



取組の重点 < 3学期 > (を特に！)

「おはようございます。ありがとうございます。」

「おはようございます。ありがとうございます。」

授業における「居場所ひろげ・ふかめ」

- 1 「なぜ?なぜ?」 取り組みたい学習課題だ!
- 2 対話したい! (必要感のある対話)
- 3 タブレットを使いたい! (効果的なICT活用)
- 4 2や3がより深い自己選択・自己決定につながった!
- 5 「振り返り」が確かに「発展的」! 「発展的振り返り」をテーマにした主体学習

「おはようございます。ありがとうございます。」

生活における「居場所ひろげ・ふかめ」

- 1 学校・学年・学級が楽しい!
- 2 人にも人からも優しく!
- 3 自分にはいいところがある! (85%以上)
- 4 自分は人の役に立っている!
- 5 要支援群 (5%未満)
- 6 満足群 (70%以上)

登校していない実態に応じる

- 1 本音で話せる関係ひろげ・ふかめ
- 2 興味・関心の発掘
- 3 「かがやきルーム」に行ってみようかな!

登校しているが、教室に行けない実態に応じる

- 1 よき理解者になる!
- 2 「やってみたい!」を引き出す・学びにつなぐ
- 3 「やってみたい!」を積み重ねる中で、居場所をひろげ・ふかめる

かがやきルーム

授業等における「LSC」の徹底

「LSC」の成果を職員で交流し合う

Limit (制限する)

文字数の制限・キーワードを使う制限・数の制限...

Shake (ゆさぶる)

引っかかりやすい課題・「それでよいのか?」というゆさぶり

Confirm (確かめる)

理解レベルで終わらせない
→確かめさせる・実感させる

キュービナで弱みを解消

「カギ」を「カギ」で「カギ」を「カギ」

朝ごはんを食べない児童ゼロ

姿勢「グー・ピタ・ピン」
鉛筆の持ち方「つまむ・立てる・そえる」

遠方凝視一分間・本との距離三〇cm・
タブレットとの距離五〇cm

健康つくい・体力つくい