



取組の重点 < 1 学期 >

「おはようございます。ありがとうございます。」

「おはよう」「こんにちは」「さよなら」の言葉

授業における「居場所ひろげ・ふかめ」

- 1 「なぜ?なぜ?」 取り組みたい学習課題だ!
- 2 対話したい! (必要感のある対話)
- 3 タブレットを使いたい! (効果的な ICT 活用)
- 4 2や3がより深い自己選択・自己決定につながった!
- 5 「振り返り」が「発展的」! → 「発展的振り返り」をテーマに主体学習に取り組む!

「おはよう」「こんにちは」「さよなら」の言葉

生活における「居場所ひろげ・ふかめ」

- 1 学校が楽しい!
- 2 学級が楽しい!
- 3 人に優しく!
- 4 人から優しく!
- 5 自分は人の役に立っている!
- 6 自分にはいいところがある!

登校していない実態に応じる

- 1 本音で話せる関係ひろげ・ふかめ
- 2 興味・関心の発掘
- 3 「かがやきルーム」に行ってみようかな!

登校しているが、教室に行けない実態に応じる

かがやきルーム

- 1 よき理解者になる!
- 2 「やってみたい!」を引き出す
- 3 「やってみたい!」を積み重ねる中で、居場所をひろげ・ふかめる

授業等における「JSC」の徹底

「JSC」の成果を職員で交流し合う

Limit (制限する)

文字数の制限・キーワードを使う制限・数の制限...

Shake (ゆさぶる)

引っかかりやすい課題・「それでよいのか?」というゆさぶり

Confirm (確かめる)

理解レベルで終わらせない → 確かめさせる・実感させる

タブレットドリルで弱みを解消

「体づくり」の取り組み

朝ごはんを食べない児童ゼロ

姿勢「グー・クマ・パン」鉛筆の持ち方「つまむ・立てる・ゆるめる」

遠方凝視一分間・本との距離二〇cm・タブレットとの距離五〇cm

健康つらい・体がつらい