、稚魚の放流をしたりする等の工夫を行っている。しかし、高齢化や後継ぎがいない等の課題を抱えている。

本単元では、漁協についての学習を通して、漁業に従事する人の願いに目を向け、地域の漁業の発展や課題解決について考えることで、地域の一員として自分ができることを実践しようとする態度を養うことができると考える。

また、その過程で自分たちの住む地域の素晴らしさに気付き、地域への愛着をもつことが期待される。

**児童生徒観**

児童アンケート（7月）によると、町探検の経験を通して「自分の住む地いきが好き」と全員が答えた。そのよさの理由に地域の自然や町の特徴を挙げている児童が46%だった。一方で、阿賀の有名なものについて「魚介類」と回答した児童は0%だった。

これらのことから、郷土を大切に思う児童は多いが、地域の特産物について詳しく知らない児童が多いと分かる。また、地域の事物や事象に興味・関心をもって関わり、自ら課題を発見し探究する機会も十分に与えられていない。

児童アンケート（7月）によると、「自分の考えを友達に伝えることはできる」と93%が肯定的に答えているが、根拠をもとに説明をしたり、相手の意見とつなげたりしながらまとめる力は十分ではない。

**阿賀中学校区型指導観**

1年間の学習を通して地域への愛着を深められるよう、「わたしたちのまちの自慢は何だろう」という単元を貫く問いを設定した。1学期は社会科「わたしのまち みんなのまち」と関連をもたせながら町探検を行った。これにより児童は、東西南北それぞれのコースの自然環境や町並み、人々の生活や出来事の違いに目を向けて、自分たちの町の特徴を捉えると共に、今まで知らなかった阿賀の町のよさに気付くことができた。2学期からは、阿賀の町ならではの仕事について話し合う中で、海での仕事に焦点をしぼる。そこで町探検のときには見ることでできなかった漁協での競りの様子を見せると共に、地域行事「阿賀のお漕船」を題材に取り上げ、「どうして阿賀の漁協がお漕船をするのか」という疑問を生み出し、小単元とする「漁協」への興味・関心につなげる。情報収集のために個人調べや見学等、様々な情報収集の方法を考え、計画し、実践する場を設定する。そして、集めた情報を分類・整理し分析しやすくするために思考ツール等を使う。その過程で、新たに生まれた疑問や予想の検証のために阿賀の漁業の歴史や漁業が盛んだった頃の様子を知っている漁協の組合長をゲストティーチャーとして招き、阿賀の漁業を自慢に思えるような気付きをもたせたり、漁協で働く人の工夫や努力を知って阿賀の漁業に対する思いや願いにふれさせたりすることができるようにし、漁業の問題を自分事として考えられるようにする。最後は地域に発信していくという場を設け、問題を解決していくことの喜びを得られるようにする。3学期には自分たちが見つけた阿賀の自慢を、どんな方法でPRするかを考えさせ、地域へ発信・提案をさせる。そして、これまでの活動を振り返ることで、地域への愛着を一層深め、町の将来について具体的な創造をめぐらせることができるようにする。

本時は、阿賀の漁業の未来について考えさせることで、跡継ぎがいない等の課題を取り上げ、これを解決するための方法について意見を出し合う。今の自分たちにできそうな方法は何か、なぜその方法がよいのかを根拠を明らかにして説明したり、友達の意見とつなげたりして、まとめさせる。

**【問い】**

組合長を説得するにはどうしたらいいだろう。

**【選択・自己決定】**

願いをかなえる方法

- ・阿賀の魚のおいしさ
- ・食べる人の数
- ・手間
- ・魚の数
- ・後継ぎ

**【発展的振り返り】**

班のみんなと話し合うと、自分だけだったら考えられない意見もあったし、他の班の人の意見にはもっと別の意見もあった。次の話し合いでどんな意見にまとまるか気になる。少しでも組合長が喜んでくれたらいいと思う。

## 2 単元の目標及び評価規準

### (1) 単元の目標

- 自分たちの住む地域や産業に関する課題を解決するための探究的な学習を通して、地域の自然や産業のよさについて学ばせるとともに、阿賀の町の発展のために尽くす地域の人々の思いや願いに気付き、地域の人たちと協働して、地域のために自分たちができる方法を考えることができるよう、次のような資質・能力の育成をめざす。
- 探究課題に関わる様々な環境には、様々な特徴があることに気付く。【知識及び技能】
  - 状況に応じて、課題解決のために互いに様々な協力がなされていることの大切さを理解することができる。【知識及び技能】
  - 調べたい課題を設定し、必要な情報を比較したり、関連づけたりして整理・分析し、相手を意識して表現することができる。【思考力、判断力、表現力等】
  - 学びの中で、互いのよさや違いに気付き、課題をよりよく解決するために協力しようとする。【学びに向かう力、人間性等】

### (2) 単元の評価規準

| 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
|--|---|--|
| ①阿賀の町には、様々な特徴ある自然があり、その条件を生かした産業やものづくりがあることに気付いている。<br>②地域の人々が協力して、地域の産業や伝統を守るために様々な努力をされていることの大切さを理解している。 | ①阿賀の町の自慢について考えを出し合うことで、その根拠となる情報を得るための計画を立てている。<br>②阿賀の町の自慢について情報の収集方法を知り、実際に行動している。<br>③阿賀の町の自慢について、他の地域との違いや町をとりまく状況に着目したり、自然環境との関係で考えたりしたことを、整理し分析している。<br>④整理・分析したことを、相手意識をもってわかりやすくまとめ、表現している。 | ①自然環境を生かした漁業や牡蠣の養殖等の工夫や、そこに携わる人々の思いを知り、阿賀の町の自慢について考え、自分にできそうなことを考えて取り組もうとしている。<br>②地域の人の願いをかなえるため、課題解決に向け、友達と協力しながら学習を進めようとしている。 |

## 3 指導計画 (全70時間)

| 次 | 時           | 主な学習活動  | 問い   | 選択<br>自己決定 | 評価 |   |   |                      |
|---|-------------|---|--|------------|----|---|---|----------------------|
|   |             |   |  |            | 知  | 思 | 主 | 評価方法                 |
| — | 1<br>~<br>2 | 校舎から学校の周りの様子を見学しメモを取る。<br>学校の周りの様子について分かったことや知っていることを発表し合い、学習の計画を立てる。 | <b>【単元を貫く問い】</b><br><b>わたしたちのまちの自慢は何だろう。</b> |            |    | ① |   | 発表<br>ワークシート         |
|   | 3<br>~<br>6 | 学校の周り（北）を探検し、町のよいところや、疑問を見つける。  |  | ○          | ①  | ② |   | 行動観察<br>発表<br>ワークシート |
|   | 7           | 学校の周り（南・東）の探検のために学習の計画を立てる。   |  |            |    | ① |   | 発表<br>ワークシート         |

|   |               |                                  |                                     |                               |   |   |                      |                      |
|---|---------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|---|----------------------|----------------------|
| 一 | 8<br>～<br>11  | 学校の周り（南・東）を探検し，町のよいところや，疑問を見つける。 | 【単元を貫く問い】<br>わたしたちのまちの自慢は何だろうか。     | 南・東コースを探検して見つかる町のよいところは何だろうか。 | ○ | ① | ②                    | 行動観察<br>発表<br>ワークシート |
|   | 12            | 学校の周り（西）の探検のために学習の計画を立てる。        |                                     | 西コースの町探検のためにはどんな準備が必要だろう。     |   |   | ①                    | 発表<br>ワークシート         |
|   | 13<br>～<br>16 | 学校の周り（西）を探検し，町のよいところや，疑問を見つける。   |                                     | 西コースを探検して見つかる町のよいところは何だろうか。   | ○ | ① | ②                    | 行動観察<br>発表<br>ワークシート |
|   | 17<br>～<br>18 | 学校の周りを探検して分かったことを整理してまとめる。       |                                     | これまでの探検で，分かったことは何だろうか。        | ○ | ① | ③                    | 行動観察<br>発表<br>ワークシート |
|   | 19            | 学校の周りの様子について疑問に思ったことを調べ，解決する。    |                                     | これまでの探検で，疑問に思ったことは何だろうか。      | ○ | ① | ②                    | 行動観察<br>発表<br>ワークシート |
|   | 20<br>～<br>21 | 調べたことを新聞に書き，まとめる。                |                                     | 自分の考える阿賀の町の自慢は何だろうか。          | ○ |   | ④                    | ワークシート               |
|   | 22<br>～<br>23 | 阿賀の町についての自慢を発表する。                |                                     | みんなの考える阿賀の町の自慢は何だろうか。         |   | ① | ④                    | 発表<br>ワークシート         |
| 二 | 24            | 阿賀ならではの仕事について知っていることについて話し合う。    | 阿賀ならではの仕事とは何だろうか。                   |                               |   | ① | 発表<br>ワークシート         |                      |
|   | 25            | 漁協について調べていくことを確認し調べる方法について考える。   | 漁協について調べる方法はないだろうか。                 |                               |   | ① | 発表<br>ワークシート         |                      |
|   | 26<br>～<br>27 | 漁協について調べる。<br>①                  | 漁協について詳しく知りたいことは何だろうか。<br>(歴史・仕事内容) | ○                             | ① | ② | 行動観察<br>発表<br>ワークシート |                      |
|   | 28<br>～<br>29 | 調べたことを整理・分析する。                   | 漁協について分かったことは何だろうか。                 | ○                             |   | ③ | 行動観察<br>発表<br>ワークシート |                      |
|   | 30<br>～<br>31 | 漁協について調べる。<br>②                  | 漁協について更に詳しく知りたいことはないだろうか。           | ○                             |   | ② | 発表<br>ワークシート         |                      |

|   |                       |   |  |   |   |   |   |        |                      |                      |                      |
|---|-----------------------|---|--|---|---|---|---|--------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 二 | 32<br>↓<br>33         | 調べたことや分かったことを整理・分析する。                     | 【単元を貫く問い】<br>わたしたちのまちの自慢は何だろう。                 | 漁協について更に分かったことは何だろう。どうしても分からないことはなんだろう。 | ○ |   | ③ |        | 行動観察<br>発表<br>ワークシート |                      |                      |
|   | 34                    | 地域の課題やゲストティーチャー（組合長）の思いを知る。               |  | 分からないことは、誰に聞けばよいのだろう。                   |   |   | ② | ④      |                      | 行動観察<br>発表<br>ワークシート |                      |
|   | 35<br>↓<br>36         | 地域の人の願いをかなえるために何が必要か考える。                  |  | 組合長の伝えたかったことは何だろう。                      |   |   |   |        | ③                    | 発表<br>ワークシート         |                      |
|   | 37<br>↓<br>38<br>(本時) | 地域の課題を解決し、地域の人の願いをかなえるために、自分たちにできることを考える。 |  | 組合長の願いをかなえる方法はないだろうか。                   | ○ |   |   |        |                      | ②                    | 行動観察<br>発表<br>ワークシート |
|   | 39<br>↓<br>46         | 自分たちが考えた実践のために必要な準備・計画を行う。                |  | 阿賀の魚のおいしさを広めるために、どんな準備が必要だろう。           | ○ |   |   |        |                      | ①<br>②               | 行動観察<br>発表           |
|   | 47                    | 自分たちの考えを実践する。                             |  | 今の活動をよりよくするにはどんな工夫をしたらよいのだろう。           |   |   |   |        |                      | ①<br>②               | 行動観察<br>成果物          |
|   | 48<br>↓<br>49         | 実践を振り返り、自分に生かしていきたいことを考える。                |  | これまでの活動から、どんなことを感じただろうか。                |   |   |   |        | ④                    | ①                    | ワークシート<br>手紙         |
|   | 50<br>↓<br>51         | これまでの学習で分かったことを整理・分析し、まとめる。               |  | これまでの学習から見つけた阿賀の町の自慢とは何だろう。             | ○ | ② | ④ |        |                      |                      | 行動観察<br>発表<br>ワークシート |
| 三 | 52<br>↓<br>55         | 町の未来について創造し、今の自分たちにできることを考える。             | 私たちが大人になったとき、どんな町になっていたらよいだろう。そのためにできることは何だろう。 | ○                                       | ① | ② |   |        |                      | 行動観察<br>発表<br>ワークシート |                      |
|   | 56<br>↓<br>67         | 自分たちが考えた実践のために必要な準備・計画を行う。                | 阿賀の町のよさを未来にのこすために、どんな準備をしたらよいだろう。              | ○                                       |   |   |   | ①<br>② |                      | 行動観察<br>発表           |                      |
|   | 68                    | 自分たちの考えを実践する。                             | 今の活動をよりよくするにはどんな工夫をしたらよいのだろう。                  |   |   |   |   | ①      | ②                    | 行動観察<br>成果物          |                      |
|   | 69<br>↓<br>70         | 実践を振り返り、自分に生かしていきたいことを考える。                | これまでの活動から、どんなことを感じただろうか。                       |   |   | ② |   |        | ①                    | ワークシート               |                      |

4 本時の展開 (本時 38/70)

(1) 本時の目標

阿賀の漁協の人の願いをかなえるため、課題解決に向け、友達と協力しながら学習を進めようとする。

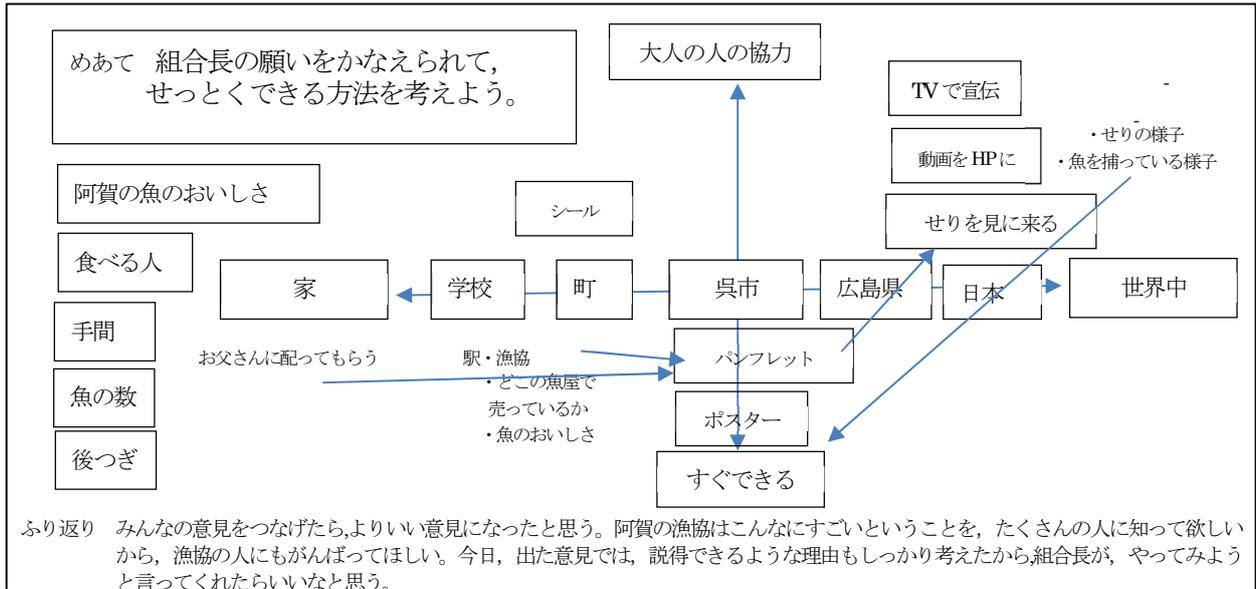
【学びに向かう力、人間性等】

(2) 本時の展開

|  | 学習活動  | 指導上の留意点  | 配慮が必要な児童<br>生徒への手立て  | 評価規準【観点】<br>(評価方法) |
|--|---|--|--|--------------------|
| 出会う・つかむ  | <p>1 前時までの学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各グループで、たくさんアイデアが出たけれど、どうすればよいだろう。</li> <li>たくさんあるけど、できそうなものに決めた方がいい。</li> <li>組合長が納得してくれそうな方法でないと。</li> </ul> <p>2 本時の問いを生み出す。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>前時の板書や5つの視点に基づいて作成した思考ツールを確認することで、問題を明確にできるようにする。</li> <li>前時の案の中で、組合長の願いをかなえるために、実現できそうなこと・組合長を説得できそうな案について考えることを確認して、課題につなげる。</li> </ul>            |  |                    |
|  | <p><b>【問い】</b><br/>組合長を説得するにはどうしたらいいだろう。</p>  |  |  |                    |
| <p><b>【本時のめあて】</b> 組合長の願いをかなえられて、せつとくできる方法を考えよう。</p> |   |  |  |                    |
|  | <p>3 自分の考えをまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>観光客に知ってもらうためにせりを見学できるようにする。</li> <li>地域の人に阿賀の魚のおいしさを知ってもらえるよう、お店を開く。</li> <li>阿賀の漁師の人が頑張って獲った魚だと知ってほしいから獲っているところを動画にとってHPで見ってもらう。</li> <li>漁師の人の苦労が減るから、稚魚の放流を手伝う。</li> <li>さわらのおいしさが伝わるように料理の仕方をチラシに書いて店で買った人に配る。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>課題解決の視点として組合長を説得できるように、「誰に知らせる」や「何のためにするのか」という視点をもたせて考えさせる。</li> <li>選択肢を広げられるよう、すぐにできない方法や大人の力を借りないと難しい方法についても、どんな条件が揃えば実現可能かを書き加えるよう伝える。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>視点に関係なく、前時の思考ツール等から選んで書かせる。</li> <li>なぜ、その意見がよいと思っのかを書かせる。</li> </ul> |                    |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 考える・深める   | <p>4 グループで意見を出し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・阿賀で獲った魚の新鮮さが伝わるように、宣伝ポスターを作る。</li> <li>・ポスターは駅に貼ったら地域の人や用事で来た人にも見てもらえるよ。</li> <li>・競りの様子を動画で撮ったら新鮮さが伝わるね。</li> <li>・阿賀の魚がどこのお店で買えるか知らせたら、買いに行く人も増える。</li> <li>・お漕ぎ船も漁協でやっていることや、阿賀の漁師の歴史をHPやチラシにして知らせたら阿賀の漁協のすごさが伝わる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全体発表の前に、自分の意見に説得力がもてるよう、グループで意見を発表し合い、お互いの意見のよさを伝えたり補完し合ったりする。</li> <li>○ 話し合いの中で新たな意見が出れば、ワークシートに追記させる。</li> <li>○ 班のメンバーのアイデアを整理したり活用したりできるよう、出た意見を前時の思考ツールに書き足させる。</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 意見を聞く中で、分からないことがあれば、質問させる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 阿賀の漁協の人の願いをかなえるため、課題解決に向け、友達と協力しながら学習を進めようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】（発言・ワークシート）</li> </ul> |
|   | <p><b>【選択・自己決定】</b></p> <p>願いをかなえる方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・阿賀の魚のおいしさ</li> <li>・食べる人の数</li> <li>・手間</li> <li>・魚の数</li> <li>・後継ぎ</li> </ul>   | <p>5 全体交流を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・作ったポスターはお店や駅に貼らせてもらう。</li> <li>・うちのグループでは、Aさんが市場をする時には、料理を作ってくれる人をお願いした方がいいと言っていました。</li> <li>・観光マップに競りの案内を書いてもらうようたのめないかな。</li> <li>・ALTの先生に外国語の書き方を教えてもらったから外国の人にも伝わる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各班の意見が共有できるよう、出た意見と理由を黒板に整理して書き、必要に応じて線をつないだり書き足したりさせる。</li> <li>○ より多くの意見が出せるよう、友達の見の中ですぐよかったものを紹介させる。</li> <li>○ 大人の人に手伝ってもらった方がよい案と、自分たちにもすぐにできそうな案はどれかと聞くことで、地域の人たちと協働して課題解決する方法もあると気付けるようにする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 意見はあるが発表ができにくい時には、挙手の仕方を決めておく。</li> </ul>   |
| 振り返る  | <p>6 本時の振り返りをする。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 今後、みんなの考えを組合長に提案することを伝え、次時への意欲をもたせる。</li> <li>○ 友達の見で参考になったことについて振り返らせる。</li> </ul>  |  |  |
| <p><b>【発展的振り返り】</b></p> <p>みんなの意見をつなげたら、よりいい意見になったと思う。阿賀の漁協はこんなにすごいということ、たくさんの人に知って欲しいから、漁協の人にもがんばってほしい。今日、出た意見では、説得できるような理由もしっかり考えたから、組合長が、やってみようと言ってくれたらいいなと思う。</p> |   |   |  |  |

5 板書計画



**わたしたち ぼくたち 阿賀っ子探検隊！**      3年 組 番 名前 ( )

めあて

組合長の願いをかなえる方法とせっとくのポイントを書きましょう

| おすすめの方法 | せっとくのポイント<br>(何のためにするのか・知らせる相手 など) |
|---------|------------------------------------|
|         |                                    |

ふりかえり